

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo
nám. 1/615, příspěvková organizace



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615, příspěvková organizace
Sídlo školy	Chaplinovo nám. 1/615, Praha 5 – Hlubočepy, 152 00
Zřizovatel školy	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Veronika Urban Volfová	statutární orgán
Statutární zástupce	Jitka Valíková	zástupkyně pro MŠ
Zástupce ŘŠ	Mgr. Petra Hrbáčková	zástupkyně pro 1. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Jana Pácalová	zástupkyně pro 2. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Kateřina Světlíková	zástupkyně pro administrativu a projektové řízení
Zástupce ŘŠ	Mgr. Jolana Nováková	zástupkyně pro školní poradenské pracoviště
Zástupce ŘŠ	Jitka Valíková	zástupkyně pro MŠ
Vedoucí učitelka MŠ	Jitka Valíková	zástupkyně pro MŠ
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zsbarr.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Mgr. Martin Mašát	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Lada Nováková	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Michaela Vidršperková	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Marta Hrbková	Zákonný zástupce
Člen	Ing. David Nechvátal	Zřizovatel
Člen	Mgr. Zdeněk Doležal	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	749	34	22.03	
Školní družina	310	11	28.18	
Školní klub				
Školní jídelna	1096			z toho: 265 ZŠ Pod Žvahovem, 95 MŠ Renoirova
Mateřská škola	151	6	25.17	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

Kraj	Počet žáků	Z toho nově přijatí
Středočeský kraj	83	0
Ústecký kraj	2	1
Zlínský kraj	2	0
Plzeňský kraj	1	0
Moravskoslezský kraj	1	0
Královéhradecký kraj	2	0
Celkem	91	1

Městská část	Počet žáků
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	4
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	1
Městská část Praha 14, Bratři Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9	1
Celkem žáků	7

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

Kraj	Počet dětí	Z toho nově přijatí
	0	0
Celkem	0	0

Městská část	Počet dětí
	0
Celkem dětí	0

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem

Základní škola

Úplná neznalost ČJ	5
Nedostatečná znalost ČJ	20
Znalost ČJ s potřebou doučování	88

Mateřská škola

Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	8
Znalost ČJ s potřebou doučování	13

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	32	Každá třída je vybavena interaktivní tabulí nebo interaktivním dotekovým panelem. Postupně obnovujeme dle potřeby školní nábytek - lavice a židle. Děti mají k dispozici skříňku k uložení výtvarných potřeb a učebnic. Třídní učitelé dbají na účelnou výzdobu třídy, která má nejen informativní charakter, a na které se intenzivně podílejí žáci v rámci třídní samosprávy.
	Počet učeben ICT	2	Jedna učebna je po celkové rekonstrukci z r. 2021, kdy byly také kompletně vyměněny PC v počtu 30. Druhá učebna je technicky poněkud zastaralá, navzdory používání 3D tiskárny. V srpnu 2023 bude dokončena celková rekonstrukce této a sousedící učebny a budou určeny k výuce metodou STEAM.
	Ostatní odborné učebny	14	Škola disponuje 4 učebnami cizích jazyků (jedna z nich je vybavena pro přímou hybridní výuku), moderně vybavenými odbornými učebnami fyziky - chemie s demonstračním stolem, přírodopisu a chemickou laboratoří, dále učebnami výtvarné výchovy a hudební výchovy jak na 1. stupni, tak na stupni druhém. K výuce slouží rovněž malý tzv. zrcadlový sál, vhodný pro jógu nebo tanec v malých skupinách.
	Počet tělocvičen	3	Všechny tělocvičny jsou vybaveny k běžným míčovým hrám a gymnastice. Kromě tělocvičen je možno využít také dobře vybavené posilovny pro sportovce.
	Venkovní sportoviště	1	Ke škole přiléhá rozsáhlý sportovní areál s víceúčelovými hřišti, atletickým oválem, fotbalovým hřištěm s umělým povrchem 3. generace a kurt na beach volejbal. Děti 1.stupně tráví volný čas během přestávek a během odpolední družiny na dětském hřišti s průlezkami, žáci 2. stupně využívají opticky vymezený prostor s basketbalovým košem a motivačními pohybovými hrami na asfaltu, využívají také zápůjčky sportovního náčiní. Toto umožňuje rozsáhlou nabídku jak školních kroužků, tak mimoškolních aktivit jiných organizací přímo v areálu školy

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Školní jídelna je kapacitně dostačující, bohužel její vybavení je zastaralé a jen s velkým nasazením personálu kuchyně je možné dostát moderním standardům.
Školní družina	Počet samostatných heren	3	Školní družina disponuje dobře vybavenými hernami, jejich počet je však nedostačující vzhledem k počtu oddělení a musí být využívány kmenové učebny.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	6	Herny jsou moderně vybaveny a nabídka didaktických hraček je pravidelně obměňována. Hračky jsou nabízeny dětem dle věku. Každá třída disponuje relaxační i výukovou částí.
	Zahrada	2	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
MŠ Renoirova 648/29, 152 00 Praha 5	MŠ má celkem 6 tříd: 2 třídy v budově ZŠ, 4 třídy v ul. Renoirova, z toho 1 třída pro děti ne tříleté, s vlastní školní zahradou a kuchyní

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	3D+ Dobrovolně s důvtipem k dovednostem
Charakteristika ŠVP – ZŠ	ŠVP se zaměřuje na rovnoměrný rozvoj osobnosti každého dítěte s důrazem na klíčové kompetence. Cestou jsou individuální přístup, diferenciací ve výuce, činnostní, badatelská a konstruktivistická metoda výuky (mj. metoda výuky matematiky dle prof. Hejného) a rozvoj kritického myšlení. Výuka anglického jazyka začíná již v předškolní třídě v MŠ a pokračuje jako povinný předmět od 1. do 9. třídy. Dle motností je také zařazována v nejazykových předmětech metodou CLIL. disponibilní hodiny 2.stupně byly věnovány povinně volitelným předmětům tak, aby se děti mohly během studia profilovat dle svých preferencí a naání a následně vhodně vybrat další obory na SŠ. Využívají tedy předty rozvíjející především intelektuální kapacity (Hravá matematika, Čeština hravě, English drill, English project, Příběhy historie, Živá příroda), sportovní nadání a t' k pohybu (Sportovní hry) nebo manuální zručnost (Žijeme prakticky +). Informatika je vyučována dle revidovaného RVP, tedy již od 4. třídy s akcentem na informatického myšlení a internet věcí.
Název ŠVP – MŠ	Radostnou hrou k získávání nových dovedností
Charakteristika ŠVP – MŠ	Zaměřuje se na zdravý a rovnoměrný tělesný i psychický vývoj dětí, kdy jsou děti v atmosféře pohody a bezpečí připravovány na samostatný život sebevědomých, pozitivně naladěných a aktivních jedinců. Poskytuje pozitivní osobní příklad a empatii, nabízí širokou a rozmanitou škálu činností a aktivit. Díky dobrému umístění školy pěstuje úzké sepětí dětí s přírodou, rozvoj pohybových schopností mj. pravidelným cvičením jógy a Tai-či. Druhé jmenované kultivuje také grafomotorické dovednosti. Pěstuje vztah k umění díky organizovaným divadelním a hudebním představením, a k tvoření prostřednictvím různorodých výtvarných technik, včetně keramiky. Rozvíjíme děti všestranně, tedy i v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti a polytechnické výchovy. Tematické okruhy jsou organizovány v souladu s ročním koloběhem a každodenními zážitky dětí. Důležitou položkou je vzájemné budování přátelských vztahů a spolupráce.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	18	16.47	72	62.1	50	44.92
Školní družina			12	8.86	12	8.85
Školní klub			0	0	0	0
Školní jídelna	13	13				
Mateřská škola	5	4.3	13	12.25	10	10.75
Celkem	36	33.77	97	83.21	72	64.52

Komentář k tabulce

Počty jsou včetně asistentů pedagoga v počtu 15. Celkové procento kvalifikovanosti činí k 30. 6. 2023 74 %. Nekvalifikovaní pedagogové si doplňují kvalifikaci.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
128	103	4	24	2	22

Komentář k tabulce

Přijaty byly všechny spádové děti. S ohledem na kapacitu školy nebylo možné přijmout zájemce mimo spádovou oblast. Během zápisu je používán metodický nástroj iSopli, který přináší zákonným zástupcům vizuální podporu pro další rozvoj dítěte. Do přípravné třídy byli přijati všichni zájemci.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje		
	96	3	0	31	0	0		
Celkem	99			31			38	29

Komentář k tabulce

MŠ přijímá také děti netříleté, třída je naplněna do počtu 20 batolat. Třída i sociální zařízení jsou speciálně vybaveny pro tuto věkovou kategorii, s ped. pracovníky pečuje o děti také chůva. Ostatní třídy jsou naplněny i s ohledem na počet dětí integrovaných. Obě budovy jsou po rekonstrukci.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Cíle ŠVP na ZŠ i MŠ se dařilo naplňovat, ačkoliv výuka byla ovlivněna uprchlickou vlnou z Ukrajiny. Investovali jsme čas a prostředky do individualizace a diferenciaci ve výchovně-vzdělávacím procesu. Na MŠ se podařilo vytvořit klidné prostředí pro všestranný rozvoj dětí, od batolat po předškoláky. MŠ se cíleně věnovala předškolní evaluaci a spolupracovala s pedagogy ZŠ na bezproblémové návaznosti přechodu dětí do 1. třídy. ZŠ se věnovala prohlubování náplně jednotlivých kompetencí ve výuce s akcentem na rozvoj osobních charakteristik žáků. První postcovidový rok umožnil výuku zcela mimo hranice školy, a tak si žáci naplňovali výstupy ŠVP také na školách v přírodě (celkem 10 pobytů), historicko-geografickém kurzu v jižních Čechách a třech zahraničních zájezdech: Drážďany - barokní umění a vánoční tradice v Německu), do Jižní Koreje, později do jižní Francie a Slovinska (nejen kompetence komunikační - jazyk anglický a francouzský, ale také kompetence k řešení problémů, sociální a personální a digitální při kontaktu s vrstevníky této země). Tím došlo k naplnění předpokladu ověřování nabytých dovedností v terénu. Žáci jsou vedeni k osvojování klíčových kompetencí, při uplatnění individuálního přístupu, výsledkem bylo komplexní naplnění tematických plánů vyplývajících z ŠVP 3D+, platného od 1. 9. 2022 i dobíhajících ŠVP z předchozích let.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Anglický jazyk je vyučován dle ŠVP od 1. třídy, druhý nabízený cizí jazyk (ruský, německý, francouzský) je dle dobíhajícího ŠVP z 1. 9. 2020 vyučován od 7. třídy (2 h. /týden), dle nového ŠVP od 8. třídy (3 h. /týden). Změna v učebním plánu byla provedena z důvodu zralosti dětí a intenzivnější výuky. Ve výuce cizích jazyků se zaměřujeme na uplatnitelnost komunikačních dovedností v praxi. Učitelé významně zvýšili podíl interaktivních materiálů a aplikací přispívajících k aktivní účasti žáků na vzdělávání - tablety se staly nedílnou součástí nejen jazykové výuky. Na 2. stupni mají žáci možnost výběru volitelných předmětů (1h./týden): English Drill je procvičování gramatických jevů anglického jazyka, upevňování cizího jazyka v rozsahu probíraného učiva. Dále Tvořivá angličtina je zaměřena na aktivní používání jazyka při tvorbě projektů a řešení různých situací v rámci úkolového vyučování. Kromě toho probíhají projektové dny např. Prague Sightseeing Tour nebo The Adventures of Tom Sawyer. Po celý školní rok jsme využívali budoucích učitelů ze Španělska v rámci projektu Erasmus+, kteří v rámci tandemové výuky přispívali ke kvalitě vyuč. hodin a přirozené komunikaci v cizím jazyce.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Soustavné zkvalitňování vyučovacího procesu přispívá k rovnoměrnému osobnostnímu rozvoji žáků a tedy vstřícné atmosféře ve škole. Pravidelně probíhá testování Kalibro ve 3., 5., 7. a 9. třídách, které slouží k autoevaluaci školy a umožňuje srovnání s výsledky jiných škol v ČR. Dle něj je silný vztah mezi výsledky testů a známkami, které žáci obdrží. Výsledky všech ročníků jsou srovnatelné s průměrem v ČR, mírně podprůměrné výsledky jsou ve srovnání se školami ve velkých městech. 7. ročníky měly výrazně lepší výsledky než vrstevníci v přírodovědném základu a 9. ročníky ve všech oblastech. Toto může ukazovat na obtížnost vyrovnání sociálních rozdílů ve škole, motivaci žáků k učení, která výrazně roste i pod tlakem rodičů na konci povinné školní docházky, ale také k orientaci testů Kalibro na intelektuální část vzdělávání, byť orientované na řešení problémů, a méně na osobnostní rozvoj.

4. Aktivita směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

V tomto školním roce byla věnována velká pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří se věnovali v supervizních skupinách aktivnímu podílu školního poradenského pracoviště na vzdělávacím procesu, roli asistentů pedagoga ve spolupráci s učitelem, třídnictví a třídnickými hodinám, a také rozvoji klíčových kompetencí a tvorbě vize školy. Posledně jmenovaná skupina se zaměřila na klima školy a spolupráci pedagog. pracovníků, což by samo o sobě mělo přispět k efektivitě výuky. Velká pozornost byla věnována mimoškolním pobytům, viz výše, při kterých žáci uplatňovali nabyté dovednosti. Škola čerpala maximální možný podíl na doučování žáků z Národního plánu obnovy, což přispělo ke srovnání rozdílů způsobených epidemií COVID. Rovněž byly využity mimorozpočtové prostředky pro vyrovnání jazykových znalostí žáků s OMJ, kterým byla věnována nadstandardní péče, mj. i s ohledem na zvyšování kvality vyučovacího procesu. Škola se zapojila do projektu META "Naše čtvrt", který se věnoval začlenění žáků s OMJ do výuky i do společnosti, a zároveň přispěl ke zkvalitnění třídnických hodin. Škola se zapojila do pilotního testování emoční inteligence a do testování talentu INVENIO. Takto se podařilo identifikovat děti s různými talenty a udělat první krok k individuální práci s nimi. Vedení školy věnovalo intenzivní pozornost hospitacím v hodinách v MŠ i ZŠ a pohospitačním pohovorům. Rovněž všem začínajícím učitelům byl přidělen uvádějící učitel, a to nad rámec povinnosti i učitelům zkušeným, nově nastoupivším, aby se snáze zapojili do pracovního prostředí.

5. Přípravné třídy

Dětem z cizojazyčného prostředí byla poskytována podpora v osvojování českého jazyka. Didaktické postupy a pomůcky jsme přizpůsobili možnostem dětí s cílem získání jazykových a sociokulturních kompetencí. Jednou týdně byla zařazena výuka angličtiny, která je u dětí oblíbená. V rámci jazykové výchovy zařazujeme do výuky „Trénink jazykových schopností podle D.B.Elkonina“, který u dětí rozvíjí fonemické vnímání. Činnosti jsou zaměřeny na adaptaci žáků na školu, postupné přivýkání na školní povinnosti. U žáků je podporováno sebevědomí v nových situacích a v sociálních vztazích.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Začátkem roku 2021 bylo nově přestavěno a zrekonstruováno několik tříd a prostor v chodbách jednotlivých pater, které byly vybaveny novým zařízením a nyní slouží k pestřejší možnosti využití volného času (relaxace, výtvarná, hudební a sportovní činnost). Byla upravena možnost vyzvedávání dětí z ŠD, což přispělo k nižšímu narušování pedagogického procesu a kvalitnější práci s dětmi. Došlo k obměně řady didaktických a výtvarných pomůcek. Žáci plně využívají sportovní areál a nově začali podnikat výlety do Prokopského údolí. Intenzivně upevňujeme vztahy a snažíme se o začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. V průběhu celého školního roku se žáci aktivně a s chutí zapojují do akcí pořádaných ŠD (tradiční drakiáda, oslavy Dušiček, hostující divadélko, mikulášské, vánoční, tříkrálové besídky, srdíčkový den, oslavy čarodějnic, dětský sportovní den na oslavu Dne dětí). Výrazně jsme posílili roli asistentů pedagoga a spolupráci vychovatelek s nimi.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

V tomto školním roce se prevence zaměřila nejen na vztahy a celkové klima školy, ale výrazně i na návykové látky. Byl zaznamenán útlum v oblibě nikotinových sáček, v oblibě ale vzrostlo tzv. vapování. Metodická prevence okamžitě zareagovala na nevhodný trend a ve spolupráci s ostatními pedagogy podchytila a ihned konstruktivně řešila nevhodné návyky. Mezioborová spolupráce v rámci Školního poradenského pracoviště, ale i s institucemi jako je OSPOD, PPP Prahy 5 či policie byla ještě intenzivnější a především účinnější než v předchozích letech. Škola informuje učitele o novinkách a trendech v užívání škodlivosti podobných látek tak, aby byli schopni vůbec jejich existenci u svého dítěte odhalit a poukazuje na chování s tím spojeným. Daří se dostávat do povědomí žáků, že i tyto údajně "neškodné" látky ničí jejich organismus a vede k nevhodnému chování, mj. větší agresivitě. Žáci se podobným nabídkám díky osvětě umí vymezit, a týká se to i nevhodného chování. Celkově ale pedagogové i žáci označují vztahy mezi žáky jako dobré, což potvrdili i žáci a rodiče v dotazníkovém šetření. Většina z nich respektuje pedagogy a projevuje se v rámci svého věku. K posilování pozitivního klima školy výrazně pomáhá zapojování žáků do částečné organizace školního roku. Nejvíce tomuto účelu pomáhá Žákovský parlament, jehož prostřednictvím se žáci zapojují do organizace školy (Knižní jarmark, Festival mezi kulturami, Vánoční a Velikonoční jarmar) i tvorby celkového klimatu. Ve škole úspěšně pokračuje interní projekt Děti dětem, který v rámci vrstevnického učení propojuje žáky 1. a 2. stupně. Preventivně tak působí proti zárodkům šikany. Tento rok mohli žáci spolurozhodnout o investování peněz v rámci Participativního rozpočtu Prahy 5 (Péběčko).

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Nejsme jen spolužáci.	Život bez závislostí	210
Nikotin mě neláká	Život bez závislostí	72
Bavím se i bez alkoholu	Život bez závislostí	90
Jak se nestat závislým na PC.	Život bez závislostí	63
Třída a tř. kol. - jeden tým	Život bez závislostí	67
Kdo jsem a kam patřím	Život bez závislostí	65
Finanční gramotnost	Člověk v tísní	82
C'est la vie	Člověk v tísní	76
Prevence městské policie	Prevence MPP	725

Komentář k tabulce

V rámci preventivních programů je vedena spolupráce primárně s organizací Život bez závislostí, která je financována z grantu, vyhlášeného Magistrátem hl. m. Prahy. Jednotlivé programy probíhají ve všech třídách školy. Lektor se školou spolupracuje dlouhodobě, proto některé třídy zná a jeho intervence tak získávají další kvalitu. Zároveň vypracovává hodnotící zprávu pro třídní učitele, ve které jsou obsaženy i návody na další práci s kolektivem. Výrazně jsme se věnovali posílení třídních učitelů s třídními kolektivy a také školního ducha aktivizací Žákovského parlamentu.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Žákům s SVP se věnovaly 3 speciální pedagožky, které v úzké spolupráci s PPP poskytovaly odpovídající péči, vedly metodicky asistentky pedagoga a pomáhaly vyrovnat se se situací celým rodinám, bylo-li třeba. Samozřejmostí byly konzultace pro učitele a zpracování IVP. Po celý školní rok byly poskytovány pedagogické intervence a doučování v rámci NPO. Tyto aktivity byly velmi vítány rodiči a výsledky byly rychle viditelné. Pravidelně bylo obojí vyhodnocováno a nově nastavována odpovídající pomoc. Stejným způsobem bylo postupováno v případě PO u jednotlivých žáků. Ve škole působily i dvě asistentky pedagoga pro ukrajinského žáky, které intenzivně pracovaly také na kulturních rozdílech a částečně pomáhaly také v sociální oblasti.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	76
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	11

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	3
<i>Školní psycholog</i>	0.1
<i>Asistent pedagoga</i>	11.08

Formy práce s žáky

Včasná identifikace žáků s potřebou podpůrných opatření, pomoc žákům k odstranění či zmírnění výukových problémů, zajišťování reedukací žáků, u kterých byla již stanovena PPP podpůrná opatření a spolupráce s rodiči žáků, kterým byla stanovena podpůrná opatření. Prevence, depistáž a eliminace rizikového chování v různých skupinách, pokud se odráží v projevech žáků při výuce. Specificky se věnovala pozornost žákům s SPU, s OMJ (8 výukových skupin ČDJ) i s talentem, kteří často mají kombinované potřeby. Práci s žáky se věnují individuálně speciální pedagogové v rámci předepsané speciálně-pedagogické péče, individuálně i s třídním kolektivem školní psycholožka. Významnou roli ve spolupráci s kolektivy i jednotlivce a jejich rodinami hraje sociální pedagog, kterého škola zaměstnává na 0,5 úvazku. Jeho úvazek je hrazen z projektu OP JAK. Veškerá péče je koordinována prostřednictvím pravidelných porad asistentů pedagoga pod vedením speciálního pedagoga, pravidelným setkáváním všech členů školního poradenského pracoviště, jehož členy jsou samozřejmě také 2 výchovní poradci. Jednotliví pedagogové byli na začátku školního roku informováni o doporučeních práce s jednotlivými žáky tak, aby byly ve výuce používány vhodné metody práce a žáci s SVP prospívali.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Včasná identifikace dětí s potřebou podpůrných opatření je zvláště v MŠ zásadní a je mj. poskytována podpora také rodičům, kteří často ani nepředpokládají, že by podobnou pomoc ze strany MŠ mohli obdržet. Jednotlivé učitelky jsou podrobně informovány a spolu s asistentkami pedagoga metodicky vedeny speciálním pedagogem. Zde se ukazuje spojení MŠ a ZŠ jako velmi praktické, neboť MŠ využívá početných odborníků i v této oblasti přímo na místě a usnadňuje přechod dětí na ZŠ. Děti jsou citlivě vedeny podle svých schopností tak, aby se cítily sebejistě a rovnocenně začleněny do kolektivu vrstevníků.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	131
Ostatní státy	11

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	113
Slovenská republika	10
Vietnamská socialistická rep.	5

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Poskytujeme ucelený program podpory a péče o děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ), který již od mateřské školy podchycuje všechny děti, jejichž mateřským jazykem není čeština. Po vstupních diagnostických testech jsou děti zařazeny do homogenních skupin na základě věku, jazykové úrovně a individuálních potřeb. Cílem práce s žáky je rozvoj komunikačních dovedností s převahou verbální složky a akcentem na rozvoj řečové produkce. Pracujeme se standardními učebnicemi češtiny jako cizího jazyka a dalšími didaktickými materiály, zvláště z dílny META, o.p.s., která nám poskytuje metodické vedení. Snažíme se o komunitní práci s rodiči žáků tak, aby se děti dobře integrovaly. Letos fungovalo 8 skupin výuky ČDJ, což výrazně usnadnilo zapojení žáků do třídních kolektivů a jejich schopnost účastnit se úspěšně výuky. Významný podíl na spolupráci s rodinami a školní úspěšnosti žáků mají 2 asistentky pedagoga pro ukrajinské žáky.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	3
Ostatní státy	19

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	10
Rusko	3
Uzbekistán	2

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Pro všechny děti cizince máme vypracované IVP, které konzultujeme se zákonnými zástupci dětí 2x ročně. Integrace dětí cizinců je bezproblémová. Odlišnosti v kulturních zvycích řešíme s dětmi vyprávěním v komunitním kruhu pomocí obrazového materiálu, map, encyklopedií a fotografií, které nám poskytne rodina dítěte. Hlavně u starších dětí předškoláků, kteří se do své rodné země vrací k prarodičům, bývají vyprávění poutavá a pro ostatní děti zajímavá. Nenásilným způsobem si tak děti mezi sebou předávají kulturní zážitky, které jsou odlišné. Děti cizince seznamujeme s českým jazykem individuálně, využíváme k tomu didaktické pomůcky určené pro jazykovou výchovu a logopedii. V prvním čtvrtletí školního roku probíhá u nově nastupujících dětí cizinců depistáž, popřípadě jejich následné doporučení do logopedické péče. Mateřská škola spolupracuje již několik let se sdružením META a využíváme jejich program "Carly", který je pro děti snadno uchopitelný. Děti v posledním roce povinné předškolní docházky mají pravidelnou výuku ČJ se svojí kmenovou učitelkou denně 15 minut v průběhu dopoledních činností. Rodiče dětí cizinců mají možnost zapůjčení pohádek a obrázkových knih z dětské knihovny MŠ.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	2	0
<i>Školní metodik prevence</i>	1	0
<i>Školní speciální pedagog</i>	2	

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovná poradkyně 1. stupně se soustředí na podporu žáků s SVP a ve spolupráci se sociální pedagožkou o vyrovnání rozdílů v rodinném zázemí. Konzultuje péči o žáky s náročným chováním s vychovatelkami ŠD a asistentkami pedagoga, navrhuje organizační změny v zájmu dobrých vztahů v třídních kolektivech. Koordinuje činnost s PPP. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli a metodickou prevencí na řešení výchovně-vzdělávacích problémů žáků, pomáhá učitelům s výběrem metod práce s žáky s náročným chováním, věnuje se kariérovému poradenství, vyřizuje administrativu spojenou s podáváním přihlášek na SŠ. Obě výchovné poradkyně v tomto roce řešily častěji podporu žáků s psychologickými potížemi jako následku nejen covidového období.

Školní metodik prevence

Metodička prevence se věnuje tematickým blokům ve výuce a získávání základních informací v rámci učebních plánů. Organizuje pobytové akce se zážitkovým programem, kde pracuje s jednotlivými třídními kolektivy a realizuje volnočasové aktivity, mj. v programu DofE (Nadace vévody z Edinburghu), který podporuje samostatnost, rozhodnost a osobní rozvoj jednotlivých žáků. Vytváří podmínky pro vzdělávání a osobní rozvoj studentů a pedagogického sboru, poskytuje konzultace. Vypracovává program primární prevence, který reflektuje potřeby jednotlivých třídních kolektivů a žáků školy obecně. Přípravuje, realizuje a vyhodnocuje programy a opatření prevence rizikového chování.

Školní speciální pedagog

Zabezpečuje průběžnou komunikaci a kontakty s rodinou žáka. Pomáhá v překonávání bariér mezi školou a rodinou, které mohou vyplývat z odlišných životních podmínek žáka nebo odlišného kulturního prostředí. Poskytuje individuální konzultace pro zákonné zástupce týkající se speciálních vzdělávacích potřeb žáků nebo rizik jejich vzniku. Podílí se na vyplnění a odeslání žádosti o vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Věnuje se facilitaci ohledně organizace a průběhu vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení: poskytuje zákonným zástupcům potřebné informace ohledně vyšetření. Konzultuje nastavení podpůrných opatření, které navrhlo školské poradenské zařízení, se zákonnými zástupci žáka. Účastní se konzultace, kde je se zákonnými zástupci konzultován individuální vzdělávací plán žáka a udělení písemného souhlasu ze strany zákonných zástupců s tímto plánem, vyhodnocuje jeho přínosy. Kooperuje se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky (např. se zdravotnickými, sociálními či dalšími službami) ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

Školní psycholog

Školním psychologem naší školy je externí pracovník PPP Praha 5. V rámci školy úzce spolupracuje s pedagogy školy, provádí diagnostickou, konzultační, metodickou i poradenskou činnost. Zabývá se přímou psychologickou intervencí. Ačkoliv by škola mohla využít finančních prostředků z OP JAK na školního psychologa, nedaří se jí s ohledem na vysokou poptávku ze strany škol takového zaměstnance nalézt. Proto využívala vyučující 2. stupně v úvazku 0,1, která disponuje specializací psychologie pro SŠ, která však neodpovídá nárokům na kvalifikaci uvedeným v OP JAK.

Spolupráce s dalšími subjekty

Využíváme práce školního sociálního pedagoga. Věnuje se diagnostice a transformaci klimatu školy a klimatu jednotlivých tříd. Spolupracuje se školním metodikem prevence a poskytuje pomoc a podporu pedagogům při prevenci, při řešení rizikového chování dětí, dopadů obtížné rodinné situace na děti a komunikaci s rodiči, PPP, OSPOD, Policií ČR. Poskytuje pedagogům informace týkající se zázemí dětí a problémů, což jim následně pomůže zvolit vhodný přístup k dítěti. Dbá přitom na mlčenlivost a diskrétnost ohledně sdělování citlivých a osobních údajů. Vyhledává děti ze sociálně znevýhodňujícího, zanedbávaného a ohrožujícího prostředí za pomoci depistážních nástrojů. Poskytuje individuální pomoc a podporu dětem, které se nacházejí v tíživé situaci (např. nepříznivá situace v rodině, problémy se začleněním do kolektivu). V případě potřeby realizuje krizovou intervenci přímo ve školním prostředí, zajišťuje přímou pomoc při administrativním zpracování žádostí o podporu. Dále využíváme spolupráce s META, o.p.s. (práce s cizinci), nadací Férové dětství (podpora jednotlivců), Women for women (školní obědy) a MČ Prahy 5 (Obědy do škol) - škola podpořila necelou stovku žáků při zajištění stravy

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	13
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	3

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Velmi pozitivně jsou vnímána školení pro celou sborovnu šitá na míru škole. Velká část pedagogů se zúčastnila dalšího vzdělávání na téma práce s žáky s OMJ v rámci projektu META "Naše čtvrt" a v rámci projektu Rozvoj demokratické kultury rozvojového programu na téma vize rozvoje školy zaměřené na klíčové kompetence, jedna pedagožka zahájila vzdělávání na téma Učitel koučem, zaměřený na osobní růst žáků. Většinu DVPP škola financovala z OP JAK: práce se skupinovou dynamikou školní třídy - 4 ped. prac. - 8 h. Ředitelský trojboj - klíčové kompetence vedoucích pracovníků v náročných situacích - ředitelka školy - 24 h. Pedagogická diagnostika a učební styl - 15 ped. prac. - 8 h. Komunikace a řešení problémů - 12 ped. prac. - 12 h. Mapy učebního pokroku klíčových kompetencí - 7 ped. prac. - 8 h. Učíme se z komiksu - 1 ped. prac. 8 h. Supervize ŠPP - 5 ped. prac. - 8 h. Dalšími častými tématy jsou osobnostní rozvoj pedagoga, interaktivní metody vzdělávání, badatelská a činnostní výuka, digitální gramotnost a informatické myšlení, komunikace s rodiči. Jeden kolega se proškolil v problematice cirkulární ekonomiky. V tomto školním roce jsem pokračovali ve vzájemném proškolování, kdy pedagog, po absolvování kurzu, připraví vzdělávací seminář, na kterém seznámí kolegy s nově osvojenými dovednostmi a znalostmi, který jsme nazvali "Učitelé sobě".

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci jsou pravidelně, stejně jako učitelský sbor, školeni v oblasti BOZP a hygienických norem. Účetní se zúčastnila školení Odpovědnost starosty, účetní a ředitelů škol za vnitřní kontrolní systém, s personalistkou Hospodaření s FKSP v příspěvkových organizacích. Personalistka absolvovala semináře Nemocenské a sociální pojištění ELDP, Platové předpisy, Daň z příjmů ze závislé činnosti a roční zúčtování a dále Novela zákona o pedagogických pracovnících. Všechny kuchařky školní jídelny strávily 5 dnů pod vedením šéfkuchaře p. Kudrny, který je učil novým postupům v moderní kuchyni.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Škola již tradičně pořádala Knižní jarmark, dále tradiční Vánoční jarmark s teplými nápoji a prodejem dárečků, prosinci dorazil Mikuláš, Velikonoční jarmark přinesl kromě vlastnoručně vyrobených dobrot také pletení pomlázek, v. Díky spolupráci s Pražským inovačním institutem připravili naši žáci v dubnu 2023 první školní SWAP určený i veřejnosti. Žáci se zapojili do participativního rozpočtu Prahy 5 a získali 50 000 Kč na deskové hry. Oslavili jsme také Srdíčkový den na sv. Valentina, uklidili v rámci Dne Země. Žáci 6. tříd vyrazili na adaptační kurz, sedmáci vycestovali v rámci projektu Rozvoj demokratické kultury do Slovinska a osmáci objevovali Milevsko na historicko-geografickém kurzu. 6. i 7. třídy měly pobyty hrazeny z prostředků výše zmíněného projektu, a tak se mohli zúčastnit všichni bez omezení. 8. a 9. třídy ukončily školní rok úspěšným vzdělávacím geograficko-historickým pobytem v jižní Francii. Žáci 1. stupně absolvovali celkem 10 škol v přírodě. Každoročně pořádáme vánoční florbalový turnaj, a Hry bez hranic, které dají vyniknout žákům ve sportovních i intelektuálních dovednostech. Školní Akademie byla ve znamení loučení 9. tříd a představení talentů školy.

2. Presentace školy na veřejnosti

Uvědomujeme si důležitost PR školy. Jsme školou s dobrým výhledem do Prokopského údolí a snažíme se poskytnout našim žákům také dobrý výhled do budoucnosti. Toto jsme prezentovali v publikaci Čarovná Praha společně s mnoha jinými školami. Tento materiál slouží jako dar významným partnerům školy a šíří tak dobré jméno školy. Udržujeme živé webové stránky, kde informujeme o výsledcích žáků i pedagogů, podporujeme výzkumné i vzdělávací aktivity pedagogů. Prostřednictvím webu školy zajišťujeme účinnou komunikaci s rodiči i další veřejností. Publikovali jsme v časopisu MČ Prahy 5 Pětka, vstupem v hlavním vysílacím čase jsme reprezentovali v ČT1 na téma asistentů pedagoga, vycházíme vstříc prosbám i jiných televizí pro běžné informační vstupy.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Mateřská škola v organizuje mimoškolní akce v souladu s koloběhem roku. V každém měsíci se tak najde prostor pro setkání pedagogů a rodičů společně s dětmi. Školní rok byl zahájen zahradní slavností s opékáním buřtíků s programem a dále pokračovaly tyto akce: říjen - bazárek dětského oblečení pro rodiče listopad – zamykání lesa a svatomartinský průvod prosinec – vánoční jarmark; mikulášská nadílka spojená s karnevalem čertíků a andílků; sváteční vánoční dopoledne s nadílkou a tradicemi leden – průvod Tří králů únor – masopustní veselí s tradicemi a karnevalem; Den otevřených dveří březen – vynášení Moreny s odemykáním lesa a zdobením líta; bazárek dětského oblečení pro rodiče duben – velikonoční hry pro děti a rodiče; velikonoční den plný tradic; Den otevřených dveří květen – besídka ke Dni matek červen – velká zahradní slavnost spojená s pasováním budoucích školáků a opékáním buřtíků, Akademie pro rodiče a přátele MŠ. Tento školní rok byl také výjimečný tím, že MŠ slavila výročí 20 let spojení se ZŠ. Byli pozváni bývalí zaměstnanci, děti předvedly představení představení pro rodiče a prarodiče, vše doprovázela velká výstava s fotografiemi, které mapovaly historii školky.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Zjišťování výsledků vzdělávání - měření tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. tříd, ve které žáci prokázali významně lepší výsledky než jejich vrstevníci v dalších částech ČR a dále na jaře 2023 zjišťování výsledků vzdělávání žáků 9. ročníku.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V tomto roce neproběhla pravidelná kontrola ČŠI v naší škole.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	53 502 697 Kč		51 460 000 Kč
	b) OON	234 000 Kč		357 000 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	20 937 030 Kč		19 000 000 Kč
	Celkem	74 673 727 Kč	58 006 775 Kč	70 817 000 Kč

Komentář k tabulce

Uvedené finanční prostředky zahrnují období 1.9. 2022 - 31.8. 2023.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2023		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	17 000 000 Kč	13 499 000 Kč	12 900 000 Kč
	Ostatní příspěvky	8 000 000 Kč	6 027 000 Kč	3 600 000 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	6 000 000 Kč	6 058 000 Kč	5 900 000 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	2 350 000 Kč	228 500 Kč	
	Zapojení fondů	600 000 Kč		626 000 Kč
	Ostatní příjmy			
Příjmy	Celkem	108 623 697 Kč	87 930 190 Kč	
Náklady	Celkem	110 000 000 Kč		95 243 175 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	3 000 000 Kč	2 907 000 Kč	
Náklady	Celkem	2 700 000 Kč		2 600 000 Kč

Komentář k tabulce

Uvedené finanční prostředky zahrnují období 1.9. 2022 - 31.8. 2023.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33086	Doučování na ZŠ	389 415 Kč	164 775 Kč
33087	Pokročilé digitální technologi	734 000 Kč	734 000 Kč
33088	Mobilní digitální technologie	931 000 Kč	280 000 Kč

Komentář k tabulce

Uvedené finanční prostředky zahrnují období 1.9. 2022 - 31.8. 2023.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Škola spolupracuje s PPP Prahy 5 a speciálními poradenskými pracovišti. Vzhledem k nárůstu sociálně-patologických jevů po období COVID a v souvislosti s uprchlickou vlnou následkem války na Ukrajině se obracíme na specialisty z různých oborů s žádostí o pomoc. Významně nám pomohla META, o.p.s., která nás metodicky vede a poskytuje vzdělávací materiály v oblasti výuky češtiny jako cizího jazyka. V tomto roce se pedagogové školy zapojili do jejího projektu Naše čtvrt' II., jehož výsledkem je brožura šitá na míru škole, mapující a poskytující informaci v oblasti péči o žáky s OMJ. Sociální pedagog a výchovné poradkyně se často obracejí o radu a spolupráci na OSPOD a další podpůrné organizace, v oblasti sociální spolupracujeme zejména s Women for women o.p.s., škola je jedním z největších klientů této organizace.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pro školu partnerem ve vzdělávání dětí. Byli pravidelně informováni o dění prostřednictvím webu nebo newsletterů ředitelky na modulu Komens aplikace Bakalář. Učitel - rodič - žák jsou účastníci tripartitních setkávání, která umožňují účelně diskutovat o vzdělávacích záležitostech žáka a přispívají k dobrým vztahům všech aktérů vzdělávacího procesu. Ne nadarmo škola má registrovanou značku Rodiče vítáni. Čtyřikrát ročně se konají třídní schůzky, jimž předchází setkání vedení školy s třídními důvěrníky a po kterých následuje neformální rodičovská kavárna, kde si předávají rodiče navzájem své zkušenosti a neformálně se setkávají s pedagogickými pracovníky. Škola cítí oporu ve Spolku rodičů Chapliňák, který se sympaticky zajímá o dění ve škole a nabízí aktivně svou pomoc. Přispívá finančně na pomůcky pro žáky, nabízí pomoc tam, kde cítí potřebu. S jeho spoluprací úspěšně proběhly Vánoční a Velikonoční jarmark. Spolek rodičů zorganizoval několik přednášek pro rodiče v budově školy.

Spolupráce se zřizovatelem

Bez úzké spolupráce se zřizovatelem by v dnešní době škola nemohla dobře fungovat. Finanční podpora mimo běžný rozpočet, konzultace v případě potřeby a krizová řešení v případě rekonstrukcí a havárií jsou vnímány jako běžný standard. Škola uspěla v projektu realizovaném MAP II - Polytechnická výuka pro všechny a připravuje rekonstrukci a vybavení učeben polytechnické výchovy. Projekt se chýlí ke konci, datum ukončení a konečné úpravy tříd jsou plánovány na konec září 2023. Škola pečuje ve svém areálu o Dopravní hřiště, které poskytuje pro realizaci dopravní výchovy ostatním školám Prahy 5. V rámci MAP se ředitelka školy účastnila výjezdního zasedání ředitelů a vedoucích učitelů MŠ, což přispělo k výměně zkušeností, názorů a vzájemné spolupráci. Na stejném principu proběhla setkání učitelů a učitelů českého jazyka a matematiky, což učitelé ocenili jako přínosné.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola je zapojena do projektů s těmito partnery: Cena vévody z Edinburghu - starší žáci aktivně pracují na rozvoji své osobnosti a věnují se obecně prospěšné činnosti. SPARTA Praha – florbal - dobré vztahy vyústily ve spolupráci v oblasti tělesné výchovy, škola tradičně využila její haly, stejně jako profesionálních rozhodčích při pravidelném předvánočním turnaji žáků 1. i 2. stupně ve florbalu. Nvias - již druhým rokem jsme zapojeni do projektu Climate rules, který je součástí environmentální výchovy. V rámci projektu jsou ve škole umístěny termokamery, které zapůjčujeme i jiným školám Prahy 5. DDM Prahy 5 - poskytujeme prostory pro pořádání nespočtu žákovských soutěží, kterých se i naši žáci účastní. Program MŠMT – Proměna výuky dějin 20. stol na českých základních školách (2021 – 2023). Pedagogická fakulta UK a UJEP Ústí n. Labem- běžně přijímáme praktikanty. PPP Step, s.r.o., Latvijas Universitāte v Rize a MŠ v Burduru, Turecko - projekt Erasmus+ ukončen v tomto roce závěrečnou konferencí, kde pedagožky MŠ prezentovaly výsledky své práce. Projekt značně přispěl ke zkvalitnění autoevaluace práce učitelky v předškolním vzdělávání i procesu zjišťování školní zralosti v předškolním vzdělávání. Pražský inovační institut - projekt Smart accelerator vyvrcholil testováním talentu žáků. Nadační fond Harmonie - poskytuje všem dětem bez talentových zkoušek a praxe zdarma výuku na housle, violu a violoncello. Škola můj projekt, z.ú. - v rámci projektu Rozvoj demokratické kultury jsme dokončili spolupráci, která vyvrcholila školením pedagogů v oblasti komunikace a práce s klíčovými kompetencemi žáků, doplněna koučinkem vedení školy.

Mimoškolní aktivity

Škola poskytuje mimoškolní aktivity v kroužcích pořádaných školou. Toulky Prahou jsou vítány především dětmi s odlišným mateřským jazykem. Basketbal a ping-pong vyhledávali nadšení sportovci. V rámci Klubu mladého diváka navštívily děti několik divadelních představení s velmi pozitivní odezvou. Děti, které baví angličtina a chtějí se rozvíjet, navštěvovaly kroužek Fish and Chips. Je obdivuhodné, že učitelé ve své náročné práci našli ještě sílu a čas věnovat se dětem i mimo výuku. Děti se účastnily také soutěží, do kterých jsou připravováni ve výuce i mimo ni. Olympiády v cizích jazycích jsou tradičně bohatě obsazovány, zvláště v jazyce anglickém a německém. Žáci 8. a 9. tříd reprezentovali také školu v obvodním kole Olympiády v českém jazyce. Škola pořádala školní kolo soutěže Přírodovědný pramen, zeměpisnou olympiádu, soutěž Mladý chemik, Matematický klokan, který pokračoval v obvodním kole, stejně jako Pythagoriáda, či v Dopravní soutěž (3. místo), Pražská poetická soutěž. Žákům se daří ve sportovních soutěžích. V McDonald Cupu pro 4. a 5. třídy žáci po vítězství v obvodním kole získali 3. místo v kole krajském. Žáci absolvovali také obvodní kolo soutěže ve vybíjené (4. -5. třídy - 3 místo), v přehazované (6.-7. třídy, chlapci 4.-5. tříd obsadili 2.místo), na 1. místě se umístili žáci 1. stupně v přespolním běhu. Nespočet dalších soutěží ve stolním tenisu, florbalu (dívky 8.-9. tříd 1. místo v obvodním kole), Atletickém trojboj (1. a 2. místo v obvodním kole). Podporujeme žákovské talenty, vytváříme jim podmínky pro rozvoj jejich zájmů a oceňujeme jejich obdivuhodné úsilí - mistry Evropy v jojo (K. Halíková), 2. vicemistryně ve stepu (V. Molcarová) a vícenásobný medailista mistrovských závodů v dráhové cyklistice (L.Hasal).

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Škola čelila společenským důsledkům války na Ukrajině a ekonomickým důsledkům s tím spojeným. Zvýšený počet žáků ve třídách, kulturní rozdíly v rodinách žáků a očekávání, zvýšené nároky na výuku českého jazyka jako cizího a z toho vyplývající vyšší potřeba individualizace a diferenciacie práce s žáky kladly velké nároky na odbornou práci i psychickou odolnost pedagogických pracovníků. Ekonomické problémy zasáhly rodiny a jejich potenciál poskytnout dětem vhodné materiální zázemí. Toto vše zdůraznilo nezbytnost podpůrných profesí v metodické oblasti a oblasti bezpečnostní i kázeňské. Škola reagovala na situaci zvýšenou aktivitou a efektivitou práce v poradenské oblasti i mimoškolních aktivitách. K tomu částečně přispěly možnosti finanční podpory rodin poskytnuté zřizovatelem v rámci Balíčku Pražana, který umožnil financovat obědy žáků, jejichž počet rychle rostl, a některé mimoškolní akce potřebným.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

03.10.2023

Ředitel/ka školy: Mgr. Veronika Urban Volfová