

PŘÍLOHA 1: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

**Základní škola a mateřská škola Barrandov
Praha 5 – Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615
PSČ 152 00, tel./fax: 251816720,
IČO: 65993527, DIČ: CZ 65993527**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Radostnou hrou k získávání nových dovedností

PŘÍLOHA 1: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Obsah:

1. Identifikační údaje o přípravné třídě	3
2. Obecná charakteristika přípravné třídy.....	4
3. Podmínky vzdělávání	4
3.1 Věcné podmínky	4
3.2 Životospráva	5
3.3 Psychosociální podmínky	5
3.4 Organizace	5
3.5 Spolupráce s rodiči	6
3.6 Personální zajištění	6
4. Organizace vzdělávání.....	7
5. Charakteristika vzdělávacího programu	7
5.1 Cíle vzdělávání v přípravné třídě	8
5.2 Formy a metody práce	8
6. Vzdělávací obsah	8
7. Evaluační systém.....	14

PŘÍLOHA 1: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

Název vzdělávacího programu:

Radostnou hrou k získávání nových dovedností

Název školy: Základní škola a mateřská škola Barrandov

Adresa školy: Chaplinovo náměstí 615/1, Praha 5, Hlubočepy

IČO: 65993527

Zřizovatel školy: Městská část Praha 5

Ředitelka školy: Mgr. Jana Fričová

Kontakty: tel./ fax: 251816720

email: reditel@zsbarr.cz

www: www.zsbarr.cz

PŘÍLOHA 1: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Přípravná třída byla na ZŠ Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovou nám. 1/615 poprvé otevřena ve školním roce 2004/05. Nejdříve byly zrekonstruovány prostory v MŠ Renoirova. Po rekonstrukci prostor v ZŠ byla přestěhována v dubnu 2009 do budovy ZŠ. Prostory v ZŠ byly rekonstruovány tak, aby splňovaly hygienické předpisy a prostory odpovídaly potřebám přípravné třídy.

V přípravné třídě se mohou vzdělávat děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl současně udělen odklad školní docházky (Novela školského zákona provedená zákonem č. 178/2016 Sb.). Přípravná třída pomáhá vyrovnat vývoj těch dětí, které mají z jakéhokoliv důvodu odklad školní docházky. Zaměřuje se na vyrovnání vývoje dítěte s ohledem na jeho školní nezralost v době, kdy by již povinnou školní docházku mělo realizovat. Cílem vzdělávání v přípravné třídě je připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu. Do přípravné třídy může docházet maximálně 15 dětí. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, název programu je "Radostnou hrou k získávání nových dovedností."

Přípravná třída je umístěna v budově ZŠ. Je oddělena od ostatních prostor ZŠ tak, aby byla zajištěna bezpečnost předškolních dětí. Třída má dostatečně velké prostory. V prostorách přípravné třídy jsou umístěny též šatny a toalety pro děti. V jídelně ZŠ mají děti vyhrazenou část, kde jsou umístěny stolečky s židličkami, které odpovídají antropometrickým požadavkům předškolních dětí. Přípravná třída má možnost využívat pro své aktivity i další prostory ZŠ – tělocvičny, hudebnu, počítačovou učebnu, keramickou dílnu a knihovnu školy. Pro sportovní aktivity využíváme také školní hřiště a dopravní hřiště. V těsné blízkosti ZŠ se nachází chráněné území Prokopské údolí, které pravidelně využíváme při pobytu venku.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Snažíme se pro děti vytvářet podnětné prostředí. Třída je rozdělena na dvě části – pracovní část a herna. Toto prostorové uspořádání dostatečně vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Děti mají v herně hračky na dohled a na dosah. Nabízíme dětem hračky dostatečně motivující, bezpečné, estetické a hygienické. Děti by měly mít denně dostatečnou nabídku pro činnosti manipulační, experimentální, tvořivé, konstruktivní, poznávací, výtvarné, pracovní, poslechové, pohybové a relaxační. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru prostor přípravné třídy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je zhlédnout i jejich rodiče. Pracovní část je vybavena stoly s židlemi, velkou magnetickou tabulí a doplněna nábytkem s úložným prostorem. Třída je vybavena interaktivní tabulí.

PŘÍLOHA 1: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

3.2 Životospráva

Životospráva dětí odpovídá zásadám Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Seznamujeme děti se zásadami správné a zdravé životosprávy a zdravého životního stylu. Snažíme se o pravidelný, ale v rámci potřeb dětí a aktuální situace i dostatečně flexibilní denní rytmus a řád. Dodržujeme tříhodinové intervaly mezi jídly. Školní jídelna dětem zajišťuje dopolední svačinu a oběd. Odpolední svačinu zajišťují rodiče dětí. Předkládáme dětem rozmanitou nabídku nápojů pro dostačující příjem tekutin po celé dopoledne. Respektujeme individuální stravovací zvláštnosti dětí, děti do jídla a pití po dohodě s rodiči nenutíme. Pobyt venku je zajištěn v rámci dopoledního i odpoledního programu, v délce trvání 1 hodiny dopoledne a 1 hodiny odpoledne. Pobyt venku přizpůsobený kvalitě ovzduší, teplotě vzduchu a síly větru. Respektujeme individuální potřebu odpočinku, využíváme relaxace klidným programem. Například poslech relaxační hudby, poslech pohádek nebo prohlížení dětských knih.

3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily dobře, spokojeně. Prohlubujeme citovou výchovu u dětí. Dětem, které mají problém s adaptací na nové prostředí, je nabídnuta možnost adaptace na nové prostředí za účasti rodičů. Celý kolektiv zaměstnanců se snaží nenásilně, přirozeně navozovat pocit pohody, bezpečí a klidu dětí. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se snažíme také o vzájemnou důvěru, ohleduplnost a zdvořilost s přiměřenou nabídkou aktivit, možností svobodné volby dětí vybrat si hračku, místo, kamaráda a čas. Je pro nás důležité rovnocenné postavení všech dětí, respekt k osobnosti bez zesměšňování a podceňování. S dětmi si domlouváme na základě zkušeností a skutečných situací pravidla soužití, která se pak učíme dodržovat. Mezi ně patří – neodcházet ze třídy bez domluvy s učitelkou, uklízet si hračky, neběhat mezi stolečky, neubližovat si, vzájemně si pomáhat a domlouvat se, umět požádat o pomoc apod. Dbáme také o přiměřenost doby trvání řízených činností mentálnímu věku, individuálním zvláštnostem a možnostem jednotlivých dětí. Dbáme o vyváženost spontánních a řízených činností. Chceme, aby třída byla pro děti kamarádským společenstvím. Snažíme se docílit toho, aby děti do školy chodily rády.

3.4 Organizace

Organizační chod přípravné třídy je určen školním řádem ZŠ, řádem přípravné třídy a provozním řádem školní jídelny. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Pedagog se plně věnuje dětem, poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, a to i včetně aktivit, které provozujeme nad rámec běžného programu. Snažíme se vytvářet podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Při vstupu dítěte do přípravné třídy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

PŘÍLOHA 1: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Organizace dne v přípravné třídě:

- 6.30 - 7.45: ranní družina
- 7.45 - 8.00: příchod dětí do školy, zájmové činnosti
- 8.00 - 8.30: ranní kruh, činnosti na dané téma
- 8.30 - 9.00: hygiena, svačina
- 9.00 - 10.30: frontální, skupinové nebo individuální činnosti s dětmi
- 10.30 - 11.30: pobyt venku
- 11.30 - 12.15: hygiena, oběd
- 12.15- 12.30: hygiena, čištění zubů
- 12.30- 13.00: odpočinkové a relaxační činnosti
- 14.00 - 15:00 pobyt venku
- 15.00- 17.30: odpolední družina - zájmové činnosti dětí, hry

3.5 Spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi učitelem a zákonnými zástupci dětí se snažíme budovat atmosféru oboustranné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochoty spolupracovat. Před začátkem školního roku jsou rodiče a děti pozváni na třídní schůzku, kde se seznámí s prostory přípravné třídy a s organizací vzdělávání.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v přípravné třídě, spolupodílejí se při plánování programu, pokud je to možné, doprovází s pedagogem děti na různé akce. Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se ve škole děje prostřednictvím nástěnky v šatně přípravné třídy, webových stránek školy a na pravidelných třídních schůzkách. Třídní schůzky se konají 2krát během školního roku, pedagog pravidelně informuje o prospívání dítěte a o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a v učení. Zároveň mohou rodiče využít konzultace s pedagogem každé první úterý v měsíci. 1krát ročně probíhá schůzka ve trojici: učitel-žák-rodič, na které společně hovoří o pokrocích dítěte, dítě je vedeno k sebehodnocení.

3.6 Personální zajištění

Vzdělávání dětí v přípravné třídě zajišťuje třídní učitelka s odpovídající kvalifikací v oboru předškolní pedagogiky a speciální pedagogiky. Učitelka se nadále sebevzdělává, navštěvuje semináře a kurzy k rozšíření odborné kvalifikace, které se zabývají problematikou blízkou práci v přípravné třídě. Dětem je poskytnuta individuální péče školního speciálního pedagoga. Odpolední činnosti ve školní družině zajišťuje vychovatelka školní družiny s odpovídající kvalifikací.

PŘÍLOHA 1: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č. 48/2005 SB. Děti zařazované do přípravné třídy mají v porovnání s dětmi v mateřské škole specifické vzdělávací potřeby. Tyto děti bývají v rozvoji i učení opožděné, jejich adaptabilita bývá snižena. Do přípravné třídy jsou přijímány na základě doporučení školského poradenského zařízení. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených pro první ročník, tj. v rozsahu 21 hodin. Vzdělávání dětí v přípravné třídě je založeno na individualizované vzdělávací práci, proto hned na začátku školního roku třídní učitelka s písemným souhlasem rodičů provádí diagnostický test: „Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky“, (autorky: D. Švancarová, A. Kucharská). Dle tohoto testu zjišťuje konkrétní vzdělávací potřeby dítěte. Na základě testu, zprávy z PPP a další pedagogické diagnostiky učitele je vypracován individuální vzdělávací plán. Vzdělávání má intervenční charakter. Vzdělávací program trvá jeden školní rok. Na závěr školního roku je vypracována zpráva o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce, která je součástí dokumentace školy.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Cíle vzdělávání v přípravné třídě

Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Záměr výchovně-vzdělávacího programu v přípravné třídě:

- připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu;
- cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy;
- přistupovat individuálně ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojovat jejich specifické potřeby – zaměřit výuku na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky;
- úzce spolupracovat s rodinou, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu;
- vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k prodlužování záměrné pozornosti;

PŘÍLOHA 1: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

- probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení);
- vytvářet kladné sociální postoje (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem.

5.2 Formy a metody práce

- vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit;
- v didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, toto učení bude založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách, individuálně i frontálně;
- preferovány budou hravé a tvořivé činnosti;
- dětem se specifickými potřebami bude věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření PPP;
- mezi záměry vzdělávání patří i nadstandardní aktivity: výuka angličtiny, keramika, výlety, návštěvy divadel, muzeí, společné akce s rodiči, zařazení metody CLIL.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program vychází z hodnocení výsledků práce s dětmi v uplynulých letech, z požadavků společnosti, rodiny a zejména dětí a jejich práv zakotvených v Úmluvě o právech dítěte. Vzdělávací program v přípravné třídě respektuje individuální potřeby a možnosti dětí. Je přizpůsoben tak, aby se maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem. Při vzdělávání vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Záměrem výchovné práce s dětmi je dítě zdravé a spokojené, připravené po všech stránkách na bezproblémový vstup do první třídy. Snažíme se dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Pět oblastí vzdělávání, které jsou součástí formálního programu, se snažíme plánovat tak, aby v každém tématu a podtématu byly obsaženy všechny oblasti (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální).

Východiskem pro zpracování školního vzdělávacího programu je umístění školy v blízkosti chráněného území Prokopské údolí. Zjistili jsme na základě dlouhodobých zkušeností, že děti žijící na sídlišti velkoměsta, jejichž rodiče jsou převážně po celý den v zaměstnání, potřebují posílit citovou výchovu, a to se nám daří také formou rozvíjení a prohlubování ekologické výchovy. Vzdělávací obsah je zpracován natolik volně, aby umožnil tvorbu individuálních vzdělávacích plánů a zároveň, abychom mohli diferencovat v tom, na co se kdy u kterého dítěte zaměříme a jaké činnosti mu nabídneme. Přípravná třída preferuje program podporující zdraví dětí i dospělých. Vzdělávací obsah je uspořádán do tematických

PŘÍLOHA 1: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

celků, které integrují jednotlivé vzdělávací oblasti, ve kterých vzdělávání probíhá. Vzdělávací obsah je přizpůsoben specifickým potřebám a možnostem dětí.

Podtémata školního vzdělávacího programu jsou zpracována na celý rok a jsou doplňována tématy, která si vybíráme společně s dětmi.

Téma: Radostnou hrou k získávání nových dovedností.

1. Seznamujeme se.
2. Podzim maluje.
3. Co vyprávěl vítr.
4. Když zavoní jehličí.
5. Bude zima, bude mráz.
6. Vítáme jaro.
7. Nejsem sám na světě.

Třídní program respektuje:

- ☒ Obsah předškolního vzdělávání daný Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání
 - Kompetence a dílčí cíle vybíráme z Kurikula podpory zdraví v mateřské škole, které korespondují s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.
 - Při tvorbě třídních programů budeme vytvářet strukturu, která vychází od potřeb dítěte.
 - Zohledňujeme věk, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku.
 - Požadujeme, aby si dítě na základě zkušeností a poznávání dokázalo postupně vytvářet vztah k sobě samému, k druhým lidem i okolnímu světu.
 - Dbáme o propojení všech oblastí vzdělávání a zároveň i podmínek, za kterých vzdělávání probíhá.
 - Hodnotíme svou výchovnou práci s dětmi.

Výukové programy, které využíváme při práci s dětmi:

Koncentrační program – výcvik soustředění u dětí s odloženou školní docházkou a dětí předškolních.

Šimonovy pracovní listy (Portál) - pracovní listy pro předškolní děti.

Rádce předškolního vzdělávání pro celý rok (Raabe)

Rok s barevnými kamínky (Plus s.r.o.)

Program HYPO - Prevence SPUCH v předškolním a raném školním věku

Program MAXÍK - komplexní přípravu předškoláka

Trénink jazykového uvědomování podle Elkonina

Tradice, které s dětmi dodržujeme:

Třídní

- ❖ oslavy narozenin, svátků dětí;
- ❖ projektové dny;
- ❖ divadelní představení;
- ❖ návštěvy muzeí;
- ❖ zamykání a odemykání lesa;
- ❖ Mikulášská nadílka a vánoční dopoledne;
- ❖ masopustní karneval;

PŘÍLOHA 1: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

- ❖ Noc s Andersenem;
- ❖ rej čarodějnic;
- ❖ preventivní pořady Policie ČR;
- ❖ ekologické programy.

Školní

- ❖ výlety – polodenní a celodenní;
- ❖ divadelní představení žáků ZŠ;
- ❖ čtení pohádek;
- ❖ školní olympiáda;
- ❖ oslava MDD – zábavné dopoledne plné her a soutěží;
- ❖ předávání štafety – zábavné dopoledne s žáky 9. tříd;
- ❖ návštěvy prvních tříd;
- ❖ návštěva počítačové učebny s pomocí žáků 2. stupně naší školy;
- ❖ Děti dětem.

Na konci školního roku by dítě z přípravné třídy mělo dosahovat těchto očekávaných výstupů.

Přehled konkretizovaných očekávaných výstupů žáka přípravné třídy

- 1) Dítě a jeho tělo (oblast biologická).
- 2) Dítě a jeho psychika (oblast psychologická).
- 3) Dítě a ten druhý (oblast interpersonální).
- 4) Dítě a společnost (oblast sociokulturní).
- 5) Dítě a svět (oblast environmentální).

Dítě a jeho tělo – kompetence

- a) fyzický rozvoj a pohybová koordinace
 - 5.1.1 Zachovávat správné držení těla
 - 5.1.2. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
 - 5.1.3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
 - 5.1.4 Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
 - 5.1.4 Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- b) jemná motorika a koordinace ruky a oka
 - 5.1.7 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
 - 5.1.14 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- c) sebeobsluha
 - 5.1.8 Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
 - 5.1.9 Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- d) zdraví a bezpečí
 - 5.1.10 Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
 - 5.1.11 Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
 - 5.1.13 Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

PŘÍLOHA 1: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

- 5.3.13 Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

Dítě a jeho psychika – kompetence

- a) jazyk a řeč (výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování a dorozumívání)
 - 5.2.1.1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
 - 5.2.1.2 Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - 5.2.1.3 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
 - 5.2.1.4 Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat a slovně reagovat
 - 5.2.1.5 Domluvit se slovy
 - 5.2.1.6 Porozumět slyšenému
 - 5.2.1.10 Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
 - 2.1.11 Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- b) poznávací oblast
 - 1) vnímání
 - 5.1.6 Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů
 - 5.2.2.1 Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
 - 5.2.2.5 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
 - 2) pozornost, soustředěnost, paměť
 - 5.2.2.2 Záměrně se soustředit a udržet pozornost
 - 5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
 - 5.2.2.10 Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
 - 3) tvořivost, vynalézavost, fantazie
 - 5.2.2.13 Vyjadřovat svou představivost a fantazii ve tvořivých činnostech
 - 4) poznávací schopnosti – rozlišování obrazných znaků, symbolů, grafické vyjadřování
 - 5.2.2.5 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
 - 5.2.1.16 Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
 - 5) časoprostorová orientace
 - 5.2.2.9 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
 - 5.2.2.9 Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
 - 6) základní matematické, početní a číselné pojmy a operace
 - 5.2.2.8 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
 - 5.2.2.4 Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
 - 7) poznávací schopnosti – řešení problém, učení
 - 5.2.2.11 Řešit problém, úkoly a situace, myslet kreativně
 - 5.2.2.12 Nalézat nova řešení nebo alternativní k běžným
 - 5.2.1.20 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
 - 5.2.2.6 Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
 - 5.2.2.7 Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
 - 5.2.3.8 Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

PŘÍLOHA 1: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

- c) sebepojetí, city, vůle
- 1) sebevědomí a sebeuplatnění
 - 5.2.3.1 odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
 - 5.2.3.2 Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
 - 5.2.3.5 Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
 - 5.2.3.11 Podílet se na organizaci hry a činnosti
 - 2) sebepojetí, city, vůle
 - 5.2.3.4 Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
 - 5.2.3.6 Uvědomovat si svoje limity a možnosti
 - 5.2.3.7 Přijímat pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
 - 3) vůle, vytrvalost, city a jejich projevy
 - 5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
 - 5.2.3.12 Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
 - 5.2.3.13 Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
 - 5.2.3.15 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
 - 5.2.3.16 Zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý – kompetence

- a) komunikace s dospělým
 - 5.3.1 Navazovat kontakty s dospělým
- b) komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
 - 5.3.8 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
 - 5.3.9 Spolupracovat s ostatními
- c) sociabilita
 - 5.3.5 Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
 - 5.3.7 Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
 - 5.3.10 Respektovat potřeby jiného dítěte
 - 5.3.6 Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené
 - 5.3.4 Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Dítě a společnost – kompetence

- a) společenská pravidla a návyky
 - 5.4.1 Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a s dětmi
 - 5.4.8 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

PŘÍLOHA 1: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

- 5.4.11 Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- b) zařazení do třídy, skupiny
 - 5.4.2 Pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je potřeba se chovat
 - 5.4.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
 - 5.4.6 Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- c) kultura a umění
 - 5.4.13 Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
 - 5.4.14 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
 - 5.4.15 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

Dítě a svět – kompetence

- a) poznatky, sociální informovanost
 - 5.5.1 Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
 - 5.5.4 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
 - 5.5.5 Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
 - 5.5.6 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- b) adaptabilita ke změnám
 - 5.5.7 Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
 - 5.5.8 Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- c) vztah k životnímu prostředí
 - 5.5.10 Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
 - 5.5.9 Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
 - 5.5.11 Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

PŘÍLOHA 1: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační činnost probíhá v několika rovinách.

➤ Vedení školy

- hodnocení práce učitelky formou hospitací a následných rozborů hospitace četnost: 2x ročně;
- kontrola pedagogické dokumentace (třídní kniha, evidence docházky, pedagogická diagnostika) – četnost 1x měsíčně.

➤ Učitelka

- slovní hodnocení dětí v průběhu a na závěr činností – denně;
- písemné záznamy do „Záznamníčku malého školáka“, hodnocení razítky, samolepkami – 1x týdně;
- autoevaluace výchovně vzdělávací činnosti učitele (co se povedlo, co děti zaujalo nebo naopak nezaujalo, jaké nabízené činnosti děti preferovaly, na co se zaměřit dále) – po ukončení tematické části, zpravidla 1x za čtrnáct dní;
- evaluace dětí – čtvrtletně do záznamového archu, hodnocení se zaměřuje na konkrétní znalosti, dovednosti a návyky dětí, porovnává individuální vývoj dítěte;
- vedení portfolia dítěte – výtvarné práce dětí, pracovní listy, výsledky intervenčních činností – průběžně;
- závěrečné hodnocení dítěte – celkové hodnocení úrovně dosažených dovedností a schopností dítěte (využití diagnostických metod z publikace *Z. Bednářové, „Školní zralost“*) – 1x ročně;
- pravidelná setkání se zákonnými zástupci dětí – 2x ročně na třídní schůzce, rodiče mají možnost využít konzultační hodiny-1x měsíčně či častěji dle domluvy s učitelkou a dle potřeby;
- osobní schůzky – Trivia (rodič-dítě-učitel) – četnost 1x ročně.

➤ Dítě

- sebehodnocení dítěte – hodnocení výsledků vlastní práce, průběhu činnosti- průběžně;
- vzájemné hodnocení dětí mezi sebou, děti jsou vedeny ke schopnosti pochválit se navzájem, poradit jeden druhému – průběžně.