

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

Základní školy a mateřská školy Barrandov, Praha 5 – Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615, příspěvková organizace

za školní rok 2020/21



Zpracovala:

**Mgr. Veronika Urban Volfová
ředitelka školy**

V souladu se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění Vám předkládáme zpracovanou výroční zprávu.

1. Správní obvod:

Praha 5

2. Zřizovatel:

Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5

Úplný název školy

Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615, příspěvková organizace

Sídlo školy: 152 00 Praha 5, Chaplinovo nám. 1/615 IČO : 65993527, DIČ: CZ65993527

Údaje o vedení školy:

ředitelka školy: Mgr. Veronika Holíková, od 8.5 2021 Urban Volfová

Zástupce ŘŠ pro 1. stupeň a koordinaci ICT: Mgr. Tomáš Severa

Zástupkyně ŘŠ pro 2. stupeň: Mgr. Jana Havlová (do 1. 8. 2021), Mgr. Jana Pácalová (od 1. 8. 2021)

zástupkyně pro projektové řízení a administrativu: Mgr. Kateřina Světlíková

Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: reditel@zsbarr.cz, sekretariat@zsbarr.cz

webové stránky: www.zsbarr.cz

datová schránka školy: hpdjrgr

Údaje o školské radě:

předseda:	Mgr. Martin Mašát
místopředseda:	Mgr. Lada Nováková
členové:	Mgr. Světlana Pavková, Ing. Marta Hrbková
zástupci MČ Praha 5:	Jan Trojánek, Mgr. Zdeněk Doležal
Kontakt:	radaskoly@zsbarr.cz

Předslovo ředitele/ky školy

Základní škola a mateřská škola Barrandov se nachází na sídlišti Barrandov v Praze 5 v bezprostřední blízkosti Prokopského údolí. Součástí školy jsou mateřská škola, která vzdělává děti v šesti třídách, z nichž jedna je určena ne tříletým dětem. Čtyři třídy se nachází v Renoirově ulici a 2 třídy předškolních dětí jsou umístěny v budově základní školy na Chaplinově náměstí. Škola rovněž organizuje výuku v jedné přípravné třídě a poskytuje služby školní družiny, určené pro žáky 1. – 5. ročníku. Ve šk. roce 2020/2021 navštěvovalo základní školu 593 žáků od 1. – 9. ročníku, 13 dětí přípravné třídy a 165 žáků MŠ, celkem v 35 třídách.

Začátek školního roku byl poznamenán temnou předtuchou zásadních epidemiologických opatření, zvláště obávaným uzavřením škol a celkovým přechodem na distanční výuku, což se naplnilo v míře vrchovaté. Personálně byla škola také zasažena dlouhodobou pracovní neschopností zástupkyně 2. stupně, jejímž důsledkem byla změna obsazení této funkce (viz str. 2). Navzdory těmto překážkám škola zahájila realizaci Dvouletého plánu rozvoje školy, který si vytyčila v měsíci červnu roku 2020 a předložila zřizovateli. Již 12. října byla zakázána osobní přítomnost žáků na výuce. Tentokrát učitelé i žáci vklouzli hladce do distanční výuky a okamžitě zahájili výuku v modulu Teams MS Office 365. Ačkoliv se po měsíci vrátili do školní budovy prvňáčci a druháčci, ostatní žáci tak mohli učinit až na konci listopadu. Od 4. ledna do 12. dubna 2021 prožívali nejen školáci a pedagogové tzv. tvrdý lockdown, během kterého mnozí z nich onemocněli COVID-19, jiní těžce zvládala psychologicky náročnou situaci. Postupné uvolňování přineslo plnou prezenční výuku pro všechny až v květnu. Konec školního roku tedy proběhl ve znamení socializačních aktivit. Ukázalo se, že poctivá práce učitelů i ostatních pedagogických pracovníků, úsilí dětí, a často také jejich rodičů, přinesly své plody a většina žáků naplnila povinné výstupy ŠVP. V červnu jsme se intenzivně věnovali těm tématům, kde žáci váhali. Nízký zájem o doučovací příměstské tábory však potvrdil naše naděje, že výuka, byť distanční, byla kvalitní, a rodiče ani žáci necítili silnou potřebu dohánět zanedbané učivo. Od podzimu až do jara pečovala naše škola o děti zaměstnanců integrovaných záchranných sborů. Přispělo to k náročnosti v oblasti vyučovacího procesu našich vlastních žáků i v oblasti provozní. Bylo obtížné personálně péči zabezpečit, dostát všem nárokům a zajistit, aby se tyto děti cítily dobře. Dle odezvy jejich rodičů si můžeme říci, že jsme to úspěšně zvládli.

Epidemie přispěla ke zvýšení počítačové gramotnosti pedagogů i žáků a zároveň uvědomění si nezbytnosti prezenční výuky. V souvislosti s distanční výukou škola intenzivně pracovala na inovaci stavu ICT a kultivaci prostor školy. Všichni aktéři vzdělávacího procesu také přijali za zcela přirozenou výuku v krásném a dobře udržovaném venkovním areálu školy. Byly nově vybaveny některé části školní družiny, revitalizován školní rozhlas, jehož součástí je melodické zvonění přispívající k příjemné atmosféře.

Škola disponuje rozsáhlým sportovním vybavením – tři tělocvičny, zrcadlový sál, sportovní areál s víceúčelovými hřišti, atletickým oválem, fotbalovým hřištěm s umělým povrchem 3. generace, travnatý kurt a kurt na beach volejbal. Toto umožňuje rozsáhlou nabídku jak školních kroužků, tak mimoškolních aktivit jiných organizací přímo v areálu školy, která bohužel v tomto školním roce byla využita minimálně v souvislosti s epidemiologickými opatřeními. O to více byly venkovní prostory školy využity k výuce a relaxaci žáků. K atraktivitě školy přispívá také jedno z nejmodernějších dětských dopravních hřišť v Praze, kde je poskytována dopravní výchova školáků Prahy 5 v součinnosti s BESIP. Dvakrát týdně zde v odpoledních hodinách řídí provoz uniformovaný policista, což přispívá k pocitu řádu a bezpečí u návštěvníků z řad veřejnosti.

Vnitřní prostory jsou udržovány v čistotě a účelně vybaveny. Takřka všechny učebny disponují interaktivní a nově také dotekovou tabulí, odborné učebny hudební výchovy, výtvarné výchovy, přírodopisu, fyziky a chemie, laboratoř a cvičná kuchyňka jsou intenzivně využívány. Žáci si zvykli na informační panely Amos vision, které využívají pro získání informací i zábavu. Postupně dochází k obnově či opravám

zastaralého nábytku v kmenových třídách i relaxačních prostorách pro žáky, kteří využívají pingpongové stoly, stolní fotbalky a sedací nábytek. Zvláště žáci 2. stupně si zvykli trávit čas po vyučování v knihovně. Ta je využívána také pro výuku, doučování nebo samostatnou práci žáků. V návaznosti na investice v oblasti ICT, kdy škola zakoupila notebooky pro všechny pedagogické pracovníky, byla instalována wi-fi v pavilonech 2. stupně i pavilonu výchov. Byly zakoupeny dvě dotekové tabule do jazykových učeben, z nichž jedna je vybavena technikou pro hybridní výuku – tedy kamerou a mikrofonom, které umožňují, aby žák, který je nucen zůstat doma z různých důvodů, mohl participovat na výuce probíhající v učebně. Velké přestávky tráví děti na čerstvém vzduchu a pohybem ve venkovním areálu.

Učitelův sbor systematicky prohlubuje a zdokonaluje pedagogické metody, jež směřují ke kvalitnímu čtení s porozuměním, předpokladu školního úspěchu. Rovněž činnostní učení, badatelský přístup, matematika metodou prof. Hejného a konstruktivistická metoda obecně, prvky kritického myšlení, metoda CLIL a projektová výuka jsou nedílnou součástí vyučovacích hodin, ať už se odehrávají distančně nebo prezenčně. V tomto školním roce jsme zavedli také celoškolní projekty. Pro žáky 1. stupně byly připraveny třídními učiteli, na 2. stupni si žáci mohli tematicky vybrat dle svého zájmu. Podzimní projekt se věnoval sportovním, výtvarným nebo praktickým činnostem, společenskovědní projekt měl spíše intelektuální náplň. Cenila se originalita, pečlivost a samostatnost. V rámci jarního projektu Škola v pohybu, kterým jsme chtěli podpořit sportovní aktivity dětí během distanční výuky, žáci 1. stupně obešli Česko a sečetli kilometry, žáci 2. stupně se věnovali zdravému životnímu stylu ve sportovní, výtvarné nebo jazykově zaměřených projektech. Práce žáků byly až překvapivě kvalitní a originální. Podařilo se alespoň částečně a na dálku budovat společného ducha školy, tak důležitého pro příjemnou, bezpečnou a vstřícnou atmosféru. Nepochybně k ní přispělo také formativní hodnocení, kterým jsme navázali na zkušenost z předchozího školního roku. Žáci ho obdrželi vždy na konci pololetí s vysvědčením, které obsahovalo běžnou klasifikaci. Toto jednoznačně pomáhá rozvíjet osobnost každého dítěte, jeho nadání, posílení sebevědomí a uvědomění si svých slabých a silných stránek či pracovních návyků. Rodičům také přináší komplexní informaci o pokrocích jeho dítěte. V tomto školním roce se jsme stali Partnerskou školou nakladatelství Fraus, což přináší nejen finanční výhody při nákupu tištěných i elektronických učebnic, ale také možnost podílet se metodicky na tvorbě nových učebních materiálů a udržovat si tak stále dobrý přehled o nejnovějších postupech a metodách. Spolupracujeme také s dalšími organizacemi (Věda nás baví, Ovoce do škol, Tvořivá škola, Obědy dětem, UP Olomouc, META a InBáze, vzdělávací a diagnostické středisko STEP, Městská knihovna – pobočka Barrandov), které přispívají k pestrosti a kvalitě pedagogického procesu. V září a počátkem října jsme stihli absolvovat tři turnusy škol v přírodě. Plavecká výuka bohužel nemohla proběhnout s ohledem na hygienická opatření a bude třeba tento výpadek dohnat v následujících letech.

Škola věnuje individuální péči všem žákům, kteří ji vzhledem ke svým vývojovým i jiným specifickým potřebám. Z prostředků projektu Šablony III jsme hradili náklady na školního asistenta a speciálního pedagoga, který metodicky vede asistenty pedagoga, konzultuje s učiteli problematiku dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a samozřejmě také dětí nadaných. Komfortní řešení se nabízí rodičům v případě psychologických konzultací, jelikož přímo ve školní budově poskytujeme prostory psycholožce z psychologicko-pedagogické poradny pro Prahu 5. Epidemiologická situace však prakticky znemožnila tento způsob práce a zkomplikovala mnohým rodinám přístup k potřebné péči. Vědomě jsme se věnovali dětem nadaným na několika úrovních: v oblasti běžné výuky zadáváním úkolů s vyšší náročností nebo zodpovědných rolí ve skupinové práci. Paradoxně distanční výuka dosažení cíle v této oblasti usnadnila. Motivujeme je k účasti na soutěžích a zvláště v celoškolních projektech, aby uplatnili své nadání. Naopak jsme zaznamenali jisté potíže v oblasti vztahové, kdy právě děti se specifickými potřebami nejvíce trpěly distanční výukou.

Stejně jako v předchozím školním roce epidemie COVID-19 přinesla zcela nové situace a výzvy. Zaměřili jsme se **samostatnost a zodpovědnost** žáků a snažili se přivést k pochopení důležitosti těchto

vlastností také rodiče. Délka karantény však měla zvláště ke svému konci devastační účinky na psychiku všech jejích účastníků a dařilo se nám jen s nejvyšším úsilím udržovat kontakt s žáky a dobrý psychický stav pedagogického sboru. Pozitivním výsledkem bylo výrazné zlepšení informační gramotnosti učitelů i žáků, což se projevilo i v dotazníkovém šetření, které jsme provedli na jaře 2021.

11. Online výuka je v porovnání s výukou na jaře 2020:

Jednoznačně lepší	48
Spíše lepší	87
Stejná	56
Spíše horší	37
Jednoznačně horší	5



V březnu jsme provedli dotazníkové šetření, abychom si ověřili kvalitu svých učebních postupů. Snažili jsme se zjistit, kolik času žáci tráví distanční výukou a domácí přípravou, jak ovládají různé technologické postupy, jak jim vyhovuje zadávání úkolů, používané nástroje a komunikace. Potěšila nás především vyšší spokojenost s kvalitou distanční výuky, což jsme si zadali jako úkol na tento školní rok.

Výsledek u rodičovské veřejnosti:

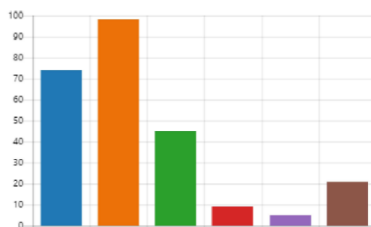
6. Zvládá Vaše dítě v domácí výuce plnit požadavky učitelů (množství a náročnost úkolů)?

Určitě ano	89
Spíše ano	125
Spíše ne	31
Určitě ne	7



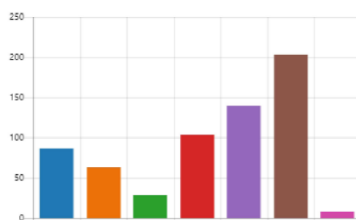
7. Distanční výuka (rozsah, kvalita, způsob hodnocení, zpětná vazba s rodiči a žáky) je v porovnání s výukou na jaře 2020:

Jednoznačně lepší	74
Spíše lepší	98
Stejná	45
Spíše horší	9
Jednoznačně horší	5
Nemohu posoudit.	21



8. Jako rodič vidím u svého dítěte problém:

Dítě se na distanční výuku nes...	86
Nemám možnost distanční vý...	62
Dítě během výuky dělá jiné č...	28
Dítě pomalu ztrácí běžné návy...	103
Dítě ztrácí motivaci	140
Dítě postrádá sociální kontakt ...	203
Dítě se na distanční výuku nep...	8



Výsledek u žákovské veřejnosti:

2. Denně mám v průměru

Jednu hodinu online	9
Dvě hodiny online	47
Tři hodiny online	123
Více než 3 hodiny online	54



3. Kromě distanční výuky trávím domácí přípravou denně v průměru:

Do třiceti minut	38
Do šedesáti minut	70
Mezi jednou a dvěma hodinami	82
Více než dvě hodiny	43



6. Způsob zadávání úkolů od vyučujících mi tak, jak je nyní nastavený:

Vyhovuje	66
Spíše vyhovuje	120
Spíše nevhovuje	40
Nevyhovuje	7



7. V rámci distanční výuky dostáváš různé typy úkolů. Kterých ti nejvíce vyhovují?

Samostudium (z učebnic, inter...)	46
Procvičování probrané látky	116
Projekty vyžadující spolupráci ...	26
Nevím	85



Navzdory epidemii jsme organizovali nebo se účastnili množství soutěží, které posilují sebevědomí žáků a také jejich zájem o jednotlivé vzdělávací oblasti. Tento školní rok přinesl vítězství v krajském kole olympiády v českém jazyce v podání M. Hospodské. Je o to cennější, že její největší konkurenti vzešli z osmiletých gymnázií. Těšili jsme se také z vítězství v obvodním kole olympiády v angličtině nebo pěkného třetího místa v obvodním kole olympiády z matematiky. Ve výtvarné soutěži Svět očima dětí zazářila na 1. místě M. Johánková. Skupina našich žáků vyhrála klání ve vědomostní soutěži ČT Už tam budem? Bez vysokého nasazení učitelů bychom si tyto úspěchy mohli jen stěží přičíst.



Celospolečenské změny se projevily také při zápisu do ZŠ a MŠ. Zatímco rodiče mateřských škol jsou již déle zvyklí provádět zápis online, pro rodiče budoucích prvňáčků se jednalo o novinku. Naše instituce mohla navázat na loňskou zkušenost, ač v jiném systému. Online zápis do 1. tříd usnadnil administrativní část a omezil osobní setkávání. To jsme si plně vynahradili během Školy nanečisto a neformálního setkání s rodiči budoucích školáků, které jsme organizovali především na školní zahradě a v hravém duchu.

Personální politika je nezbytnou součástí rozvoje školy. Snažíme o věkově vyrovnaný učitelský sbor, který si navzájem předává novinky a zkušenosti. Proto jsme se zúčastnili celoročního kurzu NPI Uvádějící učitel, začínající učitel a vedení školy a jejich role v adaptačním období. Mgr. Urešová se proškolila v metodách práce uvádějícího učitele, Mgr. Petříková a Mgr. Trnková procházely tréninkem jako začínající učitelky a ředitelka školy ve způsobech jak s nimi pracovat. Paní učitelky pak předaly zkušenosti kolegům a kolegyním v srpnovém přípravném týdnu v rámci nově zavedeného systému sdílení zkušeností a novinek z DVPP: Učitelé sobě. Takto např. Mgr. Hrbáčková předala zkušenosti z výuky hudební výchovy, Mgr. Kunešová v práci s různými aplikacemi (např. Padlet, Mentimeter aj.) V příštím školním roce početně přibude jedna nová třída žáků, zároveň do důchodu odešly dva silné pilíře učitelského sboru Mgr. Jenšíková a Mgr. Jenšík, a tak bylo třeba zajistit aprobované pedagogy pro 1. stupeň a rovněž pro výuku hudební výchovy a matematiky na 2. stupni. Proběhlo několik výběrových řízení, která umožnila zajistit nejen kvalifikovaně vedenou výuku, ale také jisté oživení a omlazení učitelského sboru. Došlo k významné reorganizaci péče o ICT v intenzivní diskuzi se všemi aktéry: externí ICT firmou, konzultantem pro web a Bakaláře. Vše se snaží sladit koordinátor ICT. Důsledkem dlouhodobých zdravotní potíží nebo obav z COVID-19 opustili školu někteří provozní zaměstnanci a bylo třeba najít za ně náhradu.

Vedení školy se snaží podporovat dobré vztahy zaměstnanců, nezapomíná na životní výročí, organizuje sportovní a společenské akce, které přispívají k navození méně formálních vztahů mezi pedagogy samotnými, ale také navzájem mezi dalšími zaměstnanci školy, ať už se jedná o úklidové pracovníky, údržbu nebo zaměstnance školní jídelny. Kvalita jejich vztahů a ochota pomoci si značně ovlivňuje hladký chod školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků považujeme za cestku ke zkvalitňování výuky a prevenci syndromu vyhoření pracovníků ve školství. Stejně jako v loňském roce jsme se zaměřili na práci s výukovými aplikacemi, práci s žáky s odlišným mateřským jazykem, didaktické novinky v různých předmětech. Nově jsme věnovali jednodenní školení celého učitelského sboru na práci s tablety ve třídě. 12 učitelů různých oborů si vyzkoušelo práci s robotickými hračkami a nástroji bádání přímo ve škole tak, aby v případě porízení těchto pomůcek byli připraveni je používat. Snažíme se o plnou kvalifikovanost zaměstnanců. Někteří z nich si doplňují odborné vzdělání a využívají při tom finanční dotace pro pedagogy ze strany zřizovatele. Jiní se věnují specializačnímu studiu v oblasti výchovného poradenství tak, aby v budoucnu nebyl ohrožen chod školy.

Finanční zabezpečení je nezbytnou součástí řízení instituce. Kromě státního fondu a příspěvku zřizovatele využívá škola různá grantová řízení a projekty pro zkvalitnění vzdělávacího procesu: čerpali jsme ze Šablon III pro období 2020 – 2022 se zaměřením na personální zabezpečení školy, granty MHMP zaměřené na prevenci patologického jednání žáků, OP PPR výzva č. 49 – podpora žáků s OMJ, čerpání dotací MHMP z rozvojového programu Podpora vzdělávání cizinců ve školách. Neodmyslitelné jsou rovněž finanční dary Spolku rodičů, který přispívá k nákupu školních pomůcek, výukových licencí a obnově učebnicového fondu. Také se snažíme efektivně získávat další prostředky pro svou hlavní činnost prostřednictvím vedlejší hospodářské činnosti. V tomto školním roce se něco podobného zdálo být téměř nemožným. Zvýšenou snahou o využití areálu během prázdnin, které jsme podpořili také nabídkou stravy z naší školní kuchyně, se však povedlo alespoň částečně finanční propad v této oblasti vyrovnat.

Spolupráce se zákonnými zástupci je nezbytným předpokladem ke zdárnému dosažení stanovených cílů ve vzdělávací procesu. Pokračovali jsme v úspěšně navázané spolupráci se Spolkem rodičů Chapliňák. Kromě vzájemného sdílení informací a plánování aktivit, jsme ocenili především inspirativní a kvalitní kurzy 1. pomoci pro všechny třídy. Vzhledem ke karanténním opatřením nebylo možno více společného realizovat, avšak i finanční podpora spolku při nákupu party stanu pro venkovní učebnu a štědré dary pro nákup výukových licencí a učebnic škole významně pomáhají. Rodiče ocenili také společné akce jako Pasování na čtenáře, přednášku na téma čtenářské gramotnosti a úzkou spolupráci se školou v případě výuky žáků s odlišným mateřským jazykem.

V souladu se zákonem 561/2004 Sb., se ve školním roce konaly čtyři schůzky členů školské rady. Na jednáních byli členové seznámeni s organizací školního roku, s personálními změnami, pedagogickým procesem. Zvláště problematika nového ŠVP, jehož změna zvláště v oblasti informatiky a volitelných předmětů je platná již od 1. 9. 2021, byly pečlivě vysvětleny. Školská rada odsouhlasila drobné úpravy ve Školním řádu pro nový školní rok i nové ŠVP s názvem 3 D – s důvěrou a důvtipem k dovednostem 2021+, stejně jako výroční zprávu za školní rok 2020/21. Byl projednán návrh střednědobého rozpočtu a rozpočtu na rok 2022.

Spolupráce s externími organizacemi významně přispívá ke zvýšení motivace pedagogických pracovníků a zpestření výuky. Pokračujeme v projektu Erasmus +, vedeného výše zmíněným střediskem STEP, který se věnuje diagnostice předškolní zralosti a také do projektu Univerzity Palackého, zkoumajícího problematiku ne tříletých dětí. MŠ nemohla k vzhledem k situaci pokračovat se seniorskou organizací LETOKRUH, ale zvláště děti se těší na její pokračování. ZŠ navázala na zahájenou spolupráci se SPARTOU Praha – florbal. Její trenéři organizovali všeobecně zaměřené tréninky v hodinách tělesné výchovy na 1. stupni. Změna byla pro svou kvalitu, svižnost i profesionální vedení oceněna učiteli i žáky. V rámci práce s žáky s OMJ jsme prohloubili spolupráci v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků s META, o.p.s. a zvláště jsme využili jejich rad, zkušeností a konzultací. Výsledkem jsou noví studenti, kteří v naší škole rádi absolvují praxi. V tomto školním roce jsme proškolili 3 učitele v aktivitách Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE), kteří povedou zájemce z řad žáků v oblasti osobního rozvoje, osobní i společenské odpovědnosti. Navzdory všem překážkám se se nám podařilo navázat dlouhodobou spolupráci se španělskou Filozofickou fakultou univerzity v Alicante v rámci projektu Erasmus+, díky níž jsme poprvé na půdě naší školy mohli uspořádat čtyřměsíční stáž mladé učitelky anglického a německého jazyka. Naše první zkušenost byla velmi pozitivní. Stážistka se stala součástí školního života, na výuce se aktivně podílela ve formě tandemové výuky. Žáci a žákyně měli jedinečnou možnost konverzovat v obou jazycích, přítomnost stážistky umožnila významně redukovat větší skupiny a umožnit individualizovanou práci v menších skupinách. Během distanční výuky jsme stážistku zapojili taktéž do distanční výuky a do péče o žáky a žákyně zaměstnanců IZS.

S velkou lítostí jsme oželeli velký počet kroužků pořádaných školou, stejně jako návštěvy divadel v rámci Klubu mladého diváka. Věříme, že situace dovolí na tuto dobrou praxi v dalším školním roce navázat.

Uvědomujeme si důležitost PR školy. Jsme školou s dobrým výhledem do Prokopského údolí a snažíme se poskytnout našim žákům také dobrý výhled do budoucnosti. Snažíme se se udržovat živé webové stránky, kde informujeme o výsledcích žáků i pedagogů, podporujeme výzkumné i vzdělávací aktivity pedagogů a jejich dobré jméno. Spolupracujeme s místními spolky, snažíme se o moderní a účinnou komunikaci s rodiči i další veřejností prostřednictvím webu školy. Publikujeme v časopisu Páták a udržujeme dobré vztahy s nájemci v budově školy a na sportovištích, podporujeme jejich sportovní a zájmové aktivity ve prospěch našich žáků.

V dalším školním roce chceme ještě zkvalitnit organizaci školy a zajistit její hladký chod. Začneme realizovat projekt Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní

společnosti, který by měl přispět k vytvoření spolupracujícího týmu, který si vždy vyjde vstříc. Doufáme v úspěch podaných žádostí o projekty v oblasti polytechnické výchovy (vybavení učeben robotiky a dřevodílen) a environmentální výchovy (vybudování permakulturní školní zahrady). Budeme zkvalitňovat práci Školního poradenského pracoviště, které obohatíme o sociálního pedagoga a také rozdělíme kompetence mezi dva výchovné poradce a jejich mentora. Zaměříme se na dobré vedení pedagogického sboru v oblasti moderní výuky s akcentem na budování studijních dovedností. Chceme, aby naši žáci během své školní docházky zjistili, kam směřují a kam chtějí pokračovat dál.

3. zásadní změny v síti škol a školských zařízení

K žádné zásadní změně v síti škol nedošlo.

4. zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy:

Vzdělávání v základní škole se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu s názvem **PROJEKT 3 D - DOBROVOLNĚ S DŮVTIPEM K DOVEDNOSTEM**, v mateřské škole a v přípravné třídě pak podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem **RADOSTNOU HROU K ZÍSKÁVÁNÍ NOVÝCH DOVEDNOSTÍ**.



b) stručné zhodnocení :

Školní vzdělávací program se zaměřuje na rovnoměrný rozvoj osobnosti každého dítěte.

- Výuka anglického jazyka začíná již v předškolní třídě v MŠ a pokračuje od 1. třídy do 9. třídy. Hodinová dotace je na 2. stupni vyšší, než je běžný průměr na ZŠ. Dle možností je také zařazována v neязыkových předmětech metodou CLIL.
- Informační technologie – základní programy a výuka psaní všemi deseti.
- Rozvoj estetického vnímání – Art program v MŠ a keramika, v 1. třídách keramika jako součást výtvarné výchovy
- Zdravý životní styl – důraz na sportovní aktivity a pobyt venku

5. jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň		1. stupeň
AJ	372	259	0	AJ	0
NJ	0	76		NJ	0
FJ	0	13		FJ	0
ŠJ	0	0		ŠJ	0
RJ	0	65		RJ	0
ostatní	0	0		ostatní	0

Ve výuce cizích jazyků se zaměřujeme na uplatnitelnost komunikačních dovedností v praxi. Učitelé významně zvýšili podíl interaktivních materiálů, např. platformy Umimeto.cz, Fred a nejrůznější aplikace, přispívající k aktivní účasti žáků na vzdělávání.

Výuka probíhá od 1. ročníku - 1 hodina týdně, 2. ročník - 1 hodina týdně, 3. - 5. ročník - 3 hodiny týdně, 6. - 9. roč. 4 hodiny týdně. V hodinách angličtiny používáme učební materiály vydané nakladatelstvím Oxford University Press.

V 1. a 2. ročníku probíhá výuka nenásilnou formou písniček, rýmů, básniček, pohádek. Od 3. ročníku je výuka zaměřena na psanou podobu jazyka a rozšiřování slovní zásoby. Žáci již vytvářejí jednoduché projekty v anglickém jazyce. V 5. ročníku žáci zvládají základní slovesa být, mít, moci, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový.

Od 6. ročníku žáci neustále opakují a upevňují základy anglického jazyka a dále rozvíjejí nové gramatické jevy, poslech, čtení s porozuměním, výslovnost, slovní zásobu a psaný projev. Výuka na 2. stupni je mnohem intenzivněji prokládána projekty, které žáci vytvářejí v rámci probírané gramatiky a slovní zásoby. V 9. ročníku by žáci měli dosáhnout znalostí úrovně A2. (přítomné časy, minulé časy, budoucí časy, předpřítomný čas, stupňování adjektiv, podmínkové věty, trpný rod, frázová slovesa, tázací dovětky, užití členů...).

K výuce anglického jazyka využíváme jazykové a počítačové učebny vybavené interaktivními tabulemi s PC programy a sluchátky.

Žáci jsou průběžně seznamováni s dalšími možnostmi studia anglického jazyka: odkazy na nejrůznější webové stránky k domácímu prohlubování a upevňování angličtiny, zjednodušená četba v angličtině k dispozici ve školní knihovně atd. Do výuky je zařazena i práce s výukovým časopisem GATE.

V tomto roce přibyla výuka francouzského jazyka a nadále pokračujeme také s výukou jazyků německého a ruského. Jsou rovněž vyučovány za podpory interaktivních učebnic a dalších digitálních didaktických materiálů, přispívajících ke komunikační a konstruktivistické metodě osvojování cizího jazyka.

6. údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30. 6. 2020 fyzické osoby	k 30. 6. 2020 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2021 fyzické osoby	k 30. 6. 2021 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	40	36,8636	44	40,7726
pedag. ŠD a ŠK	10	7,5750	10	7,5750
asistenti ped.	9	5,944	11	7,0834
nepedagogičtí ZŠ	15	14,00	16	15
nepedagogičtí ŠJ	13	13	13	13
celkem	87	77,3834	94	83,431

b) odborná kvalifikace

Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2020	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	22	19	3
II. stupeň	22	20	2
vychovatelé	10	8	2
asistenti pedagog.	10	8	2
C e l k e m	64	55	9

kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících v platném znění – 85,9 %.

Všichni kvalifikovaní zaměstnanci si během daného školního roku doplnili kvalifikaci nebo zahájili studium k doplnění kvalifikace.

7. věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020

- počet fyz. osob

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	4	9	22	20	9	6
z toho žen	3	7	21	18	8	6

Celkový počet pedagog. prac. z této tabulky musí být stejný jako v bodě 6 b) pedagogové

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 47,5468.

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce - 7, z toho 2 do důchodu
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce – 2
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce – 1

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:
 - 2 pedagogové 1. stupně
 - 1 vychovatelka
 - 2 výchovní poradci
 - 1 koordinátor ICT
 - 1 koordinátor ŠVP
- Průběžné vzdělávání:
 1. Celkem absolvovali pedagogové 52 krátkodobých kurzů nebo konferencí DVPP, nejčastěji zaměřených na čtenářskou gramotnost, informační technologie a komunikační dovednosti.
 2. 2 pedagožky absolvovaly 5-denní Letní školu českého jazyka Fraus a 1 pedagožka Letní školu matematiky Hejného.
 3. 4 pedagogové se zúčastnili celoročního kurzu Začínající učitel, uvádějící učitel a vedení školy v adaptačním období.
 4. 12 pedagogů absolvovalo školení v oblasti robotiky.
 5. Celý učitelský sbor absolvoval celodenní školení na téma využití tabletů, interaktivní obrazovky a konferenčního zařízení ve výuce.
 6. Všichni pedagogové se průběžně zdokonalovali ve využívání informačních technologií a používání systému Bakalář pod vedením interního konzultanta Bakalář a MS Office 365.

9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 k 30. 9. (z výkazů pro daný školní rok)

Počet 1. tříd	zapsané děti do 1. tř.	přijaté děti do 1. tř.	odklady škol. docházky
4	132	98	30

a) Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2020	16+1	10	26+1
k 30. 6. 2021	17+1	11	28+1

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	0	0	0
k 30. 6. 2020	0	0	0

b) Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2020	380 + 14	213	593 + 14
k 30.6.2021	373 + 15	259	632 + 15

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
--	-----------	------------	--------

k 30. 6. 2019	0	0	0
k 30. 6. 2020	0	0	0

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
21,94	0	23,54	0	22,57

b) na učitele (*musí se jednat o přepočtený počet učitelů*):

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
20,72	0	11,21	0	15,8

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (*na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací*)

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
59	1	0	9	0	2	1

Přeražení do ZŠ speciální

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	10	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
5	5	3	9	21	8	51

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	0	0	0	1	0	1

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 52

- v nižším ročníku: 1

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: 12

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 1

10. hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina (zač./konec šk. roku)	10/10	246/201
Školní klub	0	0

Všechna oddělení jsou umístěna v hlavní budově. Školní družina je určena pro žáky 1. stupně. Nejčastěji její služby využívají žáci 1.-3. tříd, výrazně méně pak vyšší ročníky.

Standardně provoz začíná v 6.30 hod. Děti jsou přijímány kdykoliv do 7.30 h. Odpolední provoz obsahuje oběd a volný režim, od 14.00 do 15.00 h. pobyt venku. Poté se děti mohou věnovat přípravě na vyučování nebo zájmovým činnostem do ukončení provozu v 17.30 h.

Hlavním cílem je zabezpečení odpočinkových a relaxačních činností. V rámci pobytu ve školní družině



dochází k odstraňování únavy žáků ze školní práce a k celkovému rozvoji osobnosti dítěte. Zároveň jsou pěstovány a posilovány hygienické návyky, žáci jsou vedeni k slušnému a ohleduplnému chování vůči dospělým i vůči sobě navzájem. Činnosti se ve školní družině střídají a navazují na sebe. Měly by ústít v získávání klíčových kompetencí.

Začátkem roku 2021 bylo nově přestavěno a zrekonstruováno několik tříd a prostor v chodbách jednotlivých pater, které byly vybaveny novým zařízením a nyní slouží k pestřejší možnosti využití volného času (relaxace, výtvarná, hudební a sportovní činnost). ŠD má k dispozici též řadu didaktických a výtvarných pomůcek – v této oblasti docházelo průběžně k obměně, díky nákupu nových prostředků. Žáci plně využívali sportovní areál, což v souvislosti s epidemií COVID-19 bylo velmi prospěšné a rodiči vítáno. Během uzávěry škol z důvodu epidemie probíhala také „družina online“, kdy se vychovatelky pravidelně věnovaly nejen tvořivým i lehce sportovním činnostem, ale také udržení kontaktu s dětmi a zvláště posílení komunikačních dovedností. Online proběhl také srdíčkový den na sv. Valentina a

online Velikonoce. Navzdory karanténě se podařilo uskutečnit tradiční akce alespoň pro ty děti, které ve škole pobývaly (děti 1. a 2. tříd, děti zaměstnanců IZS): Mikulášská nadílka, Pomoc přírodě, Vánoční besídky, Masopustní rej, Den dětí, Družinové pexeso a Rozloučení na konci školního roku. Ačkoliv upřednostňujeme osobní kontakt s rodiči žáků, v důsledku mimořádné situace jsme rozšířili i v rámci družiny online komunikaci prostřednictvím aplikací Teams a Komens (Bakaláři).

11. poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

Na naší škole pracuje tým pedagogických pracovníků školního poradenského pracoviště (speciální pedagog a výchovná poradkyně, školní metodik prevence a externě školní psycholožka), kteří pomáhají učitelům naplňovat inkluzivní vzdělávání.

Nově vybudované prostory umožňují v příjemném prostředí důvěrnost jednání, individuální reedukaci i ochranu osobních dat. Současně jsme připravujeme rozšíření poradenského pracoviště o další pracovníky s cílem posílení kvality služeb a jejich přesného zacílení.

Výchovná poradkyně

Výchovná poradkyně se zaměřila ve školním roce na:

- poradenství k volbě povolání
- krizové situace spojené s distanční výukou (psychické potíže žáků a pedagogů, problematika účasti na distanční výuce a povinnosti žáků s ní spojené)
- odbornou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- individuální přístup, který je uplatňován např. v řešení výchovných problémů, pozice žáka ve třídě, motivace k výuce apod.
- spolupráci s rodiči
- informace rodičům o přijímacím řízení na SŠ
- vyřizování administrativy spojené s podáváním přihlášek na střední školy

Školní speciální pedagog a koordinátor inkluze

Během školního roku se ŠSP zabývala:

- včasnou identifikací žáků s potřebou podpůrných opatření
- pomocí žákům k odstranění či zmírnění výukových problémů
- zajišťováním reedukací žáků, u kterých byla již stanovena PPP podpůrná opatření
- spolupráci s rodiči žáků, kterým byla stanovena podpůrná opatření
- spoluprací a metodickým vedením pedagogických asistentů ve škole
- spoluprací s poradenskými pracovišti

Na naší škole pracovalo v tomto školním roce 11 žáků podle individuálního vzdělávacího plánu a 12 žáků s podporou asistenta pedagoga.

Spolupráce s ostatními zaměstnanci školy a dalšími subjekty

Úzká spolupráce kolegů s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, metodikem prevence a školním psychologem umožňovala řešení výchovných i vzdělávacích problémů jednotlivých žáků i třídních kolektivů profesionálně a konstruktivně. Zároveň škola spolupracuje s dalšími školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC, OSPOD Prahy 5 a sociálními odbory.

Školní psycholog

Školním psychologem naší školy je externí pracovník PPP Praha 5. V rámci školy úzce spolupracuje s pedagogy školy, provádí diagnostickou, konzultační, metodickou i poradenskou činnost.

12. spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolek rodičů Chapliňák - získávání zpětné vazby k aktivitám školy, spolupráci při plánování nákupu pomůcek a dalšího vybavení školy, výukových aplikací, organizace kurzů 1. pomoci pro žáky, problematika dotýkající se rodičů a žáků.

Diagnostické středisko STEP – proškolení zaměstnanců, spolupráce na projektu ERASMUS+ v oblasti předškolní zralosti

META o.p.s. a InBáze o.p.s. – proškolení zaměstnanců v oblasti práce žáků s OMJ, přijímání stážistů, odborné konzultace

LETOKRUH – seniorská organizace – spolupráce s předškoláky – vyprávění, čtení pohádek

SPARTA Praha – florbal – zahájení spolupráce v oblasti všeobecné sportovní zdatnosti žáků

Asociace ředitelů základních škol – participace na přípravě podkladů pro další partnery ve vzdělávání

Univerzita Palackého v Olomouci – spolupráce při realizaci projektu „Postoje, motivace, chování a výsledky žáků na prvním stupni v návaznosti na primárním vzdělávání“

13. účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Program MŠMT – Proměna výuky dějin 20. stol na českých základních školách (2021 – 2023)

Univerzita v Alicante – půlroční stáže španělských budoucích učitelů

DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu – program v oblasti osobního rozvoje žáků

14. zkušenosti s péčí o nadané žáky

Učitelé podporují žáky nadané individuálním přístupem a podporou zvláště v různých soutěžích, kde obzvláště letos dosáhli velmi dobrých výsledků. Nejšikovnější z nich se zúčastnili vědomostně-sportovní soutěže ČT Děčko, ve které v daném přenosu zvítězili. Během tohoto školního roku jsme začali systematicky pracovat s nadanými žáky, kteří dosahují nadprůměrných, resp. výjimečných výsledků ve výuce anglického jazyka. Žáci a žákyně jsou zapojeni do nepovinného předmětu Anglický klub Fish and Chips, který vede vyučující anglického jazyka Mgr. Marcela Sekyrová. Aktivity jsou zaměřeny na všechny jazykové roviny. V tomto školním roce bylo přihlášeno 14 dětí. Dále využíváme především celoškolských projektových dnů k tomu, aby se děti nadané v určité oblasti mohly plně projevit. Podporujeme jejich práci v Žákovském parlamentu, tento školní rok však svým průběhem nebyl příliš k jeho fungování vstřícný.

15. polytechnická výchova

Polytechnická výchova je realizována v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“, na 1. stupni prostřednictvím jednoho vyučovacího předmětu Praktické činnosti a na 2.stupni v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, prostřednictvím dvou vyučovacích předmětů Praktické činnosti a svět práce.

Na tuto povinnou část obvykle navazuje školní kroužek 3D tisku, který nebyl v souvislosti s epidemiologickými opatřeními realizován. Novinkou letošního roku však byla návštěva Polytechbusu, kdy žáci 1. stupně vyzkoušeli jednoduché robotické hračky a moderní polytechnické stavebnice.



16. přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve školním roce 2020/2021 škola provozovala 1 přípravnou třídu, do níž docházelo 15 dětí. Děti byly do třídy vřazeny na doporučení PPP z důvodu nezralosti v percepčních oblastech, v sociální oblasti s vícečetnou dyslálií a z důvodu jazykově odlišného rodinného prostředí. Šest dětí pocházelo z cizojazyčného rodinného prostředí. V přípravné třídě děti plní povinnou předškolní docházku.

V přípravné třídě pracujeme dle RVP pro předškolní vzdělávání. Dětem z cizojazyčného prostředí byla poskytována podpora v osvojování českého jazyka. Didaktické postupy a pomůcky jsme přizpůsobili možnostem dětí s cílem získání jazykových a sociokulturních kompetencí. Jednou týdně byla zařazena výuka angličtiny, která byla u dětí oblíbená. V rámci jazykové výchovy zařazujeme do výuky „Trénink jazykových schopností podle D.B.Elkonina“, který u dětí rozvíjí fonematické vnímání. Činnosti byly zaměřené na adaptaci žáků na školu, postupné přivýkání na školní povinnosti (pracovní listy, sešity, domácí úkoly), aktivity podporující koncentraci pozornosti, rozvoj řeči, rozvojová cvičení v oblasti grafomotoriky, sluchového a zrakového vnímání a rozlišování. Organizace a program přípravné třídy byly přizpůsobeny jazykovým a vývojovým možnostem žáků.

U žáků bylo podporováno sebevědomí v nových situacích a v sociálních vztazích. Všechny činnosti byly zaměřené na aktivity, které usnadní dětem vstup do první třídy. U dětí z cizojazyčného prostředí byly činnosti zaměřeny především na osvojování českého jazyka a bezproblémové začlenění do komunity.

V průběhu období uzavření školy z důvodu prevence šíření onemocnění COVID-19 nadále probíhalo vzdělávání distanční formou. Výuka probíhala prostřednictvím každodenních on-line setkání. Většina dětí se pravidelně zúčastňovala on-line výuky. Dětem, které se nemohly do on-line výuky připojit, byly zadávány úkoly pro domácí přípravu individuálně prostřednictvím konzultací. V tomto období byla velmi důležitá úzká spolupráce s rodiči dětí, díky které se děti mohly aktivně zapojovat do výuky.

Po návratu do školy jsme se zaměřili na obnovení sociálních vztahů ve třídě, opakování pravidel společného soužití a postupný návrat k rutinním postupům, které dětem umožňují lépe se orientovat v nových i běžných situacích. Také bylo třeba zaměřit se na dodržování hygienických opatření.

I přes nestandardní průběh školního roku se děti dobře připravily pro úspěšný vstup školního vzdělávání, adaptovaly se na prostředí školy, dosáhly pokroku v sociální komunikaci, vyjadřování a dalších dovednostech důležitých pro vstup do 1. třídy.

Akce, které proběhly v období prezenční výuky:

- tvoření v keramické dílně
- tematické projektové dny – Vánoční dopoledne, Karneval, Rej čarodějnic, Pyžamkový den
- výlet na Vyšehrad

- výlety do blízkého i širšího okolí školy – Prokopské údolí, Chuchelský háj, Dívčí hrady
- večer s Andersenem

Škola intenzivně věnuje péči dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí, které se během pandemické situace ukázalo jako zásadní problém v rovném přístupu ke vzdělávání. Škola zapůjčila téměř dvacítce žáků počítače a další potřebnou techniku, aby se mohli účastnit distanční výuky. Dále bylo také třeba intenzivně komunikovat s rodinami a motivovat je ke vzdělávání jejich dětí. Zde největší kus práce odvedli zkušení a erudovaní třídní učitelé. Rovněž organizace doučovacích skupin a pedagogická intervence výrazně přispěly ke zdárně pokračující povinné školní docházce.



17. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Bulharská republika	1
Polská republika	1
Rumunsko	2
Slovenská republika	8

Stát mimo EU	počet žáků
Afghánská islámská republika	1
Běloruská republika	1
Irácká republika	1
Moldavská republika	3
Ruská federace	6
Spojené státy americké	1
Srbská republika	2
Ukrajina	29
Vietnamská socialistická republika	4
Uzbekistán	6

ZŠ a MŠ Barrandov poskytuje ucelený program podpory a péče o děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ), který již od mateřské školy podchycuje všechny děti, jejichž mateřským jazykem není čeština.

Letošní rok jsme začali systematickou komplexní diagnostikou všech žáků s odlišným mateřským jazykem. Na prvním stupni jsme automaticky zařadili do programu výuky českého jazyka všechny děti s OMJ. Diagnostika na druhém stupni spočívala v práci se souvislým beletristickým textem, ověření jeho porozumění a vypracování úloh z oblasti gramatiky. Následoval strukturovaný rozhovor mezi žáky a budoucími vyučujícími. Celé šetření bylo zpracováno hlavní metodickou výuky českého jazyka jako jazyka cizího, Mgr. Jolanou Novákovou, která prošla kompletním odborným proškolením.

Po vyhodnocení vzniklo šest skupin na prvním stupni a pět skupin na stupni druhém. Žáky s OMJ byli rozděleni do homogenních skupin na základě věku, jazykové úrovně a individuálních potřeb. Cílem práce s žáky byl rozvoj komunikačních dovedností s převahou verbální složky a soustředili jsme se na upevnění a rozvoj řečové produkce. K výuce pomáhaly podpůrné pomůcky - karty, sady příběhů, pexesa, pracovní listy, učební materiály.

Co se týče personálního zabezpečení celkové péče o děti s OMJ, v současné době na škole působí 3 učitelky, z nichž jedna je hlavní metodickou výuky českého jazyka pro cizince. V základní a v mateřské škole působí od ledna, resp. února, taktéž dvojjazyčná asistentka, která poskytuje podporu učitelkám při administrativní a organizační činnosti ve vyučování i mimo vyučování podle aktuálních potřeb vyučujících. Stejně tak pomáhá při komunikaci mezi učitelkami a ostatními žáky, zajišťuje plynulou komunikaci mezi pedagožkami a zákonnými zástupci žáků. Celou péči o žáky s OMJ zastřešuje zástupkyně ředitelky školy pro administrativu a projektové řízení.



Naše škola úzce spolupracuje s neziskovou organizací Meta o.p.s.. Společně jsme uspořádali jedno komunitně odborné setkání, v jehož rámci jsme představili rodičovské komunitě našich budoucích prvňáčků s OMJ naši školu, její fungování, specifika českého školního systému či naše speciální jazykové programy pro žáky a žákyně s OMJ.

V tomto školním roce prošla část pedagogického sboru systematickým školením, které bylo zaměřeno na rozvoj pedagogických kompetencí učitelek v oblasti integrace a výuky žáků s OMJ. Proškoleny byly celkem 11 pedagogických pracovníků v rámci 8 hodinového školení na téma Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ. V příštím školním roce chystáme podobné školení pro celý pedagogický sbor ZŠ.

18. enviromentální výchova

V pandemickém školním roce byla otázka životního prostředí vnímána z jiného úhlu pohledu. Tematicky byl zpracována ve všech vyučovacích předmětech jako téma uměřené konzumace a v přírodovědných předmětech bylo akcentováno téma klimatické změny. Škola organizovala sběr papíru a na podzim se žáci stihli zúčastnit akce Uklidme svět, uklidme Česko. Největší důraz však klademe na zodpovědný přístup k životnímu prostředí v jednotlivých vyučovacích předmětech v souvisejících problematikách.

19. multikulturní výchova

Multikulturní výchova je zcela přirozenou součástí vyučovacího procesu, zvláště díky více než desetiprocentnímu podílu žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve vyučovacích hodinách žáci čerpají ze zkušeností svých spolužáků, seznamují se s jejich tradicemi a zvyky. Také ve výuce cizích jazyků se žáci seznamovali s realitami zemí, jejichž jazyk se učí. Od března do června působila ve škole stážistka španělské univerzity v Alicante, budoucí učitelka německého a španělského jazyka, která v rámci projektu Erasmus + sbírala první pedagogické zkušenosti, ale také děti seznamovala s pocitem cizince v naší zemi.

20. prevence rizikového chování

Zdaleka ne všechny aktivity a programy, které byly naplánovány ve školním roce 2020/2021, se mohly uskutečnit vzhledem k uzavření škol a distanční výuce.

Jako úspěšná a přínosná se jeví spolupráce s organizací „Život bez závislostí“, která byla financována z grantu, vyhlášeného Magistrátem hl. m. Prahy. Programů se zúčastnily všechny třídy 1. a 2. stupně, zájem o ně projevili všichni třídní učitelé. Spolupráce probíhala na počátku školního roku přímo ve škole, v době distanční výuky pokračovaly programy online. Lektori při programu během prezenční výuky vždy využívali různé techniky (zahřívací hra, individuální úkoly, výklad, zážitkové techniky, skupinové úkoly). Žáci pracovali v komunitním kruhu, byla využita i práce ve dvojicích, skupinová práce, či práce jednotlivých žáků. Lektori navázali se žáky přátelský vztah, který byl nápomocný k pozitivní atmosféře ve třídě. Po celou dobu byli aktivitám přítomni třídní učitelé, kteří se mohli aktivně zapojit do programu, nebo být v pozici pozorovatele – což třídní učitelé hodnotili velice pozitivně. Při online programech byly využívány také různé metody, např. dotazník, beseda, diskuse. Programy online probíhaly i paralelně pro všechny třídy v ročníku. Aktuálně byla zařazována témata o vlivu online her, nebezpečí na internetu, motivace k učení.

Pro učitele byl zařazen program o řešení možných nebezpečí, která s sebou distanční výuka přináší (např. jak reagovat na možné nevhodné chování během distanční výuky; jak motivovat žáky k učení).

K velkým kladům práce se třídou patří třídnické hodiny, které byly realizovány po celou dobu trvání školního roku. Třídnické hodiny online měly pozitivní vliv na upevnění vztahu TU s kolektivem třídy. Sdílení zkušeností mnohdy pomáhalo žákům zvládat aktuální situaci. Třídnické hodiny byly vedeny k podpoře osobnostního rozvoje žáků, k minimalizaci nežádoucího jednání a vývoje žáků, k omezování nevhodného chování.

Žákovský parlament pracoval i v době distanční výuky, zapojoval se do různých projektů, podporoval samostatné aktivity žáků, sdílení zkušeností z období distanční výuky.

Akce:

Komplexní program primární prevence		Život bez závislostí
O rok výš	6. ročník	65 žáků
Motivace k učení	9. ročník	54 žáků
Hry bez hranic		všichni žáci školy

Vzhledem k uzavření škol se aktivity z oblasti primární prevence opíraly především o programy organizace Života bez závislostí. Ta zpracovávala nová témata reagující na dění ve škole, třídě. Umožňovali online programy. Třídní učitelé měli možnost před zahájením programu pohovořit s lektory o situaci ve třídě. Po jeho ukončení lektori sdělili třídním učitelům své postřehy a napomáhali s dalším zaměřením práce se třídou v online prostředí.

Součástí preventivního programu je rovněž soutěž Hry bez hranic, jež jsou organizovány na závěr školního roku. Jsou zaměřeny na posílení pozitivních vztahů ve třídě, na zdůraznění potřeby spolupráce a podpory mezi žáky třídního kolektivu.

Všichni žáci také prošli kurzy první pomoci, které byly organizovány ve spolupráci se Spolkem rodičů. Obsah kurzů byl přizpůsoben odpovídající věkové kategorii a setkal se s velkým zájmem žáků i učitelů.

21. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Moravskoslezský kraj	2	0
Středočeský kraj	8	0
Ústecký kraj	1	0
Kraj Vysočina	2	0
Královohradecký kraj	1	1

22. další důležité údaje o ZŠ

22.1. Získávání finanční podpory:

Škola se snaží spolupracovat se všemi místními organizacemi které o to projeví zájem. Budujeme pozitivní vztahy s nájemci sportovišť i jiných prostor ve škole, kteří organizují volnočasové aktivity nejen pro naše žáky. Velmi se nám osvědčila spolupráce se Sportjoy z.s., se kterou jsme koordinovali síly při přípravě doučovacích letních kempů. Během školního roku jsme také navázali novou spolupráci se ZUŠ Folklorika, která od 1.9. 2021 začne provozovat hudební, dramatický a výtvarný obor. Snažíme se maximálně využít svěřené prostory školy, a tak průběžně zvyšovat disponibilní prostředky v rámci vedlejší hospodářské činnosti.

Ve školním roce 2020/21 jsme žádali o následující granty:

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
OPP-Pól růstu ČR – výzva č. 58	Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti	Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti	5 288 302,50 Kč	Rozhodnutí proběhne do 30. 9. 2021
OPP-Pól růstu ČR – výzva č. 48	Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti	Polytechnické učebny – dřevodílna, 2 učebny robotiky	1 992 000 Kč	Rozhodnutí proběhne do 31. 10. 2021
Grantový program MHMP v oblasti primární prevence ve školách a školských zařízeních	Primární prevence	Komplexní program primární prevence	89 000 Kč	67 300 Kč
MHMP – podpora výuky českého jazyka žáků - cizinců	Výuka žáků s OMJ	Výuka českého jazyka jako cizího	96 000 Kč	96 000 Kč
Celková částka			7 465 302 Kč	

Velmi si vážíme spolupráci se Spolkem rodičů Chapliňák, stejně jako s jednotlivými rodiči, kteří s ochotou podporují školu, zvláště v oblasti nákupu didaktického materiálu a podpoře žáků:

Sponzor	vypište
Soukromý sponzor	49 900 Kč účelově neurčeno
Spolek rodičů Chapliňák	49 900 Kč na učebnice, pomůcky a výukové licence

Spolek rodičů Chapliňák	Party stan pro výuku venku ve výši 14 500 Kč
Spolek rodičů Chapliňák	Odměny žákům v soutěžích ve výši 34 000 Kč
Spolek rodičů Chapliňák	Kurzy první pomoci pro všechny žáky

22. 2. Způsob prezentace školy na veřejnosti

Navzdory „roku COVIDu“ jsme se snažili připravit zajímavé akce, které mohly přitáhnout pozornost k naší škole. Rodičovskou veřejnost jsme přivítali na třídních schůzkách ve tvaru zahradní slavnosti, ukončenou rodičovskou kavárnou, srdíčkovým dnem na sv. Valentýna, kdy děti uprostřed celorepublikové karantény oslovily své kamarády i obyvatele sídliště zavěšením srdíček na školní plot. Den otevřených dveří mohl proběhnout jen virtuálně, avšak velmi oslovil jak žáky, tak barrandovské obyvatele – umístili jsme virtuální prohlídku školy na náš web a tak všechny pozvali dál.

Vzhledem k uzávěře škol nemohlo dojít na plánované akce: besídky, semináře pro rodiče na téma matematiky metodou prof. Hejného.

Škola pravidelně přispívá do časopisu Páták zprávami o aktivitách školy a popularizačními texty. Rovněž publikujeme, je-li to vhodné, do Barrandovin – populárního místního média. Rovněž jsme komunikovali s běžnými masmédií, která zjišťovala situaci ve školách. Zvláště dobrý vztah jsme navázali s Českou televizí, vyšli jsme vstříc podílem na článcích Učitelským novinám, stejně jako textem pro webový magazín o vzdělávání EDUzín.

22. 3. Školní stravování

počty stravovaných žáků: 875 z toho počty žáků z jiných škol: 175

počet jídelen

ZŠ: 1

MŠ: 1

počet výdejen

ZŠ: 1

MŠ:



Kvalita stravy se během posledních dvou let výrazně zlepšila. To se mj. projevilo také ve vyšším počtu strávníků a zájmem o obědy i během distanční výuky. Dosáhli jsme toho doplněním kvalifikovaných zaměstnanců, proškolením stávajícího personálu, soustavnou komunikací mezi vedením školy a vedením jídelny i řadových kuchařek. V tomto školním roce jsme zajišťovali stravu také pro vyšší počet cizích strávníků během pandemie a během letních prázdnin, kdy jsme vařili pro příměstské tábory, zvláště ty s doučovací náplní.

Prakticky denně řešíme potíže technického rázu, jelikož vybavení školní kuchyně je nejenže zastaralé ve srovnání s běžnými standardy, ale soustavně selhává a často je třeba improvizovat tak, abychom výdej obědů zajistili. Často je třeba spotřebiče měnit, naposledy se jednalo o elektrickou pánev.

22. 4. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
ŠvP	2	208
lyžařské kurzy	0	0

Školy v přírodě byly obtížně realizovatelné z důvodu epidemie COVID. Přesto se nám podařilo uskutečnit alespoň podzimní náhradu za jaro 2020. Proběhly v areálech Hrachov a Šlovice. Druhý jmenovaný považujeme za vhodnější z hlediska vybavení i umístění, a proto s areálem Hrachov do budoucna nepočítáme. Dopolední program byl věnován výuce, kterou zajišťovali učitelé a odpolední program zajišťovala pořadající agentura. Tento způsob organizace se osvědčil, program odpovídal potřebě nácviku pohybových i komunikačních dovedností, lektoři byli kvalitní a profesionálně se dětem věnovali.



22. 5. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Školní a okresní kolo chemické olympiády Školní, obvodní a krajské kolo olympiády v českém jazyce Školní a obvodní kolo olympiády v anglickém jazyce Školní a obvodní kolo olympiády v matematice Školní a krajské kolo olympiády v biologii		

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Vědomostní soutěž ČT: Už tam budu? English competition – školní kolo European Money Quiz	Dětský fotbalový pohár Hry bez hranic – dvoudenní celoškolský sportovní klání	Svět očima dětí -výtvarná soutěž



Organizace soutěží významně přispívá k posílení sebevědomí žáků, jejich zájmu o předmět a také podpoře žáků nadaných. Vynikajícího umístění v konkurenci gymnázií dosáhla M. Hospodská v krajském kole olympiády v českém jazyce po vítězství v obvodním kole, kde další naše žákyně T. Prokešová získala 4. místo. A. Zahradník zvítězil v obvodním kole olympiády v anglickém jazyce, 3. místo ve stejné soutěži obsadil J. Halík. Klára Doležalová se umístila jako třetí v obvodním kole olympiády v matematice. Z. Stránská výborně reprezentovala školu v krajské olympiádě v biologii. Ve výtvarné soutěži Svět očima dětí zvítězila M.

Johánková. Skupina našich žáků (T. Prokešová, M. Briglová, P. Jeřábek, D. Lenk, D. Peslar) také zvítězila ve vědomostní soutěži ČT Už tam budem? a mj. si také odvezla zážitek z televizního natáčení v prostorách Techmánie v Plzni. Nic z toho by nemohlo proběhnout bez individuální péče a vysokého nasazení jednotlivých učitelů.

22. 4. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V roce 2020 proběhla **veřejnosprávní kontrola a kontrola hospodaření** s neinvestičním příspěvkem ze strany zřizovatele. Dle protokolu z 18. 9. 2020 nebyly zjištěny nedostatky, které by prokazovaly, že hospodaření základní a mateřské školy bylo vedeno v rozporu s platnými právními normami. Neinvestiční příspěvek zřizovatele na provoz byl použit v souladu se schválenými ukazateli a rozpočtovou kázní. 29. 7. 2021 proběhla **kontrola Hygienické stanice hl. m. Prahy**, během které nebyly shledány žádné závady. Zpráva konstatuje, že prostor stravovacího prostoru je udržován v čistotě a řádném stavu.

23. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

Smyslem naplňování priorit a cílů DZ HMP je poskytování kvalitního vzdělávání v souladu s ústavním zákonem č. 23/1991 Sb., kterým se uvozuje LISTINA ZÁKLADNÍCH PRÁV A SVOBOD jako ústavní zákon Federálního shromáždění České a Slovenské Federativní Republiky, ve znění ústavního zákona č. 162/1998 Sb., zabezpečení přístupu k celoživotnímu učení, a tím uplatnění na trhu práce. K tomu je zapotřebí postupně realizovat aktivity uvedené v DZ HMP 2016 – 2020, popřípadě je adekvátně přizpůsobovat měnícím se podmínkám ve společnosti.

ZŠ a MŠ Barrandov

Předškolní vzdělávání (podrobnější informace ve zprávě o mateřské škole)

Mateřská škola zcela pokrývá poptávku na umístění dětí do mateřské školy ze spádové oblasti Barrandov, částečně Prahy 5. Byla zřízena samostatná třída pro ne tříleté děti s kapacitou 20 dětí ve třídě. Jsou vytvořeny 2 třídy předškoláků s kapacitou 56 dětí, které pedagožky v průběhu roku připraví na přestup do základní školy. Spolupracují se ZŠ – Škola nanečisto. V těchto třídách se pečlivě pracuje s metodikou stanovení školní zralosti a na ni navazuje výše zmíněný výzkum na ZŠ.

Mateřskou školu navštěvují i děti cizinců, které mají vytvořený individuální vzdělávací plán po celou dobu docházky tak, aby se co nejrychleji včlenily do dětského kolektivu.

Velká pozornost je věnována logopedické činnosti, kontrole zdravého zraku a sluchu.

Výuka anglického jazyka probíhá bezplatně v rámci ŠVP PV pro děti ve věku 4 – 6 let.

Zařazujeme projekty environmentální výchovy v rámci projektu Recyklohraní.

Základní škola (podrobnější informace viz ostatní oddíly zprávy)

Kapacitně škola je schopna pokrýt požadavky na demografický vývoj dětí ve spádové oblasti Barrandov, částečně Prahy 5.

Běžně jsou využívány moderní metody výuky a technologické novinky.

Soustředujeme se na celkové klima ve škole – kvalitní komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu, individuální péči pro žáky s SVP, s OMJ a žáky nadané. Nabízíme také školní kroužky, které v kombinaci se školní družinou a se zájmovými aktivitami jiných poskytovatelů působících v areálu školy naplňují myšlenku bezpečně stráveného celého dne v jednom prostoru pro žáky a pocit jistoty pro jejich rodiče

Podpora zaměstnanců

Zaměstnance podporujeme v jejich profesním růstu.

MČ Praha 5 částečně finančně pomáhá pokrýt finanční náklady pedagogů na zvyšování jejich kvalifikace. Ze strany MHMP jsme obdrželi finanční podporu zaměstnanců ve školství.

Hospodaření

ZŠ hospodaří se svými finančními prostředky v souladu se zákonem o účetnictví, existuje platná vnitřní účetní směrnice. Kontrolované prvotní účetní doklady měly všechny náležitosti, nebyly zjištěny žádné nedostatky. Analytické členění je bezvýhradně dodržováno.

Skutečné finanční hotovosti odpovídají stavům v pokladních knihách.

V hospodaření školní jídelny nebyly shledány žádné nedostatky, výživové normy jsou důsledně dodržovány, spotřební koš je naplňován dle vyhlášky MŠMT.

24. informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	16
Nedostatečná znalost ČJ	27
Znalost ČJ s potřebou doučování	32

25. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Téměř celý školní rok byl poznamenán epidemií COVID-19 a opatřeními s tím souvisejícími. Distanční výuka omezila osobní kontakt mezi žáky a učiteli a všemi navzájem a přinesla poznání nezbytnosti prezenční výuky. Přispěla významně k posílení informační gramotnosti nejen učitelů, jak bývá mediálně zdůrazňováno, ale také žáků. Potěšilo nás, že na podzim, těsně před uzavřením škol proběhly 2 turnusy škol v přírodě.

Organizace výuky nebyla snadná, pro učitele znamenala přechod na zcela jiný způsob výuky. Přesto přechod na distanční způsob vzdělávání proběhl hladce se zhodnocením zkušenosti z jara předchozího

školního roku. Přispělo k tomu také dobré vybavení učitelů výpočetní technikou, které bylo možno zajistit z prostředků poskytnutých MŠMT za účelem posílení škol v oblasti ICT.

Škola musela zajistit materiálně hygienické podmínky nejen během prezenční výuky svých žáků, ale také během distanční výuky, kdy zajišťovala péči pro děti zaměstnanců IZS. Zřizovatel ve spolupráci s MHMP saturoval z velké části dezinfekční a další potřeby. Velmi jsme ocenili iniciativu zřizovatele při pomoci ve výběru laboratoře pro testování žáků PCR testy. Využili jsme neinvazivní metodu. Většina rodičů pozitivně vnímala tento způsob testování jako méně častý, spolehlivější a vhodnější pro děti.

Úzkostlivá čistota a dodržování hygienických opatření se vyplatily. Poměrně nízký počet zaměstnanců onemocněl COVID-19, pouze v jednom případě byl průběh nemoci těžký. Nízký počet nemocných se vyskytl mezi dětmi, a to také díky vysoké zodpovědnosti rodičů, kteří neposílali děti do školy již při prvních příznacích možné nemoci.

Výroční zpráva byla projednána dne 21. 9. 2021 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 29. 9. 2021 školskou radou.

Zpracoval/a ředitel/ka Základní školy a mateřská školy Barrandov, Praha 5 – Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615, příspěvková organizace:

Mgr. Veronika Urban Volfová

Praha dne 17. 9. 2021