

Deníček ²

Soubor podpůrných materiálů k učebnici Chit Chat 2
Zdena Hartingerová, Dana Hurtová



Deníček II

Několik rad pro učitele

Proč?

Deníček je kopírovatelná příručka k učebnici *Chit Chat 2*, která má pomoci Vaším žákům v objevování jejich vlastních učebních strategií. Žáci mají přijít na to, že učit se dá různými způsoby, a má je vést k poznání, které postupy a strategie jim osobně vyhovují. Reflexe jednotlivých lekcí dále umožňuje žákům zamyslet se nad tím, jak určitou látku zvládli, a učí je sebehodnocení. To vše vede k posilování vědomého učení a k vytváření odpovědnosti za vlastní práci.

Jak?

Pokud jste nepoužívali Deníček I, budou žáci na začátku potřebovat Vaši pomoc. Projděte společně jednotlivé stránky Deníčku II a vysvětlíte jim, jak je vyplňovat.

Deníček II – jednotlivé lekce 1–12:

Po probrání první lekce upozorněte žáky na možnost a užitečnost hodnocení vlastního výkonu a dosažených výsledků. Měli by si uvědomit, že takováto reflexe vlastní práce jim pomůže odhalit jejich silná i slabá místa, a oni i vy budete v další lekci vědět, na co se více zaměřit. Na každé straně je šest očíslovaných úkolů a stejný počet očíslovaných obrázků, které si žáci mohou po splnění úkolu vybarvit a získat tak i vizuální vjem o dosažení výsledku.

Deníček II založte společně vyplněním titulní strany. První dvě až tři lekce je dobré projít s celou třídou, pak – podle úrovně jednotlivých žáků – můžete zadat i jako samostatnou práci. Přílohou Deníčku II se pak mohou stát různé žákovské práce – projekty, testy atd. Po určité době se k nim žáci mohou vrátit a zjistit pokrok, který udělali. Zajímavým zpestřením jsou strany 13–15, kde si žáci mohou zaznamenávat narozeniny spolužáků a oslavy svátků. Strana 16 je jakousi výpovědí o majiteli Deníčku. Celý Deníček II si mohou později vložit do Evropského jazykového portfolia.

Deníček – tabulky

Stejným způsobem se pokuste přivést žáky k tomu, aby si uvědomili různé způsoby, jak se učit. K tomu vám pomohou tabulky v Deníčku I na stranách 15–18. Vyberte si jednu tabulku a asi tak jednou za 14 dní ji zkuste se žáky – zpočátku společně – vyplnit. Postupně si mohou vyplňovat i další tabulky – kde se učí, s kým se učí, nebo z čeho mají největší radost. Tyto informace mohou být velice užitečné i Vám.

Pár řádek pro rodiče

Deníček je evidencí práce a dosažených výsledků vašeho dítěte při učení se angličtiny. Je to poučný nástroj, který dětem pomáhá uvědomovat si vlastní pokroky v učení a nalézat různé způsoby učení se. Je to rovněž užitečný nástroj hodnocení jak pro žáka samotného tak pro učitele. Vám, rodičům, dává příležitost mapovat a spoluúčastnit se procesu učení se vašeho dítěte. Tato vaše 'spoluúčast' může navíc zvýšit chuť vašeho dítěte k práci.

Obsah:

Několik rad pro učitele	i
Úvodní strana Deníčku II	ii
Lekce 1–12	1–12
When's your birthday?	13
Festivals and Holidays	14
About me	16

Poznámka: Deníček II je další doplněk souboru metodických materiálů a pomůcek pro učitele k výuce jazyků na 1. stupni ZŠ, které byly vyvinuty k učebnicím anglického jazyka Paula Shiptona *Chit Chat 1* a *Chit Chat 2*, vydaného nakladatelstvím Oxford University Press. Vydání materiálu financuje Oxford University Press, Jungmannova 31, Praha.

Autorky souboru: Zdena Hartingerová, zástupkyně ředitelky ZŠ SNP v Hradci Králové, Dana Hurtová – odborná asistentka katedry angličtiny Pedagogické fakulty Západočeské univerzity v Plzni.

Ilustrace jsou převzaty z učebnice.

Deníček 2

Chit Chat 2

Milé děti!

Už máte za sebou rok výuky angličtiny, něco jste se naučily a letos budete pokračovat. Náš Deníček vám chce s učením trochu pomoci. Zamyslete se s jeho pomocí nad tím, co to vlastně učení je, co děláte, když si něco nového osvojujete a co vám při tom pomáhá. Každý člověk je trochu jiný, proto přemýšlení o vlastním učení je důležité. Čím více o tom víte, tím snazší to potom bude. Slavný Říman Cicero řekl: Pro učeného a vzdělaného člověka žít znamená přemýšlet. A my dodáváme – přemýšlejte také o tom, jak se učíte. Zkuste to s naším Deníčkem. Zaškrťávejte, vybarvujte, malujte, vystřihujte a nalepujte si sem všechno důležité. Určitě si nad Deníčkem můžete povídat i s rodiči. Nejvíce vám ale pomůže vaše paní učitelka/pan učitel a taky spolužáci.

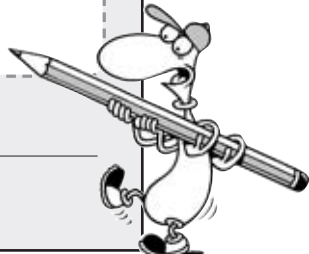
K cíli vede mnoho cest, neexistuje jedna jediná, která by byla ideální pro všechny. Hodně štěstí v objevování té vaší.

Autorky: Zdena Hartingerová, Dana Hurtová

My English Language Passport

Můj anglický jazykový pas

Personal details / Osobní údaje

Name and surname: Jméno a příjmení		PHOTO 
Date and place of birth: Datum a místo narození		
Address: Adresa		
School: Škola		
Nationality: Národnost		
Mother tongue: Mateřský jazyk	Signature: Podpis	

1 Sports time

1. Umím pojmenovat _____ sportovních aktivit, např. divo. (Napiš číslem kolik.)

2. Přechákal/a jsem říkanku o sportech.

ANO

NE

3. Už umím přeložit: Umím plavat. _____

Umí tancovat? (ona) _____

Ano, umí. _____

Ne, neumí. _____

4. My favourite sport is _____

5. Přechátl/a jsem si článek o triatlonu.
Bylo to (podtrhni, co platí o tobě):

snadné

obtížné

6. Poslouchal/a jsem další kapitolu kresleného
příběhu. Bylo to (podtrhni, co platí o tobě):

snadné

obtížné

Jak jsi zvládl/a první lekci? (Vyber a označ.)

Unit 1: excellent**** very good** OK* bad

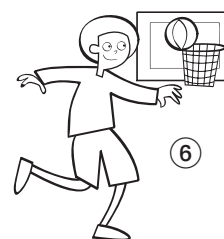
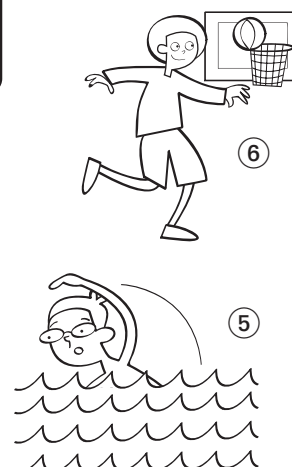
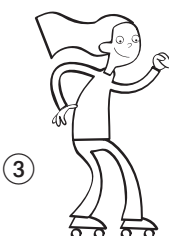
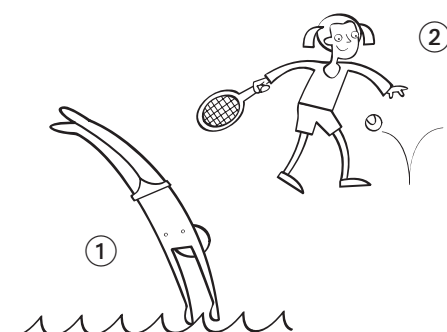
Proč? _____

Co se ti nejvíc líbilo? _____



Dobrá rada

Zapíš si slovíčka do zvláštního sešitu, a to i ta, která se
v hodinách objeví na tabuli a nejsou ve slovníčku v knize.



What's in the house?

2

1. Umím pojmenovat _____ místností v domě a _____ kusů nábytku.
(Napiš číslem kolik.)

2. Zazpíval/a jsem si písničku *Duchové v domě*.

ANO

NE

3. Přelož: There are three chairs in the bedroom.

Přeložil/a jsi větu tak, že jsi začal/a od výrazu
in the bedroom, tedy odzadu?

ANO (☺)

NE (☹)

4. Nakresli: a cat in the box, a bug on the box, a book under the box,
a plant behind the box

5. Přečetl/a jsem si, co Andrea napsala o svém domě.

ANO

NE

Bylo to pro mě (podtrhni,
co platí o tobě):

snadné

středně obtížné

velmi obtížné

6. Kde byla kouzelná koruna z příběhu? Napiš anglicky.

Jak jsi zvládl/a druhou lekci? (Vyber a označ.)

Unit 2: excellent****

very good**

OK*

bad

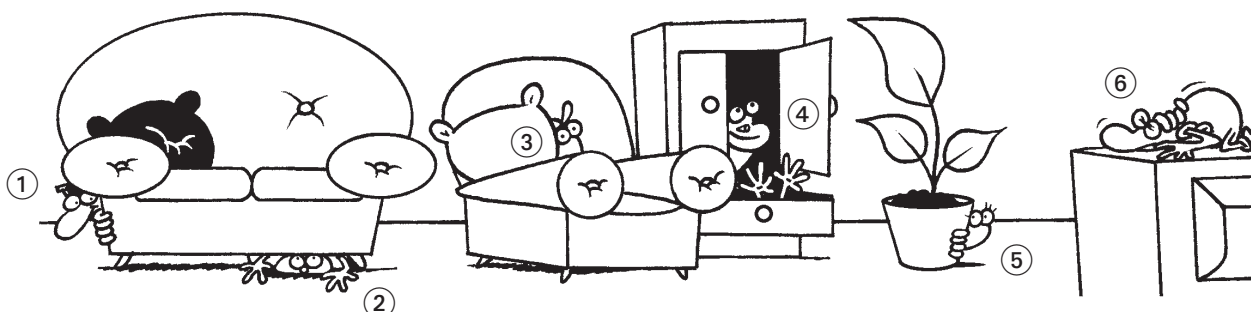
Co se ti nejvíc líbilo? _____

Které slovíčko lahodí tvému uchu nejlépe? Napiš ho. _____



Dobrá rada

Kromě zápisu slovíček z lekcí můžeš také slovíčka sestavovat do skupin podle tématu:
např. zvířata, která už znáš, barvy, předložky, slovesa atd. Takové zápisy můžeš
vytvářet z druhé strany slovníčku.



3 Be healthy!

- Umím popsat _____ příznaků nemoci. (Napiš číslem kolik.)
- Zahrál/a jsem si ve scéně *U doktora* ANO NE
a mluvil/a jsem přitom z paměti. ANO NE
- Přelož: Nejez moc zmrzliny. _____
Pij hodně vody. _____
- Vytvořil/a jsem projekt o tom, co je a co není zdravé. ANO NE
- Přečetl/a jsem si další část příběhu a vím, že korunu má _____
- Umiš správně pravopis slov? Dopln chybějící písmena.
he dache cho olate h althy th ng fr it

Jak jsi zvládl/a třetí lekci? (Vyber a označ.)

Unit 3: excellent**** very good** OK* bad

Proč? _____

Co se ti nejvíc líbilo? _____

Který výraz ti dal nejvíc práce, aby sis ho zapamatoval/a?

Co ti při tom pomohlo? _____



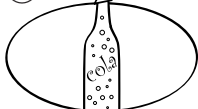
Dobrá rada

Když se učíš slovíčka, říkej si je nahlas a taky si je piš. Ta, která si nemůžeš zapamatovat, si napiš na malé karty (z jedné strany anglicky, z druhé strany česky). Dej si je na zvláštní hromádku, nebo do krabičky a často si je opakuj.

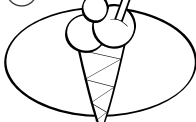
1



2



3



4



5



6



1. Umím vyjmenovat _____ obchodů. (Napiš číslem kolik.)
2. Umím se zeptat, kde je nějaký obchod, a také umím odpovědět. ANO NE
3. Přelož: Kde je kino? _____
Vedle hotelu. _____
4. Poslouchal/a a přečetl/a jsem si text o městech. Nejobtížnější pro mě bylo: _____

5. Jak ses dozvěděl/a, co bylo dále v příběhu *Dračí koruna*? _____

6. Udělal/a jsem všechna cvičení v Pracovním sešitě. ANO NE
Nejlehčí pro mne bylo cvičení _____
Nejtěžší pro mne bylo cvičení _____

Jak jsi zvládl/a čtvrtou lekci? (Vyber a označ.)

Unit 4: excellent**** very good** OK* bad

Proč? _____

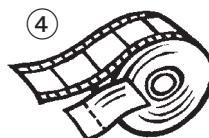
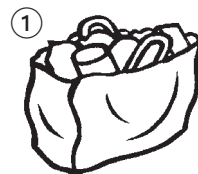
Co se ti nejvíc líbilo? _____

Co ti pomohlo zapamatovat si pokyny na cestu (vlevo, vpravo...)?



Dobrá rada

Když čteš text a neznáš nějaké slovíčko, snaž se nejdříve jeho význam odhadnout. Když to nejde, pak teprve hledej ve slovníčku, zeptej se svých spolužáků nebo svého pana učitele/ své paní učitelky. Všímáš si, jak ti k pochopení významu mohou pomoci obrázky?



5 On holiday

1. Umím vyjádřit, co broučci na obrázku v učebnici na straně 24 dělají. ANO NE

2. Naučil/a jsem se rozhovor o tom, co dělají broučci. ANO NE

3. Co jste dělali s příběhem o *Jet na prázdninách*? Podtrhni:

poslouchali četli hráli

Ještě něco jiného? Napiš co: _____

4. Už umím napsat dopis anglicky o tom, co právě dělám. ANO NE

5. Příběh *Dračí koruna* je pro mě (podtrhni, co platí o tobě):

zajímavý – chci vědět, jak vše dopadne nudný – nebaví mě.

6. Namaluj jednoduchý obrázek kamaráda a sebe při nějaké činnosti. Popiš, co děláte.

Jak jsi zvládl/a pátou lekci? (Vyber a označ.)

Unit 5: excellent**** very good** OK* bad

Proč? _____

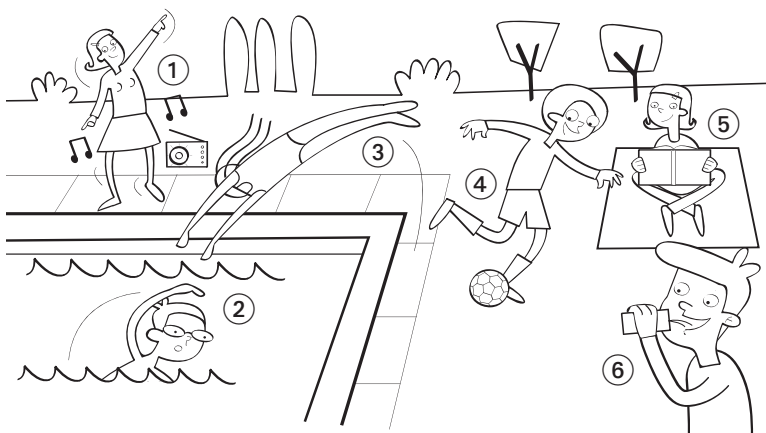
Co se ti nejvíc líbilo? _____



Dobrá rada

Před poslechem si vždy ujasni, co je úkolem.

Když posloucháš text z kazety, snaž se porozumět tak, že nejdříve jenom posloucháš. Text čti až při druhém poslechu. Když neporozumíš všemu, nevadí. Snaž se rozeznat alespoň několik slov.



1. Umím popsat _____ druhů počasí. (Napiš číslem kolik.)

2. Zazpíval/a jsem si písničku.

ANO

NE

Rozuměl/a jsem jí.

ANO

NE

3. Poslouchal/a jsem telefonování o počasí.

ANO

NE

Rozuměl/a jsem (podtrhni, co platí o tobě):

všemu

skoro všemu

částem

skoro ničemu

4. Nejvíce se mi líbila básnička o _____

5. Napsal/a jsem také obrázkovou básničku.

ANO

NE

Založil/a jsem si ji do Deníčku.

ANO

NE

6. Jaké bylo počasí v příběhu o koruně? Napiš anglicky: _____

Jak jsi zvládl/a šestou lekci? (Vyber a označ.)

Unit 6:

excellent****

very good**

OK*

bad

Proč? _____

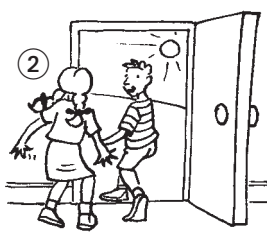
Co se ti nejvíc líbilo? _____



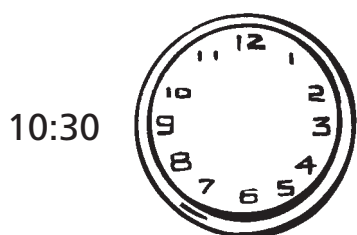
Dobrá rada

Kdykoliv něco napíšeš, vždy si text po sobě přečti.

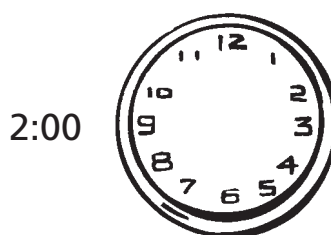
Když napíšeš dopis nebo vytvoříš projekt, nech si ho a vlož do Deníčku. Za rok uvidíš, jak tvoje práce pokračuje, co ses už naučil/a a jaké děláš pokroky.



- Umím pojmenovat _____ předmětů ve škole. (Napiš číslem kolik.)
- Poslouchal/a jsem příběh o vesmírné škole. ANO NE
Porozuměl/a jsem dobře. ANO NE
- Umím se zeptat na čas a také odpovědět. ANO NE
- Zahrál/a jsem si v rozhovoru o tom, jaké máme předměty ve škole a v kolik hodin. ANO NE
- Nakresli hodinové ručičky a zapiš čas:



It's _____



It's _____

- Nakresli a napiš, jakého máte ve třídě zvířecího mazlíčka. (Když nemáte, nevadí, nakresli a napiš, jakého by sis přál/a ve třídě mít.)

We've got _____

Jak jsi zvládl/a sedmou lekci? (Vyber a označ.)

Unit 7: excellent**** very good** OK* bad

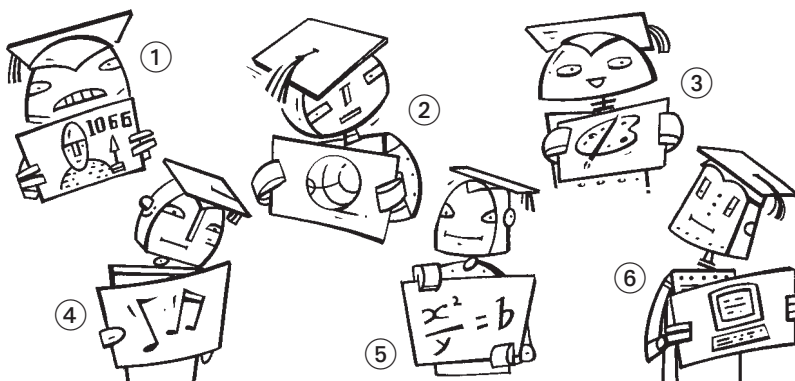
Proč? _____

Co se ti nejvíc líbilo? _____



Dobrá rada

Když píšeš souvislý anglický text, pracuj nejdříve s konceptem (piš nanečisto). Pak se porad' (např. se spolužákem, učitelem nebo se slovníkem) a práci dokonči. Tím, že text opravuješ a dále rozvíjíš, se také učíš.



1. Umím pojmenovat _____ druhů televizních pořadů. (Napiš číslem kolik.)

2. Přelož a odpověz podle pravdy:

Máš rád/a kvízy? _____

Ano, mám. / Ne, nemám. _____

Máš rád/a kreslené filmy? _____

Ano, mám. / Ne, nemám. _____

3. Přelož: na Primě _____ v 7 hodin _____

4. Poslouchal/a jsem příběh o špióne a odpovídal/a na otázky. ANO NE

Bylo to

snadné

obtížné

(Podtrhni, co platí o tobě.)

5. Umím říct: v 7:15, v 9:00, 12:40, 5:45 ANO NE

6. Co prozradilo Alexe v muzeu?
(Podtrhni správnou odpověď):

He sneezes.

He sings.

He skips.

Co to znamená česky? _____

Jak jsi zvládl/a osmou lekci? (Vyber a označ.)

Unit 8: excellent**** very good** OK* bad

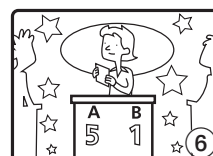
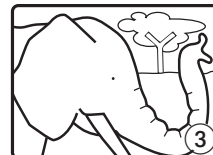
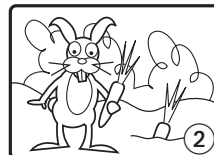
Proč? _____

Co se ti nejvíc líbilo? _____



Dobrá rada

Když pracuješ ve skupině nebo ve dvojici, snaž se mluvit jen anglicky. Pomáhej si 'řečí těla' a ukazováním na předměty, které neumíš ještě pojmenovat anglicky. Hlavně se neboj mluvit. Neprokládej anglické věty českými slovy, těm by cizinci stejně nerozuměli.



1. Umím pojmenovat _____ činností pro volný čas. (Napiš číslem kolik.)

2. Poslouchal/a a zazpíval/a jsem si písničku.
Rozuměl/a jsem (podtrhni, co platí o tobě):

všemu

jen něčemu

3. Doplň:

M ndayTu sdayWed d Th rdayFr dayS u a S nday

4. Přečetl/a jsem si dopisy.

Čtení bylo (podtrhni, co platí o tobě):

snadné

obtížné

5. Umím podobný dopis sám/a napsat.

ANO

NE

6. Přečetl/a jsem si příběh a vím, kde se děti schovaly (napiš anglicky):

Jak jsi zvládl/a devátou lekci? (Vyber a označ.)

Unit 9: excellent****

very good**

OK*

bad

Proč? _____

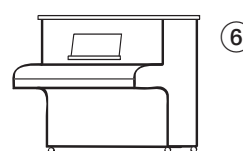
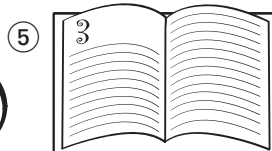
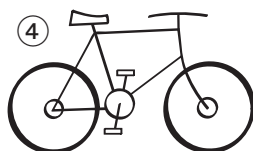
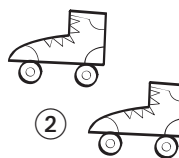
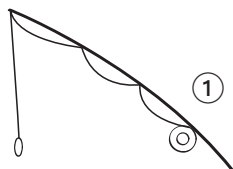
Co se ti nejvíc líbilo? _____



Dobrá rada

Často si opakuj, co už umíš. Pak nebudeš tolik zapomínat.

Při opakování ve škole dávej dobrý pozor. Tím, že látku znovu probereš, si vědomosti upevniš a lépe zapamatuješ. Když se něco učíš podruhé, jde to už mnohem snadněji.



1. Umím pojmenovat _____ exotických zvířat. (Napiš číslem kolik.)

2. Umím o každém zvířeti říct alespoň jednu větu.

ANO

NE

3. Nakresli svoje oblíbené zvíře a napiš o něm několik vět.

4. Hádal/a jsem ve skupině nebo ve dvojici,
na které zvíře spolužák myslí.

ANO

NE

5. Kvíz o zvířatech byl pro mě:
(Podtrhni, co platí o tobě.)

snadný

obtížný

6. Hrál/a jsem v příběhu o dračí koruně.

ANO

NE

myslím, že jsem to zvládl/a dobře

myslím, že mi to moc dobře nešlo

(Podtrhni, co platí o tobě.)

Jak jsi zvládl/a desátou lekci? (Vyber a označ.)

Unit 10: excellent****

very good**

OK*

bad

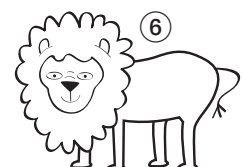
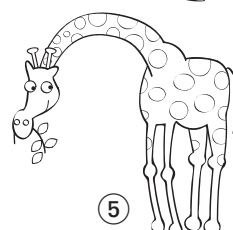
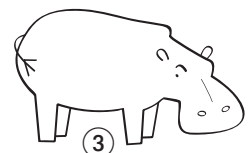
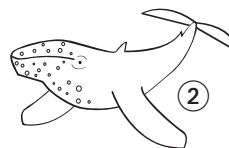
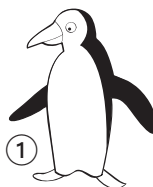
Proč? _____

Co se ti nejvíc líbilo? _____



Dobrá rada

Když hraješ roli, češ nahlas, či předvádíš rozhovor, snaž se vždy vyslovovat tak, jak slyšíš mluvit lidi na kazetě. Když budeš výslovnost odbývat, cizinci ti nebudou rozumět. Pokud můžeš, zkus se nahrát a poslechni si sám/sama sebe.



11 Then and now

1. Umím pojmenovat _____ částí zvířecích těl. (Napiš číslem kolik.)

2. Přečetl/a a poslechl/a jsem si článek o vývoji zvířat.

ANO

NE

Čtení bylo

snadné

obtížné

Poslech byl

snadný

obtížný

(Podtrhni, co platí o tobě.)

3. Umím popsat podle obrázku nějaké zvíře.

ANO

NE

4. Zazpíval/a jsem si písničku o dinosaurovi.

ANO

NE

5. Přelož:

žádné zuby _____ ostré drápy _____

6. Přečetl/a sis pozorně příběh o koruně? Je tam jedno anglické slovo, které má dva významy. Najdi ho, přepiš anglicky a napiš oba české významy:

Jak jsi zvládl/a jedenáctou lekci? (Vyber a označ.)

Unit 11:

excellent****

very good**

OK*

bad

Proč? _____

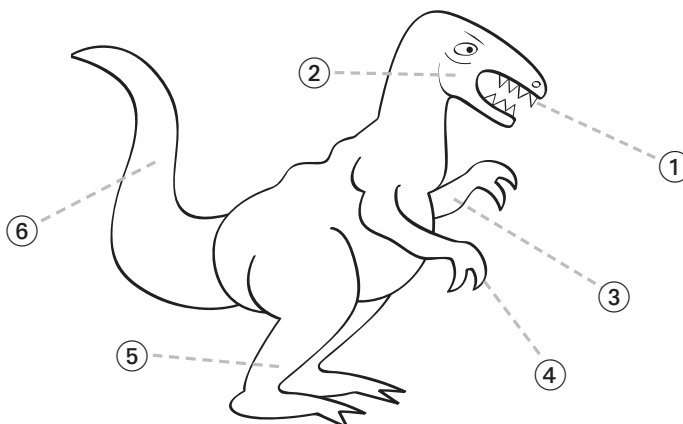
Co se ti nejvíc líbilo? _____



Dobrá rada

Zopakuj si
z Deníčku I:
když se učíš
cizí jazyk,

učíš se tím jazykem
mluvit, ro _____,
když mluví jiní a také
čí _____ a ps _____.



1. Poslouchal/a jsem, ANO NE
četl/a jsem ANO NE
a hrál/a a jsem v příběhu *Stone soup*. ANO NE

2. Podtrhni, co bylo v polévce:

money stone fruit potatoes carrots fish leaves meat

3. Líbilo se ti pracovat s příběhem? ANO NE

Napiš proč: _____

4. Zazpíval/a jsem si písničku na rozloučenou. ANO NE

5. Přelož: Bude se mi po vás stýskat. _____

6. Kde nakonec skončila koruna z příběhu? Napiš anglicky _____

Myslíš, že je to dobrý konec? ANO NE

Jak jsi zvládl/a dvanáctou lekci? (Vyber a označ.)

Unit 12: excellent**** very good** OK* bad

Proč? _____

Co se ti nejvíc líbilo? _____



Dobrá rada

Podívej se, jak jsi přeložil/a větu: Bude se mi po vás stýskat. U některých vět v angličtině nestačí jen přeložit jedno slovíčko po druhém, musíme se prostě naučit celou větu (někdy se jim říká fráze). Porovnej: Neboj se! Don't be afraid! Co se děje? What's the matter?



When's your birthday?

Zeptej se spolužáků, kdy mají narozeniny. Používej otázku: *When's your birthday?*
Odpovědi si zapiš do tabulky:

Months	Pupils
January	
February	
March	
April	
May	
June	
July	
August	
September	
October	
November	
December	

Pupils

25												
20												
15												
10												
5												
	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec

Months

Naučte se písničku:

Happy Birthday to you,
Happy birthday to you,
Happy birthday dear Filip,
Happy birthday to you.

Festivals and holidays

1. Spoj, co patří k sobě. Slova přepiš.

Christmas pudding
present
heart

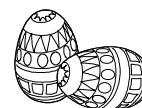
pumpkin
Easter basket
kiss

Easter eggs
witch
chocolate

hot cross bun
ghost
Christmas tree



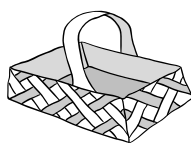
CHRISTMAS



EASTER



HALLOWEEN



*ST.
VALENTINE'S
DAY*



Festivals and holidays

1. Zeptej se 10 kamarádů/kamarádek: 'What is your favourite festival?'
Zapiš do tabulky:

Name	Favourite festival	Name	Favourite festival

Spočítej, který svátek má rádo nejvíce dětí. Doplň větu:

The most favourite festival is _____

2. Vždy, když oslavíš nějaký svátek ve škole nebo doma, doplň si ho do tabulky.
Zapiš do řádků k jednotlivým měsícům, který svátek se slaví ve Velké Británii a který v České republice. Nakresli si malý symbolický obrázek.

Months	Great Britain	Czech Republic
January		
February	St Valentine's Day, 14 th 	
March		
April		
May		
June		
July		
August		
September		
October		
November		
December		St Nicholas's Day, 5 th 

About me

My family

Draw and label your family:

mum	dad	brother	sister	grandma	grandad	pet
-----	-----	---------	--------	---------	---------	-----

my _____ 	my _____ 	my _____
--	--	--

name _____
age _____

name _____
age _____

name _____
age _____

my _____ 	my _____ 	my _____
--	--	--

name _____
age _____

name _____
age _____

name _____
age _____

My favourite things

My favourite subject is _____

My favourite hobby is _____

My favourite colour is _____

My favourite food is _____

My favourite animal is a(n) _____

My favourite things in English...

My favourite songs and chants	My favourite stories/books/films
My favourite Chit Chat characters	My favourite English words

Podpůrné materiály k učebnici Chit Chat 2

Dopis učitelům

Vážení učitelé,
dostává se vám do rukou soubor materiálů vyvinutých k učebnici Chit Chat 2 pro výuku anglického jazyka, který by vám měl pomoci při počáteční výuce angličtiny ve čtvrté, případně třetí třídě. Materiály prezentujeme v několika balíčcích. Některé využijete v prvních hodinách angličtiny, tedy předtím než začnete používat učebnici, ale některé části doporučujeme používat s učebnicí souběžně. Materiál není vytvořen jako klasická učebnice, která se má projít od začátku do konce. Je to spíše soubor podpůrný, který se zaměřuje na oblasti poněkud opomíjené (např. classroom language, výslovnost). Některé části balíčku jsou vhodné i pro individuální a domácí procvičování učiva žáků, kteří vyžadují zvláštní péči (CD-ROM).

Pro koho je soubor určen?

Materiály jsme tvořili tak, aby je mohli použít jak učitelé 1. stupně neaprobovaní pro výuku Aj, tak učitelé aprobovaní pro výuku angličtiny na 2. stupni, kteří nejsou zvyklí pracovat s malými dětmi. Doufáme, že užitečným pomocníkem budou i pro nově kvalifikované učitele bez velkých zkušeností, nepedagogické pracovníky, ale i motivované rodiče. Ale byli bychom rádi, kdyby **pomohly především dětem**, na které jsme při zpracování těchto materiálů mysleli především.

Co soubor obsahuje?

Balíček A je audio-orální kurz *'Tune in to English'* pro úvodní hodiny angličtiny. Obsahuje detailní přípravy na hodiny, pracovní listy pro žáky a nahrávku na CD. Než sáhnete po učebnici, věnujte několik hodin úvodnímu audio-orálnímu kurzu, který má žáky ke studiu angličtiny motivovat a připravit je na to, co je čeká v pravidelných hodinách angličtiny. Součástí jsou i cvičení zaměřená na výslovnost, která můžete používat i později souběžně s učebnicí.

Balíček B je metodický materiál *'Chit Chat video pohlednice'* obsahující DVD nahrávku hodin angličtiny žáků pracujících s učebnicí Chit Chat 1 a stručné metodické rady k výuce základních řečových dovedností a jazykových prostředků. Natočili jsme několik ukázek výuky v hodinách, kde je použita učebnice Chit Chat. Učitelé zde mohou nalézt inspiraci ke své práci a porovnat svoji práci s výukou kolegů.

Balíček C obsahuje praktické rady a nápady pro učitele. Najdete v něm:

- a) *'Try it with us'*: Classroom language (jazyk používaný v hodinách, aby hodina mohla být vedena v angličtině);
- b) *'Play with sounds'*: plakát ilustrovaných anglických hlásek a rady, jak postupovat při nácviu obtížnějších hlásek, jazykolamy, rozpočítadla a tradiční říkanky na upevnění výslovnosti;
- c) *'Have fun'*: jazykové a pohybové hry do třídy i do tělocvičny.

Balíček D je určen pro děti. Je v něm

- a) *Deníček* napomáhající dětem uvědomit si různé strategie učení se a udělat první krůčky v sebehodnocení.
- b) *Fun with Oscar*: interaktivní CD-ROM s aktivitami na upevnění základních znalostí angličtiny, který je vhodný pro individuální práci žáků při hodinách i pro domácí procvičování učiva.

**Co si ke své práci vyberete, záleží na vás a vašich žácích.
Přejeme vám mnoho úspěchů.**

Autorky: Zdena Hartingerová, Joan Hood, Dana Hurová, Lenka Lánská

Fonetické symboly: Lucie Žaludková

Ilustrace Play with Sounds: Hadley Ferguson

Technické zpracování DVD a CD: Vladimír Nový, Petr Jakubík, Audio video studio Západočeské univerzity v Plzni

Technické zpracování CD-ROM: Oxford University Press.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

www.oup.com/elt