

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2020/2021

Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo
nám. 1/615, příspěvková organizace



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení/zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615, příspěvková organizace
Sídlo školy	Chaplinovo nám. 1/615, Praha 5 – Hlubočepy, 152 00
Zřizovatel školy	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Veronika Urban Volfová	statutární orgán
Statutární zástupce	Jana Rynešová	ekonomka
Zástupce ŘŠ	Mgr. Tomáš Severa	zástupce pro 1. stupeň a koordinátor ICT
Zástupce ŘŠ	Mgr. Jana Pácalová	zástupkyně pro 2. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Kateřina Světlíková	zástupkyně pro administrativu a projektové řízení
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zsbarr.cz	

2. Školská rada

Předseda	Mgr. Martin Mašát
Člen	Mgr. Lada Nováková
Člen	Mgr. Světlana Pavková
Člen	Ing. Marta Hrbková
Člen	Ing. David Nechvátal
Člen	Mgr. Zdeněk Doležal

3. Charakteristika školy

Součástí školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy

<i>Údaje k 30.6.</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Počet tříd / oddělení</i>	<i>Průměrný počet žáků</i>	<i>Komentář, doplnění, upřesnění</i>
<i>Základní škola</i>	624	30	20.8	
<i>Školní družina</i>	273	10	27.3	
<i>Školní klub</i>				
<i>Školní jídelna</i>	1091			231 pro jinou školu, 97 v kuchyni MŠ Renoirova
<i>Školní jídelna - výdejna</i>	0			
<i>Mateřská škola</i>	160	6	26.67	2 pracoviště - ul. Renoirova a budova ZŠ na Chaplinově nám.

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	10	0
Moravskoslezský kraj	1	0
Ústecký kraj	3	0
Královéhradecký kraj	1	0
Liberecký kraj	1	1
Jihočeský kraj	1	0
Celkem	17	1

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	1
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	5
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	1
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	1
Celkem žáků	10

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	22
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	49
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	20

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení / Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	30	Každá třída je vybavena interaktivní tabulí nebo interaktivním dotekovým panelem. Postupně obnovujeme dle potřeby školní nábytek - lavice a židle. Děti mají k dispozici skříňku k uložení výtvarných potřeb. Třídní učitelé dbají na účelnou výzdobu třídy, která má nejen informativní charakter, a na které se intenzivně podílejí žáci v rámci třídní samosprávy.
	Počet učeben ICT	2	Jedna učebna je po celkové rekonstrukci z r. 2021, kdy byly také kompletně vyměněny PC. Druhá učebna je technicky poněkud zastaralá, navzdory používání 3D tiskárny. V r. 2023 by mělo dojít k její celkové rekonstrukci.
	Ostatní odborné učebny	14	Škola disponuje 4 učebnami cizích jazyků (jedna z nich je vybavena pro přímou hybridní výuku), moderně vybavenými odbornými učebnami fyziky - chemie s demonstračním stolem, přírodopisu a chemickou laboratoří, dále učebnami výtvarné výchovy a hudební výchovy jak na 1. stupni, tak na stupni druhém. K výuce slouží rovněž malý tzv. zrcadlový sál, vhodný pro jógu nebo tanec v malých skupinách.
	Počet tělocvičen	3	Všechny tělocvičny jsou vybaveny k běžným míčovým hrám a gymnastice. Kromě tělocvičen je možno využít také dobře vybavené posilovny pro sportovce.
	Venkovní sportoviště	1	Ke škole přiléhá rozsáhlý sportovní areál s víceúčelovými hřišti, atletickým oválem, fotbalovým hřištěm s umělým povrchem 3. generace a kurt na beach volejbal. Děti 1.stupně tráví volný čas během přestávek a během odpolední družiny na dětském hřišti s průlezkami, žáci 2. stupně využívají opticky vymezený prostor s basketbalovým košem a motivačními pohybovými hrami na asfaltu, využívají také zápůjčky sportovního náčiní. Toto umožňuje rozsáhlou nabídku jak školních kroužků, tak mimoškolních aktivit jiných organizací přímo v areálu školy

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Školní jídelna je kapacitně dostačující, bohužel její vybavení je zastaralé a jen s velkým nasazením personálu kuchyně je možné dostat moderním standardům.
Školní družina	Počet samostatných heren	3	Školní družina disponuje dobře vybavenými hernami, jejich počet je však nedostačující vzhledem k počtu oddělení a musí být využívány kmenové učebny.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
MŠ Renoirova 648/29, 152 00 Praha 5	MŠ má celkem 6 tříd. Z toho 2 třídy povinné 6 tříd: 2 třídy v budově ZŠ, 4 třídy v ul. Renoirova, z toho 1 třída pro děti ne tříleté, s vlastní školní zahradou a kuchyní

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	3D+ Dobrovolně s důvtipem k dovednostem
Charakteristika ŠVP	Školní vzdělávací program se zaměřuje na rovnoměrný rozvoj osobnosti každého dítěte s důrazem na klíčové kompetence. Cestou jsou individuální přístup, diferenciací ve výuce, činnostní, badatelská a konstruktivistická metoda výuky (mezi nimi metoda matematiky metodou prof. Hejného) a rozvoj kritického myšlení. Výuka anglického jazyka začíná již v předškolní třídě v MŠ a pokračuje od 1. třídy do 9. třídy. Dle možností je také zařazována v nejjazykových předmětech metodou CLIL. Disponibilní hodiny 2. stupně byly věnovány povinně volitelným předmětům tak, aby se děti mohly během studia profilovat dle svých preferencí a nadání a následně vhodně vybrat další obory na SŠ. Využívají tedy předměty rozvíjející především intelektuální kapacity (Hravá matematika, Čeština hravě, English drill, English project, Příběhy historie, Živá příroda), sportovní nadání a chuť k pohybu (Sportovní hry) nebo manuální zručnost (Žijeme prakticky +). Informatika je vyučována dle revidovaného RVP, tedy již od 4. třídy s akcentem na informatické myšlení a internet věcí.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	19	17.56	58	50.16	51	39.18
Školní družina			10	7.61	7	6
Školní klub			0	0	0	0
Školní jídelna	13	13				
Celkem	32	30.56	68	57.77	58	45.18

Komentář k tabulce

Mezi pedagogické pracovníky počítáme také asistenty pedagoga v počtu 11. Celkové procento kvalifikovanosti činí k 30. 6. 2022 85 %. Snažíme se budovat vyrovnaný pedagogický sbor.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2021/2022					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
120	98	4	30	1	14

Komentář k tabulce

Přijaty byly všechny spádové děti a děti, které mají již ve škole starší sourozence. V závěru také zájemci mimo spádovou oblast. Do přípravné třídy byli přijati všichni zájemci.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Cíle ŠVP se dařilo naplňovat navzdory epidemickým opatřením. Investovali jsme čas a prostředky hybridní a distanční výuce. V rámci projektu OP VVV č. 58 Rozvoj demokratické kultury proběhla rozsáhlá evaluace práce školy, která poskytla podklady pro další úpravy ŠVP. Žáci jsou vedeni k osvojování klíčových kompetencí, při uplatnění individuálního přístupu, výsledkem je však naplnění tematických plánů vyplývajících z ŠVP 3D+, platného od 1. 9. 2021 navzdory situaci ztížené epidemiologickými opatřeními.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Anglický jazyk je vyučován dle ŠVP od 1. třídy, druhý nabízený cizí jazyk (ruský, německý, francouzský) je dle dobíhajícího ŠVP vyučován od 7. třídy (2 h. /týden), dle nového ŠVP od 8. třídy (3 h. /týden). Změna v učebním plánu byla provedena z důvodu zralosti dětí a intenzivnější výuky. Ve výuce cizích jazyků se zaměřujeme na uplatnitelnost komunikačních dovedností v praxi. Učitelé významně zvýšili podíl interaktivních materiálů a aplikace přispívající k aktivní účasti žáků na vzdělávání. Na 2. stupni mají žáci možnost výběru volitelných předmětů (1h./týden): English Drill je procvičování gramatických jevů anglického jazyka, upevňování cizího jazyka v rozsahu probíraného učiva. Dále Tvořivá angličtina je zaměřena na aktivní používání jazyka při tvorbě projektů a řešení různých situací v rámci úkolového vyučování. Kromě toho probíhají projektové dny např. Prague Sightseeing Tour nebo The Adventures of Tom Sawyer. Využíváme budoucích učitelů ze Španělska v rámci projektu Erasmus+, kteří v rámci tandemové výuky přispívají ke kvalitě vyuč. hodin a přirozené komunikaci v cizím jazyce.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Soustavné zkvalitňování vyučovacího procesu přispívá k rovnoměrnému osobnostnímu rozvoji žáků a tedy vstřícné atmosféře ve škole. Pravidelně probíhá testování Kalibro ve 3., 5., 7. a 9. třídách, které umožňuje srovnání s výsledky jiných škol v ČR. Dle něj se u žáků 3. tříd ne zcela podařilo vyrovnat s extrémně odlišným rodinným zázemím a zatímco třída s výukou matematiky metodou Hejného patřila k pětině škol s nejlepšími výsledky, někteří žáci patřili spíše k podprůměrně zdatným. V 5. třídách dosáhli žáci průměrných výsledků v oblasti humanitního základu a nadprůměrných výsledků v oblasti anglického jazyka, přírodovědného základu a ekonomických dovedností při srovnání škol velkých měst. Žáci 7. a 9. ročníků dosáhli nadprůměrných výsledků v rámci ČR i v rámci odpovídající kategorie velkých měst ve všech testovaných oblastech. V anglickém jazyce se umístili v prvním decilu.

4. Přípravné třídy

Dětem z cizojazyčného prostředí byla poskytována podpora v osvojování českého jazyka. Didaktické postupy a pomůcky jsme přizpůsobili možnostem dětí s cílem získání jazykových a sociokulturních kompetencí. Jednou týdně byla zařazena výuka angličtiny, která je u dětí oblíbená. V rámci jazykové výchovy zařazujeme do výuky „Trénink jazykových schopností podle D.B.Elkonina“, který u dětí rozvíjí fonemické vnímání. Činnosti jsou zaměřeny na adaptaci žáků na školu, postupné přivýkání na školní povinnosti. U žáků je podporováno sebevědomí v nových situacích a v sociálních vztazích.

5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Začátkem roku 2021 bylo nově přestavěno a zrekonstruováno několik tříd a prostor v chodbách jednotlivých pater, které byly vybaveny novým zařízením a nyní slouží k pestřejší možnosti využití volného času (relaxace, výtvarná, hudební a sportovní činnost). Došlo k obměně řady didaktických a výtvarných pomůcek. Žáci plně využívali sportovní areál, což v souvislosti s epidemií COVID-19 bylo velmi prospěšné a rodiči vítáno. Během uzávěry škol z důvodu epidemie probíhala také „družina online“, kdy se vychovatelky pravidelně věnovaly nejen tvořivým, ale i lehce sportovním činnostem a udržení kontaktu s dětmi, zvláště posílení komunikačních dovedností. Online proběhl také srdíčkový den na sv. Valentina a online Velikonoce. Navzdory karanténě se podařilo uskutečnit tradiční akce Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, Masopustní rej, Hasiči ze Slivence, Den dětí a Rozloučení na konci školního roku. Ačkoliv upřednostňujeme osobní kontakt s rodiči žáků, v důsledku mimořádné situace jsme rozšířili i v rámci družiny online komunikaci prostřednictvím aplikací Teams a Komens (Bakaláři). Intenzivně jsme upevňovali vztahy v odděleních, i za využití komunikačních karet, a začleňovali ukrajinské žáky, kteří přibyli v rámci uprchlické krize. Výrazně jsme posílili roli asistentů pedagoga a spolupráci vychovatelek s nimi.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

V letošním roce došlo k významnému rozšíření Školního poradenského pracoviště, které intenzivně spolupracuje s PPP. Přibyla sociální pedagožka, každý stupeň disponuje jednou výchovnou poradkyní i speciální pedagožkou a ve spolupráci s metodikou prevence se pravidelně jednou týdně scházejí s vedením školy, kde komplexně řeší potřeby žáků s SVP, žáků nadaných či s náročným chováním. Standardem je ucelený systém péče o žáky s OMJ, který byl plně využit během uprchlické krize od března 2022. Děti s OMJ měli k dispozici výuku českého jazyka a podporu psychologa také po celé dva letní měsíce. Postupně byli včleňováni do výuky s českými žáky, měli k dispozici třídního garanta a tento postup se dobře osvědčil zvláště v oblasti dobrého nastavení vztahů mezi žáky a zabránil nežádoucím jevům. Žáci se sociálně znevýhodněného prostředí i žáci s OMJ významně využívali odbornou pomoc sociální pedagožky, která dokázala získat podporu státní i neziskových organizací na financování výuky a podporu materiální. Žáci nadaní využívají individuálního přístupu pedagogů a podpory zvláště v různých soutěžích, kde obzvláště letos dosáhli velmi dobrých výsledků. Nejšíkovnější z nich se zúčastnili vědomostně-sportovní soutěže ČT Děčko, ve které v daném přenosu zvítězili. Systematicky pracujeme s nadanými žáky, kteří až výjimečných výsledků v anglickém jazyce. Mohou se zapojit do kroužku Fish and Chips, vedeného Mgr. M. Sekyrovou. Letos docházelo 14 žáků počínaje 4. třídou, kteří projevují nadstandardní jazykové schopnosti. Věnujeme se všem jazykovým dovednostem s důrazem na čtení s porozuměním a mluvení. Dále využíváme celoškolní projektové dny a práci v Žákovském parlamentu, kde se děti mohou výborně uplatnit a rozvíjet své schopnosti.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Je nám spolu dobře.	Život bez závislostí	98
Spolupracující třída	Život bez závislostí	85
Nikotin mě neláká	Život bez závislostí	92
Stop posměchu	Život bez závislostí	99
Umím říct ne	Život bez závislostí	23
Stop šikaně	Život bez závislostí	24
Spolupracující třída	Život bez závislostí	46
Nemusíte na nás křičet	Život bez závislostí	47
Prožitkové zmapování rolí	Život bez závislostí	71
Co vše chceme sdílet	Život bez závislostí	95

Komentář k tabulce

V rámci preventivních programů je vedena spolupráce primárně s organizací Život bez závislostí, která je financována z grantu, vyhlášeného Magistrátem hl. m. Prahy. Jednotlivé programy probíhají ve všech třídách školy. Lektor se školou spolupracuje dlouhodobě, proto některé třídy zná a jeho intervence tak získávají další kvalitu. Zároveň vypracovává hodnotící zprávu, ve které jsou obsaženy i návody na další práci s kolektivem. V letošním roce jsme řešili používání nikotinových sáčků, kdy jsme úzce spolupracovali se zákonnými zástupci, dále také s Policií ČR či OSPOD. Výrazně jsme se věnovali posílení třídních učitelů s třídními kolektivy a také školního ducha aktivizací Žákovského parlamentu a účastí v projektu Ludvík Očenášek, jehož vyvrcholením byl celoškolský sokolský slet. K tomuto účelu sloužily také Hry bez hranic, jež umožňují každému žákovi zazářit ve své vlastní oblasti nadání.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Žákům s SVP se věnují 2 speciální pedagožky, které v úzké spolupráci s PPP poskytují odpovídající péči, vedou metodicky asistentky pedagoga a pomáhají vyrovnat se se situací celým rodinám, je-li třeba. Samozřejmostí jsou konzultace pro učitele, zpracování IVP. Po celý školní rok byly poskytovány pedagogické intervence a doučování v rámci NPO. Tyto aktivity byly velmi vítány rodiči a výsledky byly rychle viditelné. Pravidelně bylo obojí vyhodnocováno a nově nastavována odpovídající pomoc. Stejným způsobem bylo postupováno v případě PO u jednotlivých žáků. Asistentky pedagoga se účastnily jak školení práce s žáky OMJ, tak evaluace v rámci projektu Rozvoje demokratické kultury, což významně přispělo ke zkvalitnění spolupráce s učiteli a Školním poradenským pracovištěm.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30.6.	624
z toho počet žáků s IVP	65

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	1
Školní psycholog	0
Asistent pedagoga	7.08

Formy práce s žáky

Včasná identifikace žáků s potřebou podpůrných opatření, pomoc žákům k odstranění či zmírnění výukových problémů, zajišťování reedukací žáků, u kterých byla již stanovena PPP podpůrná opatření a spolupráce s rodiči žáků, kterým byla stanovena podpůrná opatření.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	10
Ostatní státy	115

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	94
Slovenská republika	8
Vietnamská socialistická rep.	3

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Poskytujeme ucelený program podpory a péče o děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ), který již od mateřské školy podchycuje všechny děti, jejichž mateřským jazykem není čeština. Po vstupních diagnostických testech jsou děti zařazeny do homogenních skupin na základě věku, jazykové úrovně a individuálních potřeb. Cílem práce s žáky je rozvoj komunikačních dovedností s převahou verbální složky a akcentem na rozvoj řečové produkce. Pracujeme se standardními učebnicemi češtiny jako cizího jazyka a dalšími didaktickými materiály, zvláště z dílny META, o.p.s., která nám poskytuje metodické vedení. Snažíme se o komunitní práci s rodiči žáků tak, aby se děti dobře integrovaly. Letos jsme vytvořili také dvě jazykové skupiny pro ukrajinské uprchlíky, kteří absolvovali v období březen - srpen 2022 téměř 200 hodin výuky ČDJ, což výrazně usnadnilo jejich zapojení do třídních kolektivů.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	2	2
Školní metodik prevence	1	1

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovná poradkyně 1. stupně se soustředí na podporu žáků s SVP a ve spolupráci se sociální pedagožkou o vyrovnání rozdílů v rodinném zázemí. Konzultuje péči o žáky s náročným chováním s vychovatelkami ŠD a asistentkami pedagoga, navrhuje organizační změny v zájmu dobrých vztahů v třídních kolektivech. Koordinuje činnost s PPP. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli a metodickou prevencí na řešení výchovně-vzdělávacích problémů žáků, pomáhá učitelům s výběrem metod práce s žáky s náročným chováním, věnuje se kariérovému poradenství, vyřizuje administrativu spojenou s podáváním přihlášek na SŠ. Obě výchovné poradkyně v tomto roce řešily častěji podporu žáků s psychickými potížemi jako následku covidového období.

Školní metodik prevence

Metodička prevence se věnuje tematickým blokům ve výuce a získávání základních informací v rámci učebních plánů. Organizuje pobytové akce se zážitkovým programem, kde pracuje s jednotlivými třídními kolektivy a realizuje volnočasové aktivity, mj. v programu DofE (Nadace vévody z Edinburghu), který podporuje samostatnost, rozhodnost a osobní rozvoj jednotlivých žáků. Vytváří podmínky pro vzdělávání a osobní rozvoj studentů a pedagogického sboru, poskytuje konzultace. Vypracovává program primární prevence, který reflektuje potřeby jednotlivých třídních kolektivů a žáků školy obecně.

Školní speciální pedagog

Zabezpečuje průběžnou komunikaci a kontakty s rodinou žáka. Pomáhá v překonávání bariér mezi školou a rodinou, které mohou vyplývat z odlišných životních podmínek žáka nebo odlišného kulturního prostředí. Poskytuje individuální konzultace pro zákonné zástupce týkající se speciálních vzdělávacích potřeb žáků nebo rizik jejich vzniku. Podílí se na vyplnění a odeslání žádosti o vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Věnuje se facilitaci ohledně organizace a průběhu vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení: poskytuje zákonným zástupcům potřebné informace ohledně vyšetření. Konzultuje nastavení podpůrných opatření, které navrhlo školské poradenské zařízení, se zákonnými zástupci žáka. Účastní se konzultace, kde je se zákonnými zástupci konzultován individuální vzdělávací plán žáka a udělení písemného souhlasu ze strany zákonných zástupců s tímto plánem, vyhodnocuje jeho přínosy. Kooperuje se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky (např. se zdravotnickými, sociálními či dalšími službami) ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

Školní psycholog

Školním psychologem naší školy je externí pracovník PPP Praha 5. V rámci školy úzce spolupracuje s pedagogy školy, provádí diagnostickou, konzultační, metodickou i poradenskou činnost.

Spolupráce s dalšími subjekty

Využíváme práce školního sociálního pedagoga. Věnuje se diagnostice a transformaci klimatu školy a klimatu jednotlivých tříd. Na základě aktuálního stavu klimatu třídy nebo školy může stanovit plán práce s klimatem. Spolupracuje se školním metodikem prevence a poskytuje pomoc a podporu pedagogům při prevenci, při řešení rizikového chování dětí, dopadů obtížné rodinné situace na děti a komunikaci s rodiči, PPP, OSPOD, Policií ČR. Poskytuje pedagogům informace týkající se zázemí dětí a problémů, což jim následně pomůže zvolit vhodný přístup k dítěti. Dbá přitom na mlčenlivost a diskrétnost ohledně sdělování citlivých a osobních údajů. Vyhledává děti ze sociálně znevýhodňujícího, zanedbávajícího a ohrožujícího prostředí za pomoci depistážních nástrojů. Poskytuje individuální pomoc a podporu dětem, které se nacházejí v tíživé situaci (např. nepříznivá situace v rodině, problémy se začleněním do kolektivu). V případě potřeby realizuje krizovou intervenci přímo ve školním prostředí. Dále využíváme spolupráce s META,o.p.s. (práce s cizinci), nadací Férové dětství (podpora jednotlivců), Women for women (školní obědy) a MČ Prahy 5 (Obědy do škol).

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	2
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Velmi pozitivně jsou vnímána školení pro celou sborovnu šitá na míru školy. Všichni pedagogové se zúčastnili školení na téma práce s žáky s OMJ a v rámci projektu Rozvoj demokratická kultura rozvojového programu na téma vize rozvoje školy zaměřené na klíčové kompetence. Všichni měli rovněž možnost zúčastnit se Dnů třídního učitele. Celá sborovna také absolvovala se zaujetím seminář Základní zdravotnická pomoc pro zaměstnance ZŠ a Chronická onemocnění žáků ZŠ. Dalšími častými tématy jsou osobnostní rozvoj pedagoga, interaktivní metody vzdělávání, badatelská a činnostní výuka, digitální gramotnost a informatické myšlení, komunikace s rodiči. V tomto školním roce jsem pokračovali ve vzájemném proškolení, kdy pedagog, po absolvování kurzu, připraví vzdělávací seminář, na kterém seznámí kolegy s nově osvojenými dovednostmi a znalostmi.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci jsou pravidelně, stejně jako učitelský sbor, školeni v oblasti BOZP a hygienických norem. Účetní se spolu s ředitelkou školy zúčastnila školení Odpovědnost starosty, účetní a ředitelů škol za vnitřní kontrolní systém, s personalistkou Hospodaření s FKSP v příspěvkových organizacích. Personalistka absolvovala semináře Nemocenské a sociální pojištění ELDP, Platové předpisy, Daň z příjmů ze závislé činnosti a roční zúčtování, sekretariát Registr smluv a Archiv bez starostí.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Kromě jednodenních projektů, které tematicky rozvíjejí zájmy dětí, letos poprvé proběhl s velkým ohlasem Knižní jarmark, jehož výtěžek putoval na obnovu školy postižené tornádem. Žáci připravili tradiční Vánoční jarmark s teplými nápoji a prodejem dárečků, Velikonoční jarmark přinesl kromě vlastnoručně vyrobených dobrot také pletení pomlázek. Jako každoročně dorazil do nižších ročníků Mikuláš a provedl také rodinné příslušníky školou. Oslavili jsme také srdíčkový den na sv. Valentina, uklidili v rámci Dne Země. Žáci 6. tříd vyrazili na adaptační kurz, sedmáci poznávali Slovensko a osmáci Křivoklátsko na historicko-geografickém kurzu, 1. stupeň odjel na školy v přírodě, některé z nich s výukou plavání. Každoročně pořádáme vánoční florbalový turnaj, a Hry bez hranic, které dají vyniknout ve sportovních i intelektuálních dovednostech. Školní Akademii se konala po dlouhé uzávěře škol, děti se zde představily se svým uměním (zpěv, tanec, animovaný film, cizí jazyky a další) a společně jsme se i s rodiči rozloučili s devátými třídami.

2. Prezence školy na veřejnosti

Uvědomujeme si důležitost PR školy. Jsme školou s dobrým výhledem do Prokopského údolí a snažíme se poskytnout našim žákům také dobrý výhled do budoucnosti. Toto jsme prezentovali v publikaci Čarovná Praha společně s mnoha jinými školami. Tento materiál slouží jako dar významným partnerům školy a šíří tak dobré jméno školy. Udržíme živé webové stránky, kde informujeme o výsledcích žáků i pedagogů, podporujeme výzkumné i vzdělávací aktivity pedagogů. Prostřednictvím webu školy zajišťujeme účinnou komunikaci s rodiči i další veřejností. Publikujeme v časopisu škol Prahy 5 Páták, v časopisu MČ Prahy 5 Pětka, velmi často jsme měli vstupy v ČT1 na téma spolupráce s Women for women nebo práce s žáky - cizinci, podobné téma se objevilo také v Prima CNN. Týdeník Školství publikoval 2 rozsáhlé články o naší škole na téma Školní jídelna a Přípravná třída, Učitelské noviny rovněž několikrát zmínily aktivity naší instituce. Praha TV publikovala reportáž o celoškolském sletu v rámci projektu Očenášek.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Zjišťování výsledků vzdělávání - podzim 2021 (matematika, český jazyk, anglický jazyk)

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V tomto roce neproběhla pravidelná kontrola ČŠI v naší škole.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)**1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu**

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	31 151 198 Kč		28 658 260 Kč
	b) OON	161 333 Kč		114 539 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	11 541 980 Kč		11 879 338 Kč
	Celkem	42 854 511 Kč	43 267 990 Kč	40 652 137 Kč

Komentář k tabulce

Za 01-08/2022 byla pracovní neschopnost překročena (než bylo rozpočtováno), na II. rozpočtové řízení bylo zažádáno o přesun z platů na ONIV.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2022		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	7 810 000 Kč	7 808 700 Kč	7 790 958 Kč
	Ostatní příspěvky	1 680 000 Kč	1 671 566 Kč	2 306 968 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 000 000 Kč	2 804 482 Kč	2 804 482 Kč
	Úplata za vzděl, služby	1 100 000 Kč	1 053 200 Kč	
	Zapojení fondů	2 659 000 Kč		1 379 118 Kč
	Ostatní příjmy			
Příjmy	Celkem	16 249 000 Kč	13 337 948 Kč	
Náklady	Celkem	15 000 000 Kč		14 281 527 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy	Celkem	2 700 000 Kč	2 530 127 Kč	
Náklady	Celkem	2 000 000 Kč		1 945 725 Kč

Komentář k tabulce

Vlastní příjmy se odvíjejí od počtu přihlášených dětí do MŠ, ŠD a přihlášených stravníků. Dále škola obdržela finanční dary od Spolku rodičů Chapliňák, Férové dětství a Women for women.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33086	Doučování na ZŠ	164 775 Kč	164 775 Kč
33087	Pokročilé digitální technologi	734 000 Kč	41 074 Kč
33088	Mobilní digitální technologie	280 000 Kč	280 000 Kč

Komentář k tabulce

Objednávky byly vystavovány průběžně dle potřeb školy, uskutečněné plnění bude 9-12/2022.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola spolupracuje s PPP Prahy 5 a speciálními poradenskými pracovišti. Vzhledem ke nárůstu sociálně-patologických jevů po období COVID se obracíme na specialisty z různých oborů s žádostí o pomoc. Významně nám pomohla META, o.p.s., která nás metodicky vede a poskytuje vzdělávací materiály v oblasti výuky češtiny jako cizího jazyka. Sociální pedagožka a výchovné poradkyně se často obracejí o radu a spolupráci na OSPOD a další podpůrné organizace.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pro školu partnerem ve vzdělávání dětí. Jsou pravidelně informováni o dění prostřednictvím webu nebo newsletterů na modulu Komens aplikace Bakalář. Učitel - rodič - žák jsou účastníci tripartitních setkávání, která umožňují účelně diskutovat o vzdělávacích záležitostech žáka a přispívají k dobrým vztahům všech aktérů vzdělávacího procesu. Ne nadarmo se škola má registrovanou značku Rodiče vítáni. Čtyřikrát ročně se konají třídní schůzky, jimž předchází setkání vedení školy s třídními důvěrníky a po kterých následuje neformální rodičovská kavárna, kde si předávají rodiče navzájem své zkušenosti a neformálně se setkávají s pedagogickými pracovníky. Škola cítí oporu ve Spolku rodičů Chapliňák, který se sympaticky zajímá o dění ve škole a nabízí aktivně svou pomoc. Přispívá finančně na pomůcky pro žáky, nabízí pomoc tam, kde cítí potřebu. S jeho spoluprací úspěšně proběhly Vánoční a Velikonoční jarmark. Škola nabídla v rámci projektu OP VVV Multikulturní výchova pro MŠ ZŠ Chaplinovo náměstí komunitní semináře pro rodiče na téma výchovy dětí a poznávání jiných kultur. Spolek sám pak zorganizoval seminář na téma výchovy dětí v náročném období puberty.

Spolupráce se zřizovatelem

Bez úzké spolupráce se zřizovatelem by v dnešní době škola nemohla dobře fungovat. Finanční podpora mimo běžný rozpočet, konzultace v případě potřeby a krizová řešení v případě rekonstrukcí a havárií jsou vnímána jako běžný standard. Škola uspěla v projektu realizovaném MAP II - Polytechnická výuka pro všechny a připravuje rekonstrukci a vybavení učeben polytechnické výchovy. Škola pečuje ve svém areálu Dopravní hřiště, které poskytuje pro realizaci dopravní výchovy ostatním školám Prahy 5. Letošní rok byl výjimečný v tom, že se škola účastnila projektu Ludvík Očenášek, jenž byl pod záštitou starostky MČ Prahy 5 a litevského velvyslanectví. Spolupráce několika škol městské části a dalších spolků této oblasti vedly k poznání této zapomenuté, avšak výjimečné osobnosti. Žáci naší školy připravily poutavý komiks, jenž se stal součástí velké výstavy, a na počest sportovních aktivit L. Očenáška zorganizovala škola nejen veřejností velmi pozitivně vnímaný celoškolský sokolský slet, ale také běh 200 m za účasti seniorských organizací. Celý projekt rozpohyboval školu fyzicky i mentálně, dětem přinesl spoustu vzácných zkušeností.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola je zapojena do projektu Cena vévody z Edinburghu, kdy starší žáci aktivně pracují na rozvoji své osobnosti a věnují se obecně prospěšné činnosti. Ne náhodou byl výtěžek Knižního jarmarku věnován na obnovu školy poničené tornádem a výtěžek Jarmarku vánočního Domu seniorů. Výdělek z Velikonočního jarmarku byl zásluhou aktivity Žakovského parlamentu věnován na podporu těžce nemocné spolužačky. V areálu školy sídlí také SPARTA Praha – florbal. Dobré vztahy vyústily ve spolupráci v oblasti tělesné výchovy. Její profesionální trenéři zpestřili výuku v hodinách a přinesli další inspiraci vyučujícím. S organizací Nvias jsme se zapojili do projektu Climate rules, v jehož duchu hodláme i nadále pokračovat v rámci environmentální výchovy. Za zcela samozřejmou považujeme spolupráci s DDM Prahy 5, která pořádá nespočet žakovských soutěží, kterých se žáci účastní a často také dosahují velmi dobrých výsledků. Podporujeme účast pedagogů na výzkumných projektech a modernizaci vzdělávacích materiálů (např. Program MŠMT – Proměna výuky dějin 20. stol na českých základních školách (2021 – 2023). Běžně přijímáme praktikanty, především Pedagogické fakulty UK a UJEP Ústí n. Labem.

Mimoškolní aktivity

Škola poskytuje mimoškolní aktivity v kroužcích pořádaných školou. Toulky Prahou jsou vítány především dětmi s odlišným mateřským jazykem. Basketbal a ping-pong vítají sportovci, nadšenci informatiky chodí do kroužku 3D tiskárny, probíhal také čtenářský klub. V rámci Klubu mladého diváka děti navštívily několik divadelních představení s velmi pozitivní odezvou. Děti, které baví angličtina a chtějí se rozvíjet, navštěvují kroužek Fish and Chips. Je obdivuhodné, že učitelé ve své náročné práci najdou ještě sílu a čas věnovat se dětem i mimo výuku. Děti se účastnily také soutěží, do kterých jsou připravovány ve výuce i mimo ni. Olympiády v cizích jazycích se v letošním školním roce konaly prezenčně. Soutěže v anglickém jazyce se účastnilo celkem 38 žáků ve dvou kategoriích. Nejúspěšnější postoupili obvodního kola, kde Kateřina Halíková se ve své kategorii umístila na 6. místě, Jan Halík skončil taktéž šestý ve své kategorii. Prezenční formu měla i Olympiáda v německém jazyce. Ze školního kola postoupili žáci Jan Halík (9.B) a Jan Formánek (9.C). V obvodním kole se umístili na 5. a 6. místě. Olympiáda v českém jazyce měla v letošním školním roce celkem 17 účastníků z 8. a 9. tříd. V obvodním kole se nejlépe umístila Natálie Fedošová, která se ziskem 37 bodů skončila na 9. místě. Tato umístění považujeme za dobré výsledky, jelikož konkurence mezi žáky, mj. i osmiletých gymnázií, je velká. Do obvodního kola Pythagoriády postoupili Sarri Attari a Jan Formánek, který se umístil na 4. místě. Zúčastnili jsme se také McDonald Cup pro 4. a 5. třídy, kdy žáci po vítězství v krajském kole získali 8. místo v konkurenci 130 družstev. Mezi žáky máme také mistry Evropy v jojo (K. Halíková) a 3. vicemistra v dráhové cyklistice (L.Hasal).

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Celá společnost byla už třetím rokem poznamenána epidemií COVID. Ačkoliv nedošlo ke kompletní uzávěře školy, výuka byla soustavně narušována karanténami žáků i pedagogů, běžný provoz školy karanténami a onemocněními provozních zaměstnanců. Navzdory velké snaze všech zaměstnanců bylo náročné udržet očekávanou kvalitu výuky. Distanční výuka byla po zkušenostech z předchozích let kvalitně zajištěna, došlo na ni však výjimečně a spíše jsme vyučovali hybridně. Tento způsob výuky byl extrémně náročný nejen z důvodů technického zabezpečení ze strany učitelů i žáků, ale také po stránce metodické. Je třeba říci, že se podařilo naplnit učební plány a děti nebyly izolovány, což jsme vnímali jako zásadní pozitivní aspekt celé komplikace. Ve chvíli, kdy se epidemie COVID chýlí ke konci, vinou války na Ukrajině byla škola zavalena ukrajinskými žáky, kteří byli nuceni svou zemi opustit. Díky nadaci Férové dětství jsme měli dostatek prostředků na výuku českého jazyka pro tyto děti, které byly rozděleny do 2 skupin (1. a 2. stupeň). Procházely intenzivní výukou tak, aby mohly být snadno integrovány do běžných tříd. V prvních týdnech se jednalo o výchovné předměty a děti byly provázeny třídními garanty. Postupně jsme navyšovali počty hodin v běžných třídách. Během celých letních prázdnin měly tyto děti, díky finanční podpoře MHMP, zajištěnou výuku českého jazyka v budově školy i psychologickou péči. Škola intenzivně komunikovala s rodiči žáků, pořádala pro ně zvláštní třídní schůzky, kde je seznamovala se specifiky české školy a zjišťovala jejich potřeby. Tyto aktivity usnadnily integraci dětí. Bohužel kulturní rozdíly jsou tak velké, že je obtížné navzdory vynaloženému úsilí pedagogů a odborníků udržet běžnou kázeň ve třídách s vyšším počtem cizinců na 2.stupni, zvláště u chlapců.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:
21.09.2022

Ředitel/ka školy: Mgr. Veronika Urban Volfová