

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo
nám. 1/615, příspěvková organizace



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615, příspěvková organizace
Sídlo školy	Chaplinovo nám. 1/615, Praha 5 – Hlubočepy, 152 00
Zřizovatel školy	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Veronika Urban Volfová, M	statutární orgán
Statutární zástupce	Jitka Valíková	zástupkyně pro MŠ
Zástupce ŘŠ	Mgr. Petra Hrbáčková, DiS.	zástupkyně pro 1. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Richard Humpl, DiS.	zástupkyně pro 2. stupeň
Zástupce ŘŠ	Jitka Valíková	zástupkyně pro MŠ
Zástupce ŘŠ	Mgr. Juraj Hyža	zástupce pro koordinaci a metodiku ICT
Zástupce ŘŠ	Mgr. Markéta Sára Pokorná	zástupkyně pro prevenci a žákovský parlament
Zástupce ŘŠ	Mgr. Alice Lupačová	Zástupkyně pro výuku v cizím jazyce
Zástupce ŘŠ	Bc. Veronika Kubů	zástupkyně pro školní družinu
Vedoucí učitelka MŠ	Jitka Valíková	zástupkyně pro MŠ
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zsbarr.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Ing. Michal Bureš, Ph.D.	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Lada Nováková	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Monika Petříková	Pedagogický pracovník
Člen	Bc. Marta Vaňková	Zákonný zástupce
Člen	Ing. David Nechvátal	Zřizovatel
Člen	Mgr. Zdeněk Doležal	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součástí školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	860	34	25.29	z toho: z toho 160 dětí MŠ
Školní družina	343	13	26.38	všechna oddělení jsou v hlavní budově
Školní klub				
Školní jídelna	1049			z toho: z toho 169 MŠ a 723 žáků ZŠ. Zbývající jsou externí
Mateřská škola	192	7	27.43	detašované pracoviště v Renoirově ulici

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

Kraj	Počet žáků	Z toho nově přijatí
Středočeský kraj	8	1
Ústecký kraj	2	0
Zlínský kraj	2	0
Plzeňský kraj	0	0
Moravskoslezský kraj	2	0
Královéhradecký kraj	2	0
Liberecký kraj	2	1
Jihomoravský kraj	0	0
Jihočeský kraj	1	0
Celkem	19	2

Městská část	Počet žáků
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	2
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	3
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	3
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	9
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	4
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	1
Celkem žáků	24

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
	0	0
Celkem	0	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
	0
Celkem dětí	0

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem**Základní škola**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	3
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	16
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	21

Mateřská škola

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	1
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	6
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	39

4. Materiálně technické podmínky školy

	Počet	Vybavení/Komentář
Škola		
Počet kmenových učeben	34	Každá třída je vybavena interaktivní tabulí nebo interaktivním dotekovým panelem. Škola disponuje dvěma mobilními učebnami s celkem 24 tablety. Žáci mají k dispozici wi-fi zdarma, kterou mohou využít ve výuce z vlastních mobilních zařízení. Postupně obnovujeme dle potřeby školní nábytek - lavice a židle. Děti mají k dispozici skříňku k uložení učebnic a vzdělávacích materiálů. Třídní učitelé dbají na účelnou výzdobu třídy, která má nejen informativní charakter, ale naplňuje také didaktické potřeby. Na účelné výzdobě se intenzivně podílejí žáci v rámci třídní samosprávy.
Počet učeben ICT	3	Jedna učebna je po celkové rekonstrukci z r. 2021, kdy byly také kompletně vyměněny PC v počtu 30. Druhá učebna je od září 2023 nově vybavena PC a notebooky, včetně starší 3D tiskárny. K tomuto datu byla také zprovozněna učebna robotiky, sloužící také k výuce metodou STEAM, vybavena je robotickými a polytechnickými hračkami, stejně jako počítači pro badatelskou výuku.
Ostatní odborné učebny	14	Škola disponuje 4 učebnami cizích jazyků (jedna z nich je vybavena pro přímou hybridní výuku), moderně vybavenými odbornými učebnami fyziky - chemie s demonstračním stolem, přírodopisu a chemickou laboratoří, dále učebnami výtvarné výchovy a hudební výchovy na 1. i 2. stupni. K výuce slouží rovněž malý tzv. zrcadlový sál, vhodný pro jógu nebo tanec v malých skupinách. Součástí školy je rovněž kinosál, využívaný pro projekce, filmovou výchovu, přednášky a porady s větším počtem účastníků. Velmi populární je i knihovna, která se stala místem spontánního setkávání žáků, zvl. odpoledne.
Počet tělocvičen	3	Všechny tělocvičny jsou vybaveny k běžným míčovým hrám a gymnastice. Kromě tělocvičen je možno využít také dobře vybavené posilovny pro sportovce. Sportovní vybavení, odpovídající potřebám dle ŠVP je udržováno ve funkčním stavu a pravidelně obnovováno. Úložné prostory jsou přímo přístupné z používaných tělocvičen. Jedna z tělocvičen je plně vybavena pro výuku gymnastiky. Ve spolupráci s partnerem Sparta Praha Florbal je možné využít také jeho sportoviště v nafukovací hale vedle školy, plně vybavené pro profesionální turnaje florbalu.
Venkovní sportoviště	1	Ke škole přiléhá rozsáhlý sportovní areál s víceúčelovými hřišti, atletickým oválem, fotbalovým hřištěm s umělým povrchem 3. generace a kurt na beach volejbal. Děti 1.stupně tráví volný čas během přestávek a během odpolední družiny na dětském hřišti s průlezkami, žáci 2. stupně využívají vymezený prostor s basketbalovým košem a motivačními pohybovými hrami na asfaltu, využívají také zápůjčky sportovního náčiní, což přispívá ke zlepšení fyzické kondice žáků. Toto umožňuje rozsáhlou nabídku jak školních kroužků, tak mimoškolních aktivit jiných organizací, což obohacuje vedlejší hosp. činnost.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Školní jídelna je kapacitně dostačující, v létě 2024 proběhla celková rekonstrukce dokončená v listopadu 2024. Nyní je přizpůsobena moderní gastronomii - 3 jídla a salátový bar.
Školní družina	Počet samostatných heren	3	ŠD disponuje pestře vybavenými hernami, vzhledem k počtu oddělení jsou využívány i kmenové učebny. Nabízí tematické mimoškolní aktivity a bezplatné kroužky.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	7	V září 2023 došlo k přístavbě jedné třídy. Herny jsou moderně vybaveny, hračky jsou pravidelně obměňovány a nabízeny dle věku. Každá třída disponuje relaxační i výukovou částí.
	Zahrada	2	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
MŠ Renoirova 648/29, 152 00 Praha 5	MŠ má celkem 7 tříd: 3 třídy v budově ZŠ, 4 třídy v ul. Renoirova, z toho 1 třída stavebně přizpůsobena pro děti ne tříleté, s vlastní školní zahradou a kuchyní.

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	3D+ Dobrovolně s důvtipem k dovednostem
Charakteristika ŠVP – ZŠ	ŠVP se zaměřuje na rovnoměrný rozvoj osobnosti každého dítěte s důrazem na klíčové kompetence. Cestou jsou individuální přístup, diferenciací ve výuce, činnostní, badatelská a konstruktivistická metoda výuky (mj. metoda výuky matematiky dle prof. Hejného) a rozvoj kritického myšlení. Výuka anglického jazyka začíná již v předškolní třídě v MŠ a pokračuje jako povinný předmět od 1. do 9. třídy. Dle možností je také zařazována v neязыkových předmětech metodou CLIL. Na 1. stupni přispívá k osobnostnímu rozvoji předmět Praktická etika, na 2. stupni pokračuje jako nepovinný předmět Objevujeme svůj potenciál. Disponibilní hodiny 2.stupně byly věnovány povinně volitelným předmětům s ohledem na budoucí profilaci žáků dle svých preferencí a nadání a následně vhodně vybrat další obory na SŠ. Využívají tedy předměty rozvíjející především intelektuální kapacity (Hravá matematika, Čeština hravě, English drill, English project, Příběhy historie, Živá příroda), sportovní nadání (Sportovní hry) nebo manuální zručnost (Žijeme prakticky +). Informatika je vyučována dle revidovaného RVP, tedy již od 4. třídy s akcentem na inforatické myšlení a internet věcí. Poskytujeme také výuku metodou CLIL.
Název ŠVP – MŠ	Radostnou hrou k získávání nových dovedností
Charakteristika ŠVP – MŠ	Zaměřuje se na zdravý a rovnoměrný tělesný i psychický vývoj dětí, kdy jsou děti v atmosféře pohody a bezpečí připravovány na samostatný život sebevědomých, pozitivně naladěných a aktivních jedinců. Poskytuje pozitivní osobní příklad a empatii, nabízí širokou a rozmanitou škálu činností a aktivit. Díky dobrému umístění školy pěstuje úzké sepětí dětí s přírodou, rozvoj pohybových schopností mj. pravidelným cvičením jógy a Tai-či. Druhé jmenované kultivuje také grafomotorické dovednosti. Pěstuje vztah k umění díky organizovaným divadelním a hudebním představením, a k tvoření prostřednictvím různorodých výtvarných technik, včetně keramiky. Rozvíjíme děti všestranně, tedy i v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti a polytechnické výchovy. Tematické okruhy jsou organizovány v souladu s ročním koloběhem a každodenními zážitky dětí. Důležitou položkou je vzájemné budování přátelských vztahů a spolupráce. Nedílnou součástí je výuka češtiny jako druhého jazyka.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	16	15.30	80	66.15	55	46.79
Školní družina			14	11.51	10	8.43
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	14	14.00				
Mateřská škola	4	3.50	18	18.64	10	10.75
Celkem	34	32.80	112	96.30	75	65.97

Komentář k tabulce

Ped. sbor je věkově vyrovnaný, jeho součástí jsou asistenti pedagoga v počtu 19 v ZŠ a 4 v MŠ. Pedagogům motivujeme k doplnění kvalifikace a podporujeme výuku v tandemu.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
181	140	5	15	1	10

Komentář k tabulce

Škola přijala všechny přihlášené ze své spádové oblasti a tím téměř naplnila max. kapacitu školy. 4 děti přípravné třídy pocházely z cizojazyčného rodinného prostředí, byla jim poskytnuta podpora v osvojování základní slovní zásoby v českém jazyce.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje		
	88	0	0	54	0	0		
Celkem	88			54			43	18

Komentář k tabulce

Třídy jsou zcela naplněny s ohledem na počet dětí integrovaných, jejichž počet má stoupající trajektorii.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Cíle ŠVP na ZŠ i MŠ se dařilo naplňovat. Výuka byla ovlivněna vyšším počtem žáků s OMJ a některými náročnými žáky, jejichž zákonní zástupci nevládnou dostát náležitostem povinné školní docházky. Stále byl znatelný vliv pandemie COVID, zvláště stoupající duševní křehkost žáků. Investovali jsme tedy čas a prostředky do individualizace, diferenciaci a formativního hodnocení ve vzdělávacím procesu a podpoře žáků i rodičů v oblasti výchovné. Na MŠ se podařilo vytvořit klidné prostředí pro všestranný rozvoj dětí, od batolat po předškoláky. MŠ se cíleně věnovala předškolní evaluaci a spolupracovala s pedagogy ZŠ na bezproblémové návaznosti přechodu dětí do 1. třídy, mj. organizací "školy nanečisto". ZŠ se věnovala prohlubování náplně jednotlivých kompetencí ve výuce s akcentem na rozvoj osobních charakteristik žáků. Výstupy ŠVP byly realizovány i mimo školu: na školách v přírodě (celkem 12 pobytů), historicko-geografickém kurzu v jižních Čechách a zahraničních zájezdech: zájezd do Linze, Rakousko, lyžařský zájezd do Itálie a 9-denní do Francie (nejen kompetence komunikační - jazyk anglický, francouzský a německý, ale také kompetence k řešení problémů, interpersonální a intrapersonální, stejně jako kompetence v oblasti Člověk a společnost). Tím došlo k naplnění předpokladu ověřování nabytých dovedností v terénu. Žáci jsou vedeni k osvojování klíčových kompetencí, při uplatnění individuálního přístupu, výsledkem bylo komplexní naplnění tematických plánů vyplývajících z ŠVP 3D+, platného od 1. 9. 2022. V tomto školním roce proběhlo 6 třídnických dnů a sportovně-vědomostní celoškolská soutěž Hry bez hra, během nichž si žáci osvojovali hravou formou kompetence k učení, interpersonální, intrapersonální, občanské, pracovní, k řešení problémů.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Anglický jazyk je vyučován dle ŠVP od 1. třídy, druhý nabízený cizí jazyk (ruský, německý, francouzský) je vyučován od 8. třídy (3 h. /týden). Ve výuce cizích jazyků se zaměřujeme na uplatnitelnost komunikačních dovedností v praxi. Učitelé významně zvýšili podíl interaktivních materiálů, aplikací i AI přispívajících k aktivní účasti žáků na vzdělávání - tablety se staly nedílnou součástí nejen jazykové výuky. Na 2. stupni mají žáci možnost výběru volitelných předmětů (1h./týden): English Drill je procvičování gramatických jevů anglického jazyka, upevňování cizího jazyka v rozsahu probíraného učiva. Dále Tvořivá angličtina je zaměřena na aktivní používání jazyka při tvorbě projektů a řešení různých situací v rámci úkolového vyučování. Kromě toho probíhají projektové dny, ve větších skupinách byla vedena tandemová výuka. Na základě vlastního výběru mohou být od tohoto školního roku zařazeni žáci do výuky s některými předměty vyučovanými v angličtině, mj. i kvalifikovaným rodilým mluvčím, a to již od 1. třídy.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Soustavné zkvalitňování vyučovacího procesu přispívá k rovnoměrnému osobnostnímu rozvoji žáků a vstřícné atmosféře ve škole. Kromě sumativního hodnocení škola využívá i formativního hodnocení - průběžné i v písemné formě na konci pololetí. V tomto roce proběhlo testování SCIO v 6. a 9. ročníku s nadprůměrnými výsledky v matematice a průměrnými z českého jazyka (vliv vysokého počtu žáků s OMJ), OSP - žáci dosáhli výsledků ve vyšším průměru, vč. 8-letých gymnázií. V adaptivním testu z angličtiny dosáhli žáci požadované úrovně A2 - B1, ojediněle i vyšších. Výsledky poukázaly mj. také na obtížnost vyrovnání sociálních rozdílů ve škole, navzdory individualizaci ve výuce a péči sociálního pedagoga a školního psychologa. Motivace žáků k učení výrazně roste i pod tlakem rodičů na konci povinné školní docházky, přijetí žáků je čím dál úspěšnější také díky zlepšujícímu se kariérovému poradenství.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Velká pozornost byla věnována DVPP (viz níže) a mimoškolním pobytům, stejně jako motivační účasti v soutěžích. V prvních třídách se poprvé vyučovalo metodou čtení a psaní Comenia Script, všechny učitelky byly náležitě proškoleny. V Žáci 9. tříd představili své závěrečné práce, při nichž ověřili získané dovednosti. V početnějších jazykových skupinách nebo třídách vyžadujících zvýšenou péči byla zavedena tandemová výuka, což přispělo ke zvýšené individualizaci práce s žáky. Na 1. stupni probíhaly jednou za měsíc průřezové hodiny matematiky a českého jazyka, kdy se žáci rozdělili do tříd v ročníku dle svých nadání, která takto individuálně rozvíjeli a navazovali vztahy s dalšími žáky. Využití učebny robotiky přispělo k rozvoji dovedností v této oblasti a zvýšilo atraktivitu výuky. Vedení školy věnovalo intenzivní pozornost hospitacím v hodinách v MŠ i ZŠ a hodnotícím pohovorům. Nejen začínajícím učitelům byl přidělen uvádějí učitel, ale nad rámec povinnosti i učitelům zkušeným, nově nastoupivším, aby se snáze zapojili do pracovního procesu. Nadále jsme rozvíjeli vrstevnické učení, které zároveň slouží jako primární prevence sociálně patologických jevů - projekt Děti dětem. Pokračovaly enviromentální projekty Cirkulární škola (využití hydroponických záhonů, kompostéru, třídění bioodpadu, pěstování rostlin ve vyvýšených záhonech, návštěva farmy, měření odpadu ve ŠJ) a Recyklohraní v ZŠ i MŠ. Nepovinný předmět Objevujeme svůj potenciál se věnoval péči o nadané děti a jejich rozvoji koučovací metodou. 9 učitelů prošlo celoročním mentoringem v oblasti formativního hodnocení.

5. Přípravné třídy

Didaktické postupy a pomůcky jsme přizpůsobili možnostem dětí s cílem získání jazykových a sociokulturních kompetencí. Jednou týdně byla zařazena výuka angličtiny. V rámci jazykové výchovy zařazujeme do výuky „Trénink jazykových schopností podle D.B.Elkonina“, který u dětí rozvíjí fonematické vnímání. Činnosti jsou zaměřeny na adaptaci žáků na školu a postupné přivýkání na školní povinnosti za pomoci prvků "Začít spolu" . U žáků je podporováno sebevědomí v nových situacích a v sociálních vztazích. Dětem s OMJ je poskytována podpora v osvojování českého jazyka.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Všechna oddělení jsou umístěna v hlavní budově, děti využívají přímo dostupné školní zahrady s průlezkami a pískovištěm. ŠD zajišťuje podmínky pro naplnění volného času žáků přihlášených do ŠD, to znamená bezpečné, přátelské a podnětné prostředí. Při začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků s SVP obecně byly využity podpůrné pomůcky a individuální práce s asistenty pedagoga. Základní činností ŠD je především hra a prostředkem povzbuzování a chválení, které se zakládá na zážitku účastníků, vzbuzujícím u nich kladné emoce a přispívajícím k jejich sebepoznání, rozšiřování jejich vědomostí a dovedností. Při hodnocení činnosti žáka se soustředíme na hodnocení silných stránek žáka. Byly organizovány kroužky v rámci ŠD hudební nauka, ruční práce - šití, moderní gymnastika, výtvarka a také byla využita školní zahrada k pěstitelským činnostem. Letošní rok se podařilo připravit pestrý a zábavný program pro žáky např. tradiční akce drakiáda, Halloweenské hry, Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, mezigenerační tvoření centra Senecura - aktivizační program pro seniory, čarodějnický rej masek, sportovní den mládeže s TAJV Open, vzdělávací program Myslivost a lov, výukové programy papoušci a dále cvičení s králíky, oslava Dne dětí, soutěž ve skoku přes švihadlo, výlet do zookoutku v Malé Chuchli. V letošním roce byl doplněn sportovní a výtvarný materiál, výrazně posílena role asistentů pedagoga, založena funkční vzdělávací skupina vychovatelů, která přispěla k dobrému kolegiálnímu sdílení a probíhala bezproblémová komunikace s rodiči, mj. i díky čipovacímu systému vyzvedávání dětí prostřednictvím docházkového systému Bellhop.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Harmonogram preventivního programu se daří v průběhu školního roku průběžně plnit. Každý stupeň školy má nyní svou metodickou prevence, což přispělo okamžité detekci a řešení případných problémů. Na primární prevenci získala škola z grantu 43 500,- Kč Organizace Život bez závislosti ukončila činnost, a proto byla proto navázána spolupráce s organizací Jules a Jim. Zároveň proběhly na celé škole preventivní programy organizované Městskou policií, jejichž lektoři však nebyli zcela připraveni na atmosféru ve třídách. Dobrá spolupráce byla navázána s organizací Člověk v tísni. Navzdory vysokému zájmu škol se podařilo zajistit program pro 8. a 9. ročník. Organizace Do hloubky nabídla zdarma jedinečný program pro 8. a 9. ročník, zaměřený na volbu povolání. Pro tvorbu kvalitních třídních vztahů se osvědčují společné zájezdy - na 1. stupni školy v přírodě, 6. třídy se účastní adaptačního kurzu (ve spolupráci se Skautským institutem), 7. třídy lyžařského kurzu, 8. třídy se mohou přihlásit na geograficko-historický kurz a společně s 9. ročníkem se mohou účastnit zahraničních exkurzí. Silnou roli ve školní prevenci hraje předmět Praktická etika na 1. stupni a třídnické dny na 2. stupni, které se zaměřují na rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí a prohloubení vzájemných vztahů. Žákovský parlament, funkční od roku 2004, kultivuje demokratickou kulturu ve škole a přispívá k vrstevnickému učení. Nejzávažnější incidenty představovalo vnášení a užívání návykových látek, obvykle vapy, používání mobilního telefonu bez svolení učitele a agresivita žáků, především vůči vybavení školy. Případná podezření na šikanu byla vždy řádně vyšetřena a bylo postupováno podle daných pokynů MŠMT. K nim se vztahuje soustavná denní práce metodiků prevence.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
C'est la vie	Člověk v tísni	59
Prevence městské policie	Prevence MPP	772
SI třída	Skautský institut	80
Nekuřátka (prevence tabáku)	Jules et Jim	107
Každý jsme jiný a je to OK	Jules et Jim	189
Učíme se spolupracovat	Jules et Jim	80
Finanční gramotnost	Člověk v tísni	59
Kdo jsem, co chci a kam směřuji	Do Hloubky	59
Právním minimum	J. Dušek	59

Komentář k tabulce

Zhoršující se vztahová nezralost a neschopnost respektovat pravidla je na straně žáků i zákonných zástupců častější. Zároveň je patrný vliv preventivních aktivit na většinu žáků, kteří proaktivně reagují na porušení pravidel slušného chování, vhodných vztahů a nevhodné aktivity. Aktuálním problémem je závislost na mobilních telefonech, které je regulováno Školním řádem a spolupráce s rodiči, jež mají obavu o bezpečný pohyb dětí, je v některých případech komplikovaná. Došlo ke snížení zciizování ve školních šatnách, k čemuž přispěla instalace bezpečnostních kamer a také využívání bezpečnostních skříněk umístěných v šatnách. Rovněž byla v lednu 2025 revidována bezpečnostní rizika, zvláště v souvislosti s možným vstupem cizích osob do budovy školy, a nastavena zpřísněná odpovídající opatření.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Druhým rokem probíhal nepovinný předmět Objevujeme svůj potenciál, vedený učitelkou s výcvikem Učitel koučem v Akademii Libchavy. Výuka je určena nadaným žákům, žákům s tzv. dvojitou výjimečností i těm, kteří o tento předmět projeví zájem. Předmět probíhal jednou týdně a postupně se v něm vytvořila stabilní a soudržná skupina třinácti žáků ze 6. až 9. ročníku. Žáci pracovali na uvědomování si svých silných stránek, rozvíjeli tvořivé a kritické myšlení, učili se pracovat s emocemi a řečí těla, překonávat bariéry kreativity, plánovat svůj čas a posilovali prezentační dovednost, poskytována byla pravidelná reflexe a zpětná vazba. Proběhlo celkem 29 individuálních koučovacích setkání, zaměřených na stanovování cílů, sledování pokroku, nastavování vhodných vztahů ve třídě. Program DofE se stal neformálním pokračováním práce s motivovanými žáky v budování jejich zodpovědnosti za své výsledky.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	118
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	9

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	2.20
<i>Školní psycholog</i>	0.10
<i>Asistent pedagoga</i>	13.35

Formy práce s žáky

Žákům s SVP se věnovaly 4 speciální pedagožky, které v úzké spolupráci s PPP poskytovaly odpovídající péči, vedly metodicky asistentky pedagoga a pomáhaly vyrovnat se se situací celým rodinám, bylo-li třeba. Samozřejmostí byly konzultace pro učitele a zpracování IVP. Po celý školní rok byly poskytovány pedagogické intervence v případě potřeby, byly pravidelně vyhodnocovány a nově nastavována odpovídající pomoc. Včasná identifikace žáků s potřebou podpůrných opatření, pomoc žákům k odstranění či zmírnění výukových problémů, zajišťování reedukací žáků, u kterých byla již stanovena PPP podpůrná opatření a spolupráce s rodiči žáků, kterým byla stanovena podpůrná opatření. Probíhala běžná prevence, depistáž a eliminace rizikového chování v různých skupinách, pokud se odráží v projevech žáků při výuce. Specificky se věnovala pozornost žákům s SPU, s OMJ i s talentem, kteří často mají kombinované potřeby. Práci s žáky se věnují individuálně speciální pedagogové v rámci předepsané speciálně-pedagogické péče, individuálně i s třídním kolektivem školní psychologka. Významnou roli ve spolupráci s kolektivy i jednotlivce a jejich rodinami hraje sociální pedagog, kterého škola zaměstnává na 0,5 úvazku. Jeho úvazek je hrazen z projektu OP JAK. Veškerá péče je koordinována prostřednictvím pravidelných porad asistentů pedagoga pod metodickým vedením speciálního pedagoga, pravidelným setkáváním všech členů školního poradenského pracoviště, jehož členy jsou samozřejmě také 2 výchovní poradci. Jednotliví pedagogové vždy roku informování o doporučeních práce s jednotlivými žáky tak, aby byly ve výuce používány vhodné metody práce a žáci s SVP prospívali.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Včasná identifikace dětí s potřebou podpůrných opatření je zvláště v MŠ zásadní a je mj. poskytována podpora také rodičům, kteří často ani nepředpokládají, že by podobnou pomoc ze strany MŠ mohli obdržet. Jednotlivé učitelky jsou podrobně informovány a spolu s asistentkami pedagoga metodicky vedeny speciálním pedagogem. Zde se ukazuje spojení MŠ a ZŠ jako velmi praktické, neboť MŠ využívá početných odborníků i v této oblasti přímo na místě a usnadňuje přechod dětí na ZŠ. Děti jsou citlivě vedeny podle svých schopností tak, aby se cítily sebejistě a rovnocenně začleněny do kolektivu vrstevníků. Oceňujeme dobrou spolupráci s SPC Sluníčko a SPC Zlíchov, jejichž odborníci přijíždějí přímo do MŠ a sledují zařazení dětí s SVP do dětského kolektivu a mapují jejich pokroky. Specifická péče je také věnována dětem nadaným tak, aby měly dostatečné podněty pro rozvoj intelektu, a dětem s OMJ, kteří mají k dispozici pravidelnou cílenou výuku.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	4
Ostatní státy	11

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	113
Slovenská republika	10
Vietnamská socialistická rep.	5

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Škola je tzv. školou určenou. Poskytujeme ucelený program podpory a péče o děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ), počínaje nulovou znalostí po pokročilé. Na 1. stupni evidujeme 3 skupiny: specifickou skupinou jsou děti 1. tříd, dále pro žáky 1. a 2. třídy s vyšší znalostí ČJ a následně pro žáky 3.-5. tříd. Na 2. stupni poskytujeme hodiny ČDJ ve 2 skupinách - s nižší a vyšší znalostí ČJ. Hlavním cílem je rychlé zapojení žáků do třídních kolektivů a výuky. Žáci si osvojují psanou i mluvenou formu jazyka, sociokulturní zvyklosti a komunikační kompetence. Ve vyšších ročnících jsou rozvíjeny prvky akademické češtiny. Žáci jsou uvolňováni zvl. z hodin ČJ, škola pružně reaguje na příchod žáků s OMJ i v průběhu školního roku. Výuka je zajišťována kvalifikovanými vyučujícími, rodilými mluvčími, s praxí ve výuce ČDJ na Ústavu jazykové odborné přípravy UK a členkami expertní skupiny v META o.p.s., jejíž příručku pro postup třídních učitelů při integraci těchto žáků šitou na míru naší škole, využíváme. Pedagogové jsou průběžně proškoleni NPI i organizací META o.p.s. Snažíme se o komunitní práci s rodiči žáků tak, aby se děti dobře integrovaly.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	4
Ostatní státy	42

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	35
Filipíny	1
Uzbekistán	1

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Pro všechny děti cizince máme vypracované IVP, které konzultujeme se zákonnými zástupci dětí 2x ročně. Integrace dětí cizinců je bezproblémová. Odlišnosti v kulturních zvycích řešíme s dětmi vyprávěním v komunitním kruhu pomocí obrazového materiálu, map, encyklopedií a fotografií, které nám poskytne rodina dítěte. Hlavně u starších dětí předškoláků, kteří se do své rodné země vrací k prarodičům, bývají vyprávění poutavá a pro ostatní děti zajímavá. Nenásilným způsobem si tak děti mezi sebou předávají kulturní zážitky, které jsou odlišné. Děti cizince seznamujeme s českým jazykem individuálně, využíváme k tomu didaktické pomůcky určené pro jazykovou výchovu a logopedii. V prvním čtvrtletí školního roku probíhá u nově nastupujících dětí cizinců depistáž, popřípadě jejich následné doporučení do logopedické péče. Mateřská škola spolupracuje již několik let se sdružením META a využíváme jejich program "Carly", který je pro děti snadno uchopitelný. Děti v posledním roce povinné předškolní docházky mají pravidelnou výuku ČJ kvalifikovanou učitelkou ČDJv průběhu dopoledních činností. Rodiče dětí cizinců mají možnost zapůjčení pohádek a obrázkových knih z dětské knihovny MŠ.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	2.00	0.00
Školní metodik prevence	2.00	0.00
Školní speciální pedagog	2.23	0.00
Školní psycholog	0.10	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovná poradkyně 1. stupně se soustředí na podporu žáků s SVP a ve spolupráci se sociální pedagožkou o vyrovnání rozdílů v rodinném zázemí. Konzultuje péči o žáky s náročným chováním s vychovatelkami ŠD a asistentkami pedagoga, navrhuje organizační změny v zájmu dobrých vztahů v třídních kolektivech. Koordinuje činnost s PPP. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli a metodičkou prevence na řešení výchovně-vzdělávacích problémů žáků, pomáhá učitelům s výběrem metod práce s žáky s náročným chováním, věnuje se kariérovému poradenství, vyřizuje administrativu spojenou s podáváním přihlášek na SŠ. Obě výchovné poradkyně v tomto řešily častěji skryté záškoláctví, sociální problémy rodin, psychickou křehkost žáků.

Školní metodik prevence

Metodička prevence se věnuje tematickým blokům ve výuce a získávání základních informací v rámci učebních plánů. Organizuje pobytové akce se zážitkovým programem, kde pracuje s jednotlivými třídními kolektivy a realizuje volnočasové aktivity, mj. v programu DofE (Nadace vévody z Edinburghu), který podporuje samostatnost, rozhodnost a osobní rozvoj jednotlivých žáků. Vytváří podmínky pro vzdělávání a osobní rozvoj studentů a pedagogického sboru, poskytuje konzultace. Vypracovává program primární prevence, který reflektuje potřeby jednotlivých třídních kolektivů a žáků školy obecně. Přípravuje, realizuje a vyhodnocuje programy a opatření prevence rizikového chování.

Školní speciální pedagog

Zabezpečuje průběžnou komunikaci a kontakty s rodinou žáka. Pomáhá v překonávání bariér mezi školou a rodinou, které mohou vyplývat z odlišných životních podmínek žáka nebo odlišného kulturního prostředí. Poskytuje individuální konzultace pro zákonné zástupce týkající se speciálních vzdělávacích potřeb žáků nebo rizik jejich vzniku. Podílí se na vyplnění a odeslání žádosti o vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Věnuje se facilitaci ohledně organizace a průběhu vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení: poskytuje zákonným zástupcům potřebné informace ohledně vyšetření. Konzultuje nastavení podpůrných opatření, které navrhlo školské poradenské zařízení, se zákonnými zástupci žáka. Účastní se konzultace, kde je se zákonnými zástupci konzultován individuální vzdělávací plán žáka a udělení písemného souhlasu ze strany zákonných zástupců s tímto plánem, vyhodnocuje jeho přínosy. Kooperuje se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky (např. se zdravotnickými, sociálními či dalšími službami) ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

Školní psycholog

Školním psychologem naší školy je externí pracovník PPP Praha 5. V rámci školy úzce spolupracuje s pedagogy školy, provádí diagnostickou, konzultační, metodickou i poradenskou činnost. Zabývá se přímou psychologickou intervencí. Ačkoliv by škola mohla využít finančních prostředků z OP JAK na školního psychologa, nedaří se jí s ohledem na vysokou poptávku ze strany škol a nízké platové ohodnocení takového zaměstnance nalézt. Proto využívala vyučující 2.stupně v úvazku 0,1, která disponuje specializací psychologie pro SŠ, která však neodpovídá nárokům na kvalifikaci uvedeným v OP JAK.

Spolupráce s dalšími subjekty

Využíváme práce školního sociálního pedagoga. Věnuje se diagnostice a transformaci klimatu školy a klimatu jednotlivých tříd. Spolupracuje se školním metodikem prevence a poskytuje pomoc a podporu pedagogům při prevenci, při řešení rizikového chování dětí, dopadů obtížné rodinné situace na děti a komunikaci s rodiči, PPP, OSPOD, Policií ČR. Poskytuje pedagogům informace týkající se zázemí dětí a problémů, což jim následně pomůže zvolit vhodný přístup k dítěti. Dbá přitom na mlčenlivost a diskrétnost ohledně sdělování citlivých a osobních údajů. Vyhledává děti ze sociálně znevýhodňujícího, zanedbávaného a ohrožujícího prostředí za pomoci depistážních nástrojů. Poskytuje individuální pomoc a podporu dětem, které se nacházejí v tíživé situaci (např. nepříznivá situace v rodině, problémy se začleněním do kolektivu). V případě potřeby realizuje krizovou intervenci přímo ve školním prostředí, zajišťuje přímou pomoc při administrativním zpracování žádostí o podporu. Dále využíváme spolupráce s META,o.p.s. (práce s cizinci), Women for women (školní obědy) a Proxima sociale (podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí).

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	1
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	0

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Mnoho pedagogů si doplňuje kvalifikaci, což pro ně představuje velkou časovou zátěž a pro školu organizační komplikace. Snažíme se navazovat dlouhodobou spolupráci s osvědčenými lektory v oblasti DVPP. Velmi pozitivně jsou vnímána školení pro celou sborovnu, šitá na míru škole. V tomto roce takto proběhlo 8-hodinové školení Formativního hodnocení a celoročně pak řada 10 workshopů a téměř 80 hodin mentoringů pro 9 pilířových pedagogů školy. Všichni zaměstnanci školy byli proškoleni Policií ČR v oblasti útoku na měkký cíl, v srpnu 2025 následoval praktický nácvik náročných situací. Dále se učitelé školili dle svých odborných preferencí, nejčastěji seminářů pořádaných NPI, 4 z nich se zúčastnili inspirativní konference MENSA. 2 učitelky se účastnily konference Klett-Fraus, určené pedagogům 1. stupně. Zástupkyně ředitelky absolvovala funkční studium školního managementu, ředitelka školy se účastnila semináře o gamifikaci ve výuce cizích jazyků a seminářů zaměřených na komunikaci s ohledem na mezigenerační rozdíly a dále 24-hodinový seminář na téma komunikace v manažerské pozici. Rovněž se zúčastnila 8-hodinového semináře Veřejné zakázky. Pokračovali jsme i ve vzájemném proškolení Učitelé sobě, kdy pedagog, po absolvování kurzu, připraví vzdělávací seminář pro ostatní. V tomto formátu proběhla také 3 metodická školení v oblasti využití AI a výukových aplikací (Canva, NotebookLM, Kahoot, Magicschool aj.). Učitelky MŠ se účastnily specifických seminářů dle individuálních potřeb, týkající se předškolní přípravy, emočního rozvoje dětí, autismu, logopedické průpravy, spolupráce s rodiči, prevence vyhoření a přípravy nového ŠVP pro MŠ.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci jsou pravidelně, stejně jako učitelský sbor, školeni v oblasti BOZP a hygienických norem. Pracovníci školní jídelny absolvovali školení moderní trendy ve stravování. Účetní absolvovala semináře na tato témata: FKSP v roce 2025, Teorie kalkulace cen jídel a praktické postupy v prostředí ŠJ, Kontrola hospodaření s potravinami a stravným. PaM absolvovala školení v oblasti novinek v personálním programu a zákoníku práce.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

ZŠ a MŠ pořádala festival mezi kulturami, tradiční Vánoční jarmark s teplými nápoji a prodejem dárečků, v prosinci dorazil Mikuláš, v březnu jsme uspořádali čtenářské dílny během Andersonovy noci, Velikonoční jarmark přinesl dobroty a pomlázky, Celým školním rokem se prolínal projekt filmové výchovy Cinemini a Young Short. Žáci 6. tříd absolvovali na adaptační kurz ve škole, 7. třídy lyžařský kurz v Itálii, osmáci objevovali Milevsko na historicko-geografickém kurzu. 8. a 9. třídy vyjely do předvánočního Linze a ukončily školní rok úspěšným vzdělávacím zájezdem do Provence (Francie). Škola čím dál častěji naráží na ekonomické potíže rodin, což se projevilo nižším počtem přihlášek na školy v přírodě na 1. stupni, kterých se zúčastnilo 12 tříd. Každoročně pořádáme vánoční florbalový turnaj v hale Sparta Praha florbal a Hry bez hranic, které dají vyniknout žákům ve sportovních i intelektuálních dovednostech. Školní Akademie byla ve znamení loučení 9. tříd a představení talentů školy. Motivace žáků k účasti v soutěžích přináší nadprůměrné znalosti, největším úspěchem bylo 1. místo 2 žáků v celostátním kole Matematického klokana s plným počtem bodů.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Udržujeme živé webové stránky, kde informujeme o výsledcích žáků i pedagogů, podporujeme výzkumné i vzdělávací aktivity pedagogů. Prostřednictvím webu školy zajišťujeme účinnou komunikaci s rodiči i další veřejností. Publikovali jsme v časopisu MČ Praha 5 Pětka, vycházíme vstříc celostátním médiím. Škola zve na Jarmarky obyvatele Barrandova, uspořádali jsme malý den otevřených dveří jako prezentaci pro rodiče po rekonstrukci školní jídelny, v březnu proběhl den otevřených dveří pro zájemce o studium i pro širokou veřejnost. Před Vánocemi proběhlo vánoční zpívání na schodech, kterého se tradičně zúčastnili i rodiče a obyvatelé přilehlých domů. Škola uspořádala podzimní sadu besed rodičů s psychologkou - celkem 5 seminářů. V květnu se škola úspěšně zapojila do celopražského SWAP festivalu. Žáci 7. ročníku prezentovali výsledky projektu Cirkulární škola na závěrečné konferenci projektu, představitelé Žakovského parlamentu diskutovali při celostátním setkání zástupců na UŠI festu a žáci ŠD vyrazili do domova seniorů Senecura, v našem areálu MČ Praha 5 s naší pomocí pořádala Sportovní den dětí. Škola pořádá i "školu nanečisto" pro budoucí prvňáky a jejich rodiče.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Některé akce MŠ jsou pořádány nejen pro děti, ale také pro jejich nejbližší rodinné příslušníky: "Školka začíná" - zahradní párty s kulturním programem a opékáním vuřtíků; následuje "Zamykání lesa" a svatomartinský lampionový průvod; "Vynášení Moreny a odemykání lesa" - spojené se zdobením; zábavné velikonoční hry a besídky ke Dni matek; "Pasování školáků" spojené s velkým zábavným odpolednem a opékáním vuřtíků a tradiční dny otevřených dveří. Tyto akce jsou nejen u dětí ale i u rodičů velmi oblíbené a těší se velké účasti. Některé akce jsou pořádány společně se žáky naší ZŠ v rámci projektu "Děti dětem". V tomto školním roce to bylo například čtení v rámci "Celé Česko čte dětem." MŠ pořádá vánoční a velikonoční jarmark ruku v ruce se ZŠ tak, aby se setkaly děti i rodiče. Děti se také prezentovaly na veřejnosti ve výtvarné soutěži s výstavou v OC Nový Smíchov.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Škola se účastnila mezinárodního šetření PISA 2025, kterého se účastnilo dle kritérií ČŠI 25 žáků a bylo zaměřeno na přírodovědnou, matematickou a čtenářskou gramotnost žáků, jejich dovednosti v oblasti učení a digitálním světě a částečně i v anglickém jazyce.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V tomto školním roce neproběhla kontrola ČŠI v naší škole.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	64 633 497 Kč		41 771 799 Kč
	b) OON	205 000 Kč		60 200 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	23 500 816 Kč		15 193 409 Kč
	Celkem	88 339 313 Kč	62 271 334 Kč	57 025 408 Kč

Komentář k tabulce

Jedná se o finanční prostředky od 1.1. do 31. 8. 2025.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	15 272 900 Kč	10 859 575 Kč	9 155 875 Kč
	Ostatní příspěvky	2 090 600 Kč	2 059 100 Kč	348 646 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	6 000 000 Kč	3 516 334 Kč	3 101 929 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	2 600 000 Kč	2 334 230 Kč	
	Zapojení fondů	300 000 Kč		100 284 Kč
	Ostatní příjmy	0 Kč	0 Kč	
Příjmy	Celkem	3 010 000 Kč	2 340 921 Kč	
Náklady	Celkem	2 907 000 Kč		1 976 083 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	3 010 000 Kč	2 340 921 Kč	
Náklady	Celkem	2 907 000 Kč		1 976 083 Kč

Komentář k tabulce

Finanční prostředky čerpá škola rovnoměrně v průběhu roku. Investuje je do rozvoje školy. Na konci roku 2024 došlo k převedení majetku nově rekonstruované školní jídelny ze Zřizovatele na Školu. Tím se zvýšila hodnota odpisů a naplnil se investiční fond. Došlo tedy k navýšení původně plánovaných, výše zmíněných, finančních prostředků, což škole usnadnilo realizovat přestavbu učebny keramiky a žákovských šaten 2. stupně. Tato rekonstrukce proběhla během července a srpna 2025, ale uhrazena byla až v září 2025, a proto se nezobrazuje ve výše uvedených údajích.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
UZ 115	Primární prevence	102 900 Kč	0 Kč
UZ 96	Posílení mzdových prostředků	1 063 000 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

Finanční prostředky na program Primární prevence škola obdržela v první polovině kalendářního roku 2025 a budou čerpány v listopadu a prosinci 2025. Ve školním 2024/25 byly v těchto měsících čerpány v tomto programu prostředky obdržené v první polovině kalendářního roku 2024. Pro UZ 96 byla přidělena celková částka 2 125 900 Kč na kalendářní rok 2025 k posílení mzdových prostředků. K 31. 8. škola obdržela polovinu. Dosavadní odměny a osobní ohodnocení zaměstnanců byly vypláceny ze Státního rozpočtu - UZ 33 353. UZ 96 bude využit k motivačnímu odměňování zaměstnanců za úhrn roku 2025.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Škola spolupracuje s PPP Prahy 5 a speciálními poradenskými pracovišti, zvl. Sluníčko a Zlíchov. Vzhledem k nárůstu sociálně-patologických jevů a v souvislosti s uprchlickou vlnou následkem války na Ukrajině se obracíme na specialisty z různých oborů s žádostí o pomoc. Významně nám pomohla META, o.p.s., která nás metodicky vede a poskytuje vzdělávací materiály v oblasti výuky češtiny jako cizího jazyka. Navázali jsme na projekt Naše čtvrt' II v oblasti péče o třídní kolektivy. Škola pracuje také s nezisk. organizací Člověk v tísni, Jules et Jim a MP Prahy 5 a Policií ČR. Sociální pedagog a výchovné poradkyně se často obrací o radu a spolupráci na OSPOD a další podpůrné organizace, v oblasti sociální spolupracujeme zejména s Women for women o.p.s., škola je jedním z největších klientů této organizace. V tomto školním roce byla navázána spolupráce s neziskovou organizací Proxima sociale. Její pracovníci doučují tři žáky s největší potřebou sociální podpory. U dvou z nich navázali také efektivní komunikaci s rodinami, což žákům značně prospívá.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pro školu partnerem ve vzdělávání dětí. První kroky byly učiněny už u budoucích rodičů během "Školy nanečisto", rodiče byli pravidelně informováni o dění prostřednictvím webu nebo zpráv v Edupage. Učitel - rodič - žák jsou účastníci tripartitních setkávání, která umožňují účelně diskutovat o vzdělávacích záležitostech žáka a přispívají k dobrým vztahům všech aktérů vzdělávacího procesu. Ne nadarmo má škola registrovanou značku Rodiče vítáni. Čtyřikrát ročně se konají třídní schůzky, jimž předchází setkání vedení školy s třídními důvěrníky a po kterých následuje neformální rodičovská kavárna, kde si předávají rodiče navzájem své zkušenosti a neformálně se setkávají s pedagogickými pracovníky. Využíváme také zpětné vazby od Spolku rodičů Chapliňák, stejně jako zástupců zákonných zástupců ve Škoské radě. Rodiče jsou zváni na Vánoční i Velikonoční jarmark, který z velké části samostatně organizuje Žákovský parlament a MŠ. Spolek rodičů na tuto akci připravuje vánoční nebo velikonoční tvoření. V MŠ probíhají téměř s měsíční pravidelností odpolední akce, již výše zmíněné jarmarky, zamykání a odemykání lesa, vynášení Moreny, kterých se rodiče hojně účastní. Nejpopulárnější je zahradní slavnost, tedy loučení s nejstaršími dětmi, budoucími prvňáčky, a opékání buřtů na školní zahradě, v centru Prahy oceňovaná aktivita.

Spolupráce se zřizovatelem

Bez úzké spolupráce se zřizovatelem by v dnešní době škola nemohla dobře fungovat. Finanční podpora mimo běžný rozpočet, konzultace v případě potřeby a krizová řešení v případě rekonstrukcí a havárií jsou vnímány jako běžný standard. Škola v listopadu otevřela po dlouhých 5 měsících školní jídelnu. I náhradní strava pro žáky, vstřícně přijata zákonnými zástupci žáků, byla dotována ze strany Zřizovatele. Škola pečuje ve svém areálu o Dopravní hřiště a zapůjčuje učebnu a kabinet pro BESIP, který zde poskytuje dopravní výchovu ostatním školám Prahy 5 a podporuje zde organizované soutěže. Areál školy ožil také na konci května atrakcemi a soutěžemi v rámci Sportovního dne dětí, pořádaným MČ Praha 5. V rámci MAP se ředitelka školy účastnila výjezdního zasedání ředitelů, což přispělo k výměně zkušeností, názorů a vzájemné spolupráci. Škola uspořádala v rámci MAP IV festival Mezi kulturami a workshopy čtenářské gramotnosti dostupné i pro jiné školy Prahy 5. Letní provoz MŠ posílily také příměstské tábory, pořádané organizací krouzky.cz za podpory MČ Praha 5. Stravování bylo zajištěno v jídelně MŠ.

Spolupráce s ostatními partnery

Kino Kavalírka (spolek Kruón) - poskytuje po celý školní rok workshopy filmové výchovy pro děti MŠ a 1. stupně (Cinemini) a žáky 7. a 8. tříd (Young and Short), které přispívají nejen k osobnostnímu rozvoji žáků, ale také k pochopení tzv. sedmého umění. Cena vévody z Edinburghu - starší žáci aktivně pracují na rozvoji své osobnosti a věnují se obecně prospěšné činnosti. SPARTA Praha – florbal - dobré vztahy vyústily ve spolupráci v oblasti tělesné výchovy, škola tradičně využila její haly, stejně jako profesionálních rozhodčích při pravidelném předvánočním turnaji žáků 1. i 2. stupně ve florbalu. Nvias - již druhým rokem jsme zapojeni do projektu Climate rules, který je součástí environmentální výchovy. V rámci projektu jsou ve škole umístěny termokamery, které zapůjčujeme i jiným školám Prahy 5. DDM Prahy 5 - poskytujeme prostory pro pořádání nespočtu obvodních kol žakovských soutěží pro Prahu 5, Prahu 6 a Prahu 13, kterých se i naši žáci účastní. Pedagogické fakulty - přijímáme praktikanty nejen na učitelskou praxi, ale také pro praxi sociálních pedagogů, asistentů pedagoga a vychovatelů ŠD. PPP Step, s.r.o. - spolupráce ve využívání aplikace iSophi a výzkumných projektech v oblasti zralosti dětí v předškolním vzdělávání. Nadační fond Harmonie - poskytoval všem dětem bez talentových zkoušek a praxe zdarma výuku na housle, violu a violoncello. Do Hloubky - kariérové poradenství pro žáky 8. ročník cestou workshopu. Educoach - spolupráce v oblasti mentoringu učitelů. Treshold, krouzky.cz a Sportjoy a další organizace pořádaly v areálu školy letní příměstské tábory.

Mimoškolní aktivity

ZŠ se v tomto roce účastnila nebo uspořádala celkem 199 mimoškolních aktivit, MŠ celkem 19, nad to ještě nabídla kurz plavání pro předškoláky. Dále nabídla kroužky pořádané školou: Toulky Prahou jsou vítány především dětmi s odlišným mateřským jazykem. Basketbal a ping-pong vyhledávali nadšení sportovci. V rámci Klubu mladého diváka navštívily děti několik divadelních představení s velmi pozitivní odezvou. Je obdivuhodné, že učitelé ve své náročné práci našli ještě energii a čas věnovat se dětem i mimo výuku. Děti se účastnily také soutěží, do kterých jsou připravovány ve výuce i mimo ni. Olympiády v cizích jazycích jsou tradičně bohatě obsazovány, zvláště v jazyce anglickém a německém. Žáci 8. a 9. tříd reprezentovali také školu v obvodním kole Olympiády v českém jazyce. Škola pořádala školní kolo soutěže Přírodovědný pramen, zeměpisnou olympiádu, soutěž Mladý chemik, Matematický klokan, který pokračoval v obvodním kole, stejně jako Pythagoriáda, či v Dopravní soutěž, Pražská poetická soutěž. Proběhly soutěže ve florbalu, vybíjené i atletickém trojboji. K tomu je třeba přičíst výše zmíněné aktivity pro veřejnost.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Zvýšená migrace a ekonomické problémy zasáhly i české rodiny a jejich potenciál poskytnout dětem vhodné zázemí. Sociální pedagog registroval rodiny, kterým byla poskytnuta finanční podpora v rámci Balíčku Pražana. V jeho rámci byl financován obědy žáků, jejichž počet rychle rostl, a některé mimoškolní akce potřebným. Rovněž posloužil pro odpuštění školného některých žákům v ŠD a dětem v MŠ. Bohužel finanční objem byl nedostatečný a je třeba se obracet i na jiné organizace, např. na W4W. Snažíme se omezit rostoucí závislost dětí na digitálních technologiích, spojenou s případnou kyberšikanou nebo neschopností vhodně komunikovat. Bez širokého konsensu společnosti a podpory státu je však možné tomuto čelit jen v omezené míře. Rovněž používání elektronických cigaret je vážným problémem u nezletilých, kdy oceňujeme legislativní podporu. Škola se obojímu intenzivně věnuje. Během letních prázdnin došlo k rekonstrukci šaten 2. stupně - kompletní výměna podlah, výmalba, zakrytí potrubí, a byly vybaveny uzamykatelnými šatními skříňkami, které by měly přispět k redukci ztráty nebo zcizování osobních věcí žáků a přispět k lepšímu pocitu komfortu žáků. Z důvodu havarijního stavu učebny keramiky jsme přistoupili i k její revitalizaci - osvětlení, výmalba, obložení kachličkami, výměna podlahové krytiny, vybavení novým nábytkem. Rodiče, žáci i pedagogové již běžně pracují s novým informačním systémem Edupage. a přivykli i novému, technicky vyspělejšímu webu. Rychlé změny ve společnosti nás přivedly k zamyšlení nad tím, jak stabilizovat vývoj školy a snížit psychologickou zátěž zaměstnanců školy. Vloni vypracovaný strategický plán rozvoje školy, rozepsaný do akčních a operačních plánů, činí nezbytné změny předvídatelnými, snáze přijatelnými a realizovatelnými.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

15.10.2025

Ředitel/ka školy: Mgr. Veronika Urban Volfová, MBA