

Hodnocení řízení školy – červen 2018

Šetření proběhlo v červnu 2018 v budově základní a mateřské školy. Dotazník odevzdalo 64 pedagogů (včetně asistentek) z celkového počtu 68 pedagogů ve školním roce 2017-18. Někteří někteří pedagogové dotazník neodevzdali, někteří neodpověděli na všechny otázky. Počet odpovědí se pohybuje 57 – 64 odpovědí.

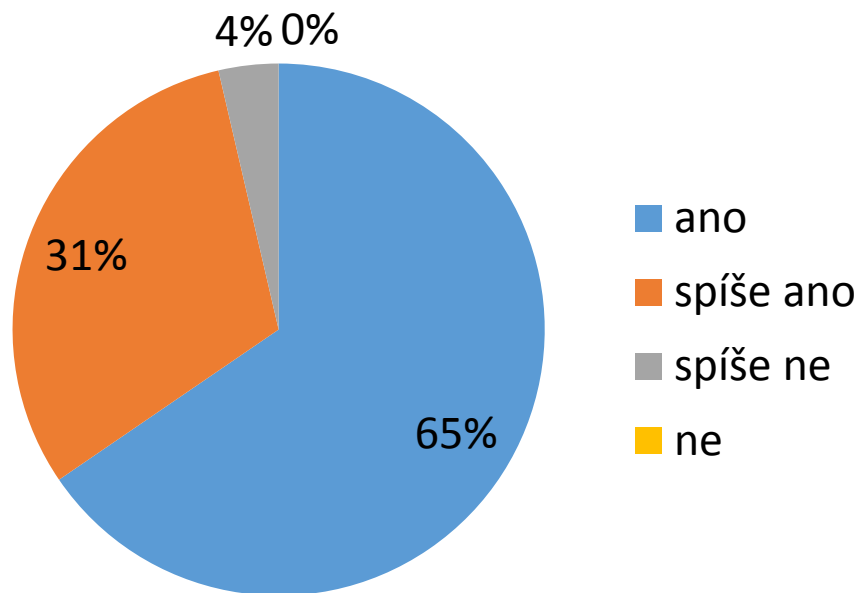
Výsledky hodnocení vedení školy vnímá jako vypovídající názor většiny pedagogů.

Součástí textu jsou grafy k jednotlivým otázkám, porovnání s rokem 2015, vyhodnocení slabých a silných stránek školy a návrh změn, vedoucích ke zlepšení školy.

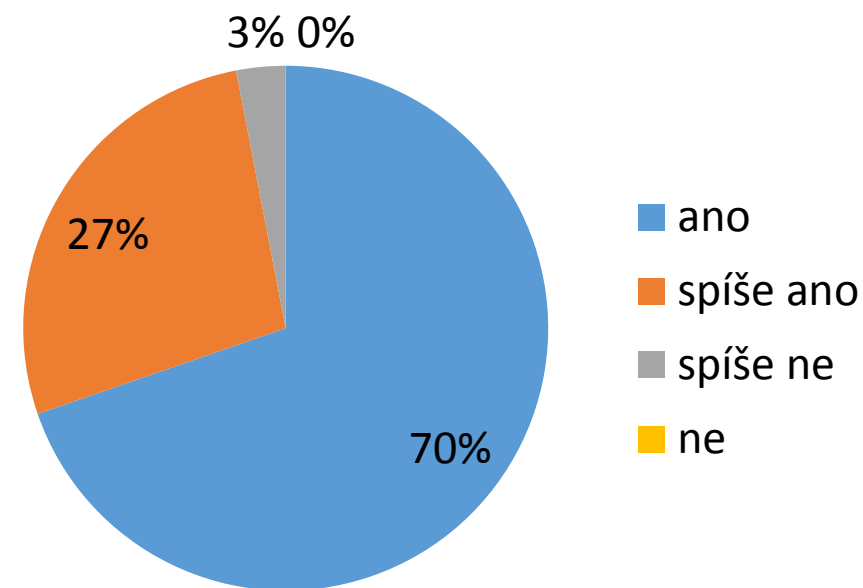
Výsledky – všichni pedagogičtí pracovníci

1. Vedení školy podporuje změny, inovace:

2015

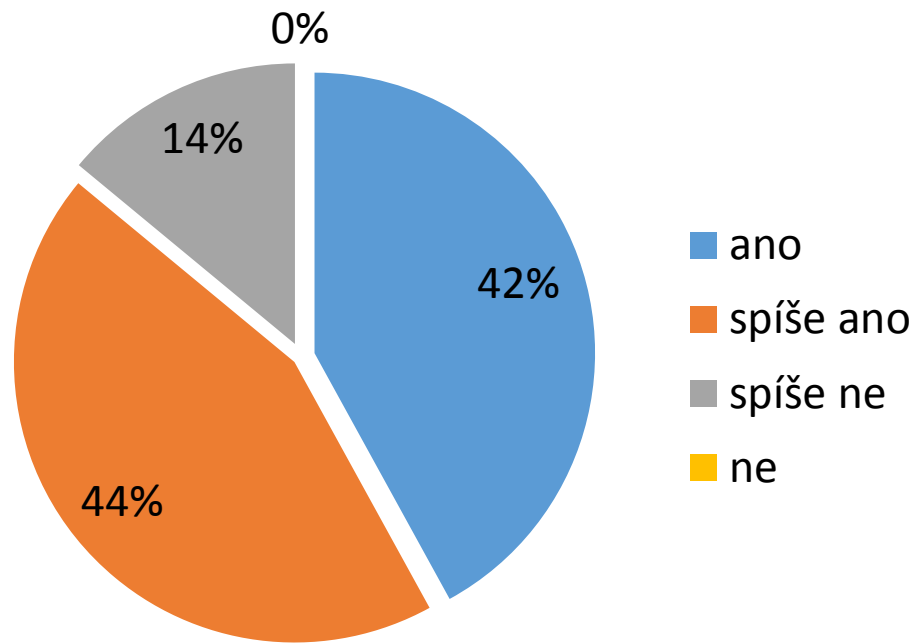


2018

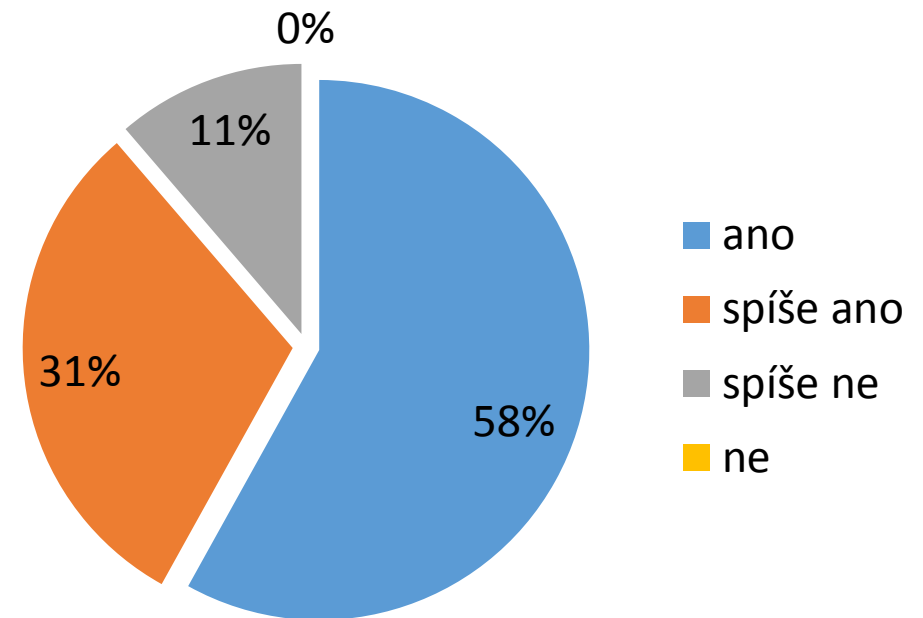


2. Škola má kvalitní informační systém v rámci školy:

2015

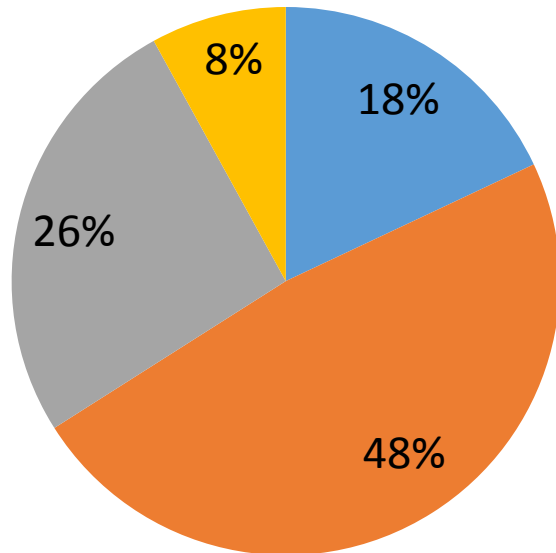


2018



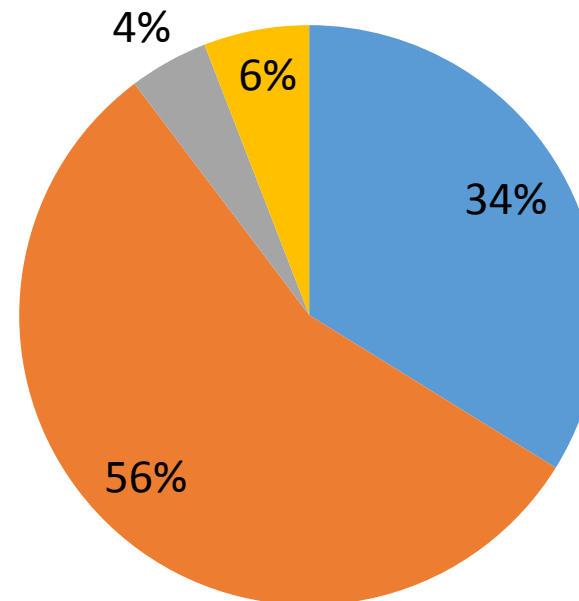
3. Vedení školy má otevřený, průhledný a promyšlený motivační systém:

2015



■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

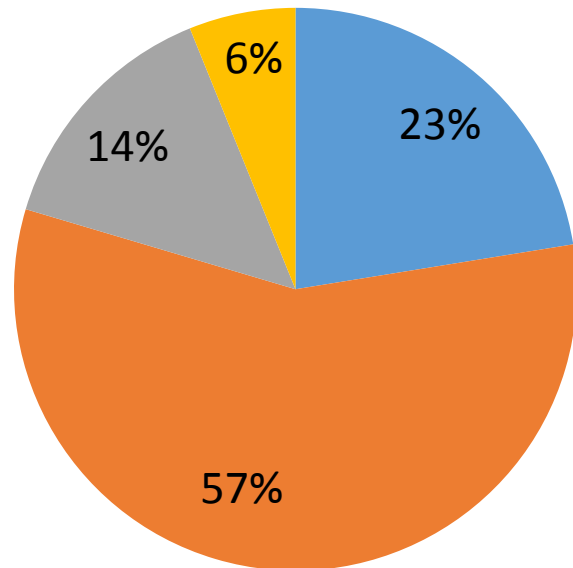
2018



■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

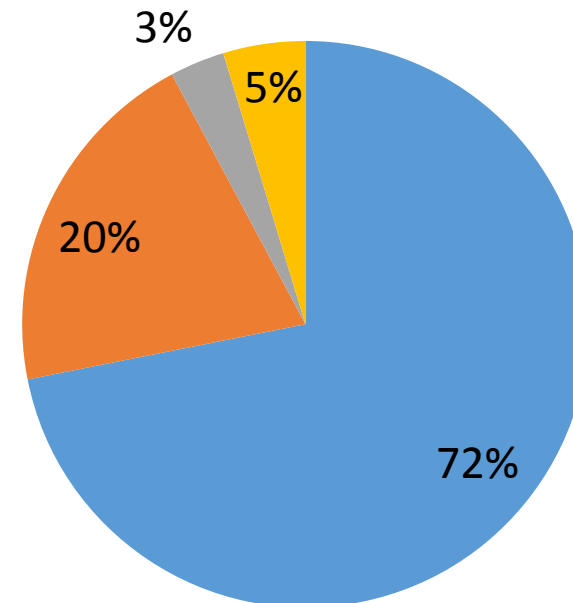
4. Finanční stabilita odměňování:

2015



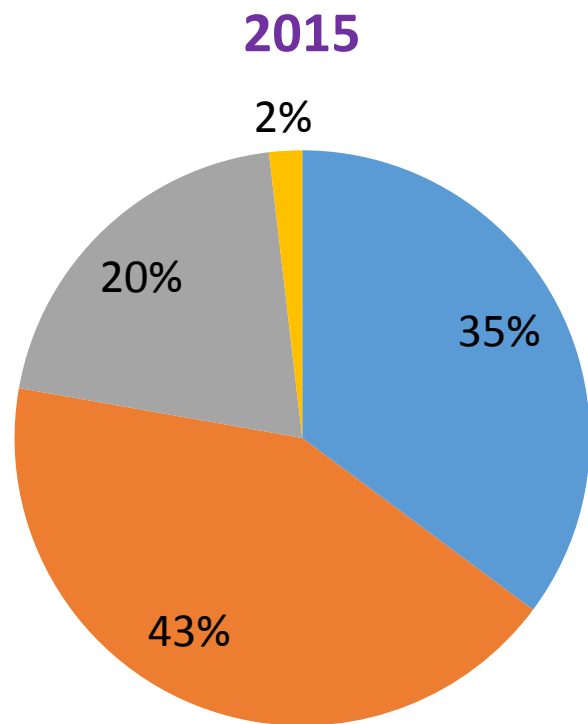
■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

2018

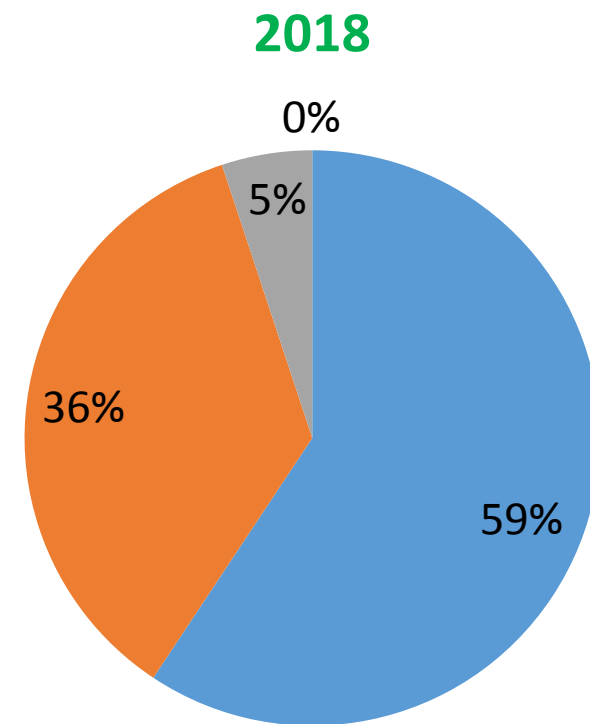


■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

5. Podmínky pro zvyšování odbornosti a kvalifikace učitelů jsou vyhovující:

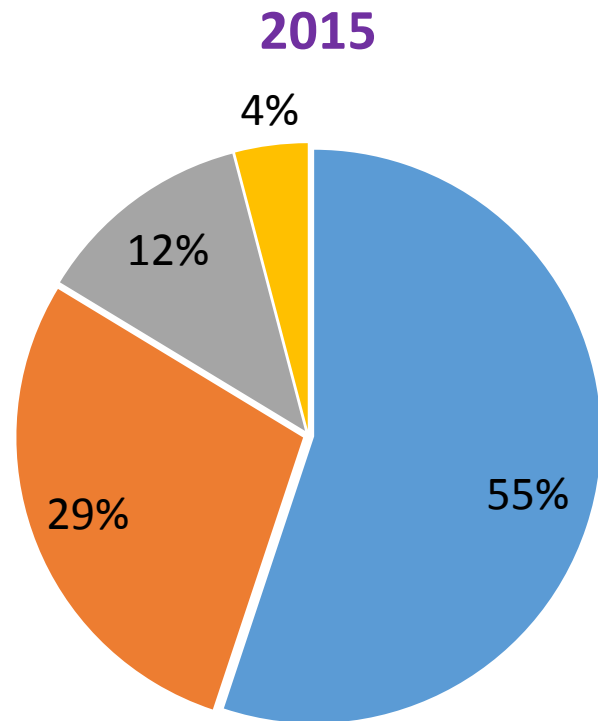


■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

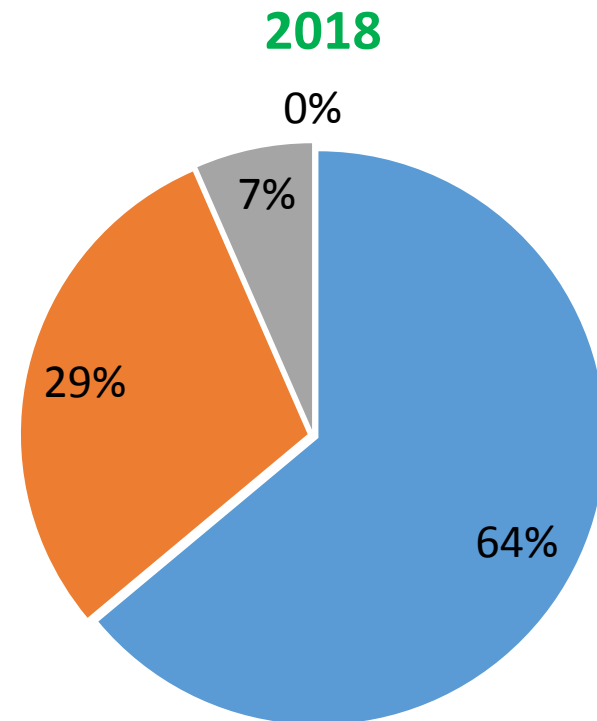


■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

6. Vedení školy k DVPP pedagogy aktivně vybízí:

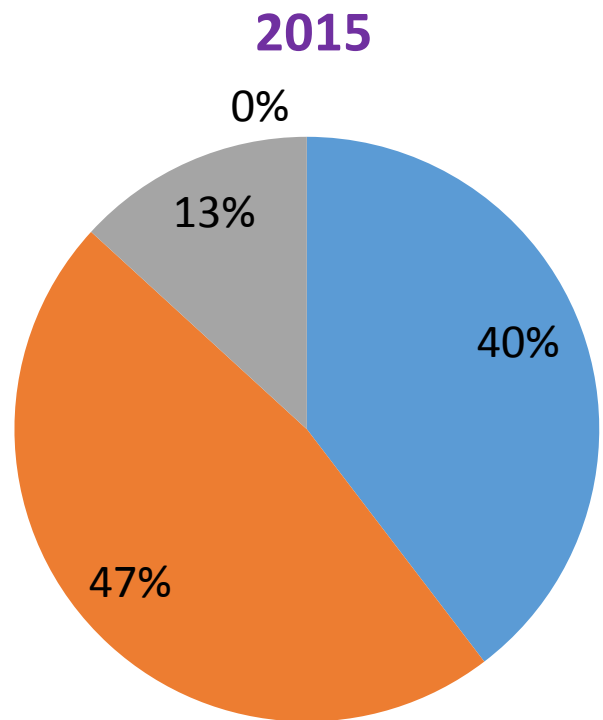


■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

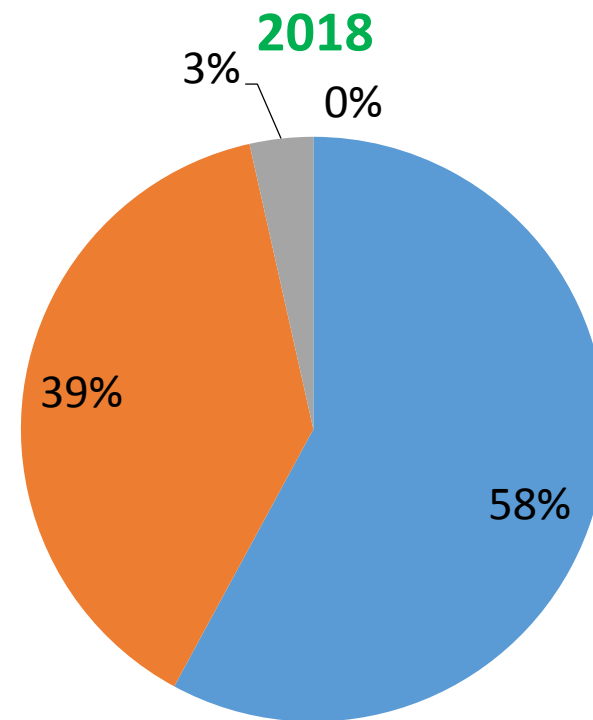


■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

7. Škola má dobře zpracovaný a zaběhnutý systém spolupráce s rodiči, zřizovatelem, aj.:

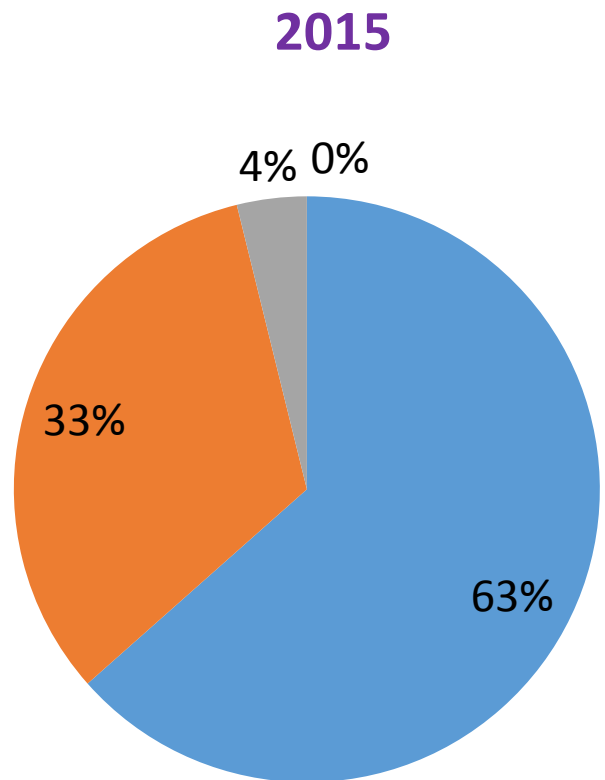


■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

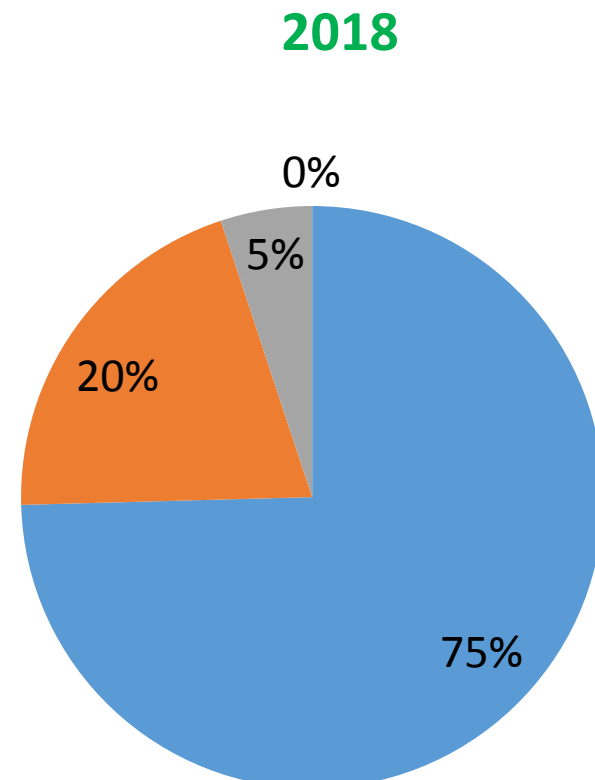


■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

8. Nabídka volitelných předmětů a kroužků ve škole je pestrá:

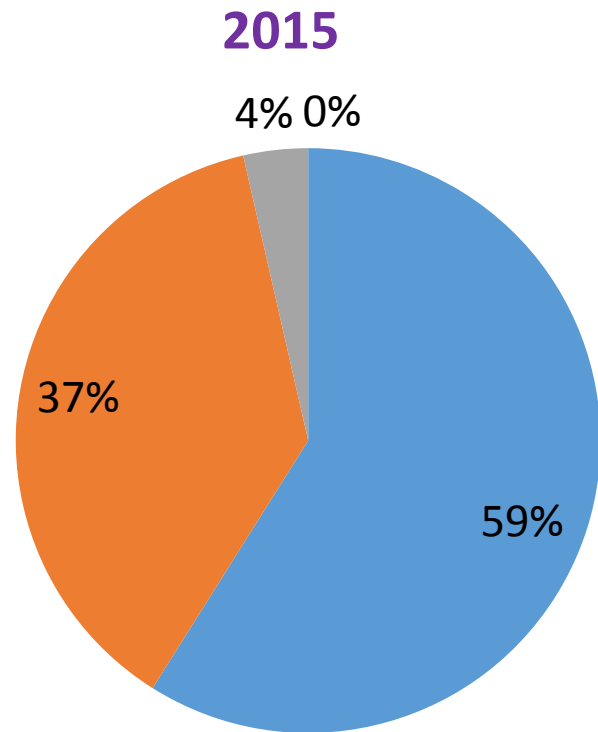


■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

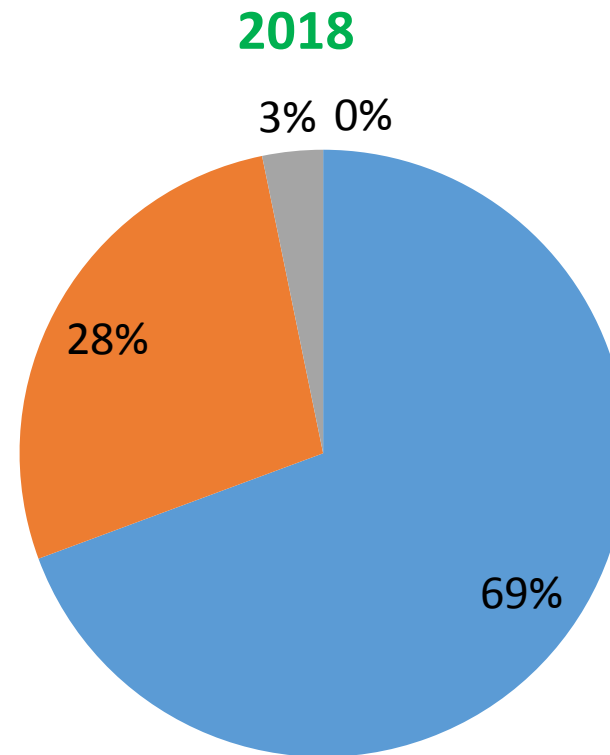


■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

9. Vnitřní vybavenost školy je vyhovující:

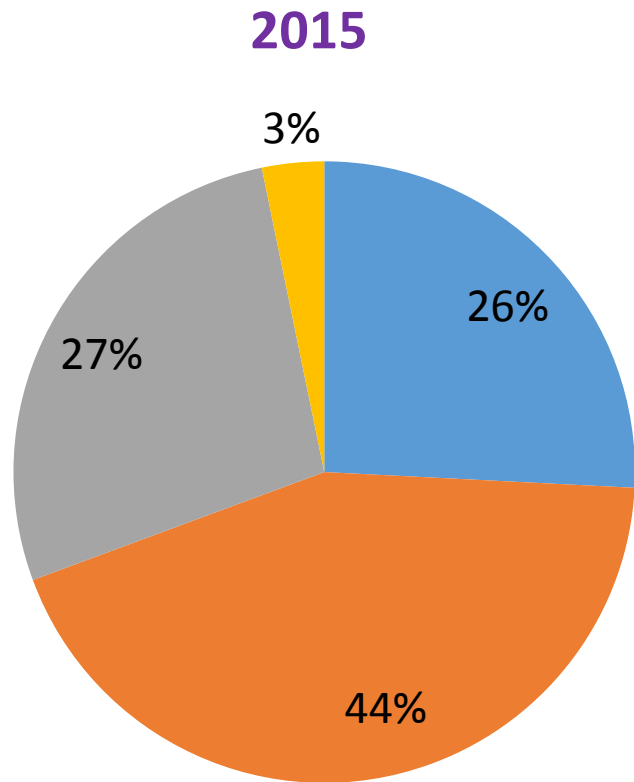


■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

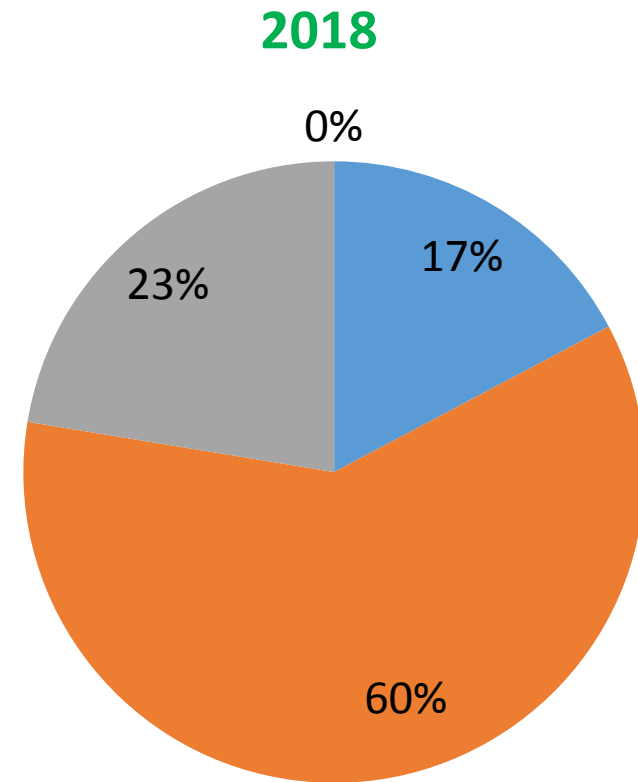


■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

10. Škola má dobrou pověst:

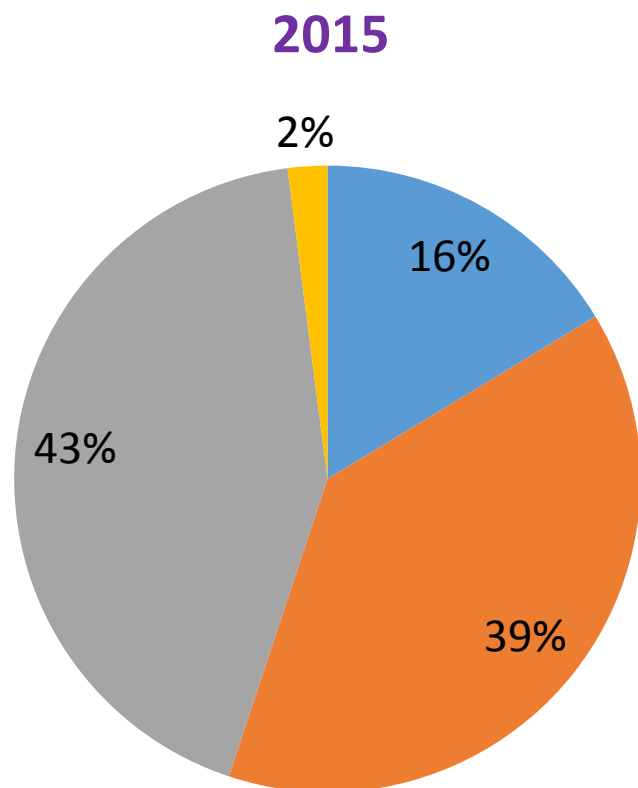


- ano
- spíše ano
- spíše ne
- ne

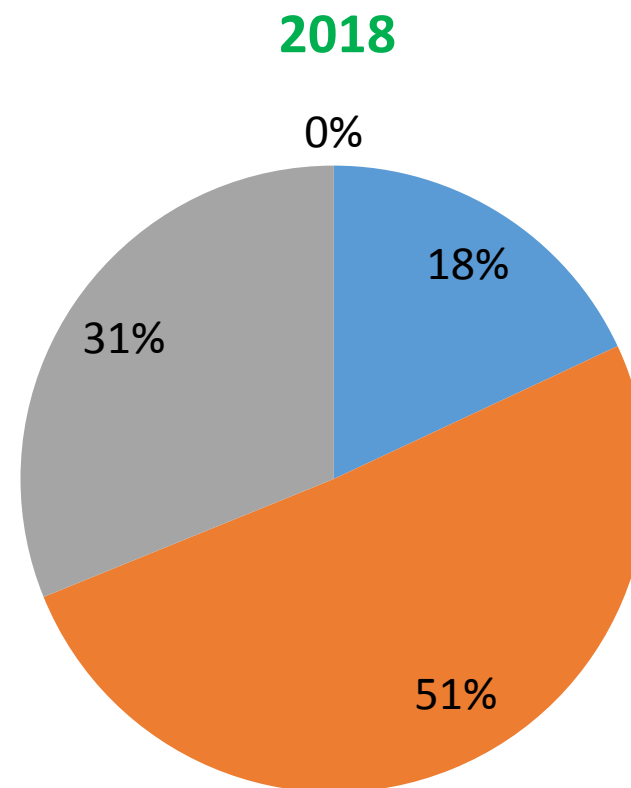


- ano
- spíše ano
- spíše ne
- ne

11. Škola má silnou pozici z hlediska konkurence:



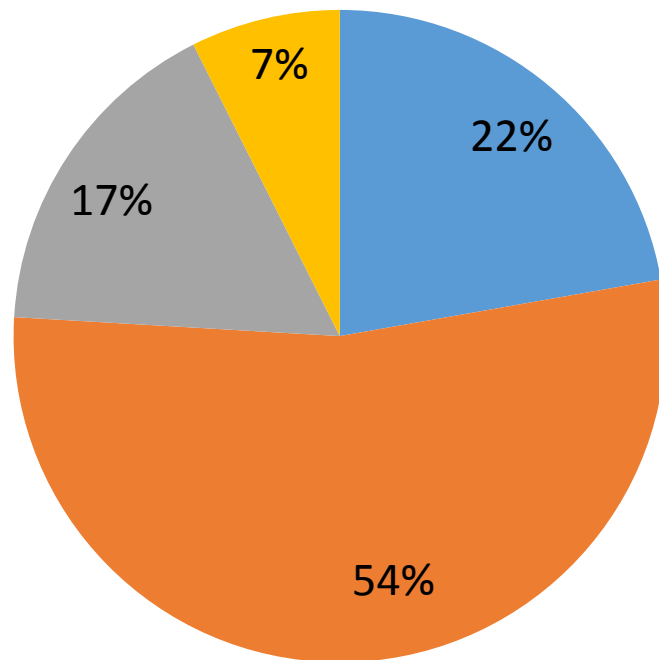
■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne



■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

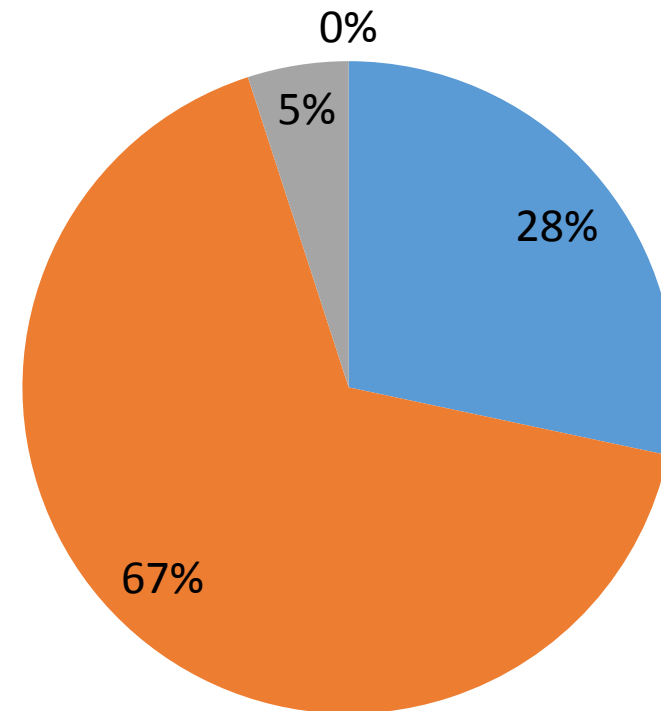
12. Týmové zapojení pracovníků do řešení problémů:

2015



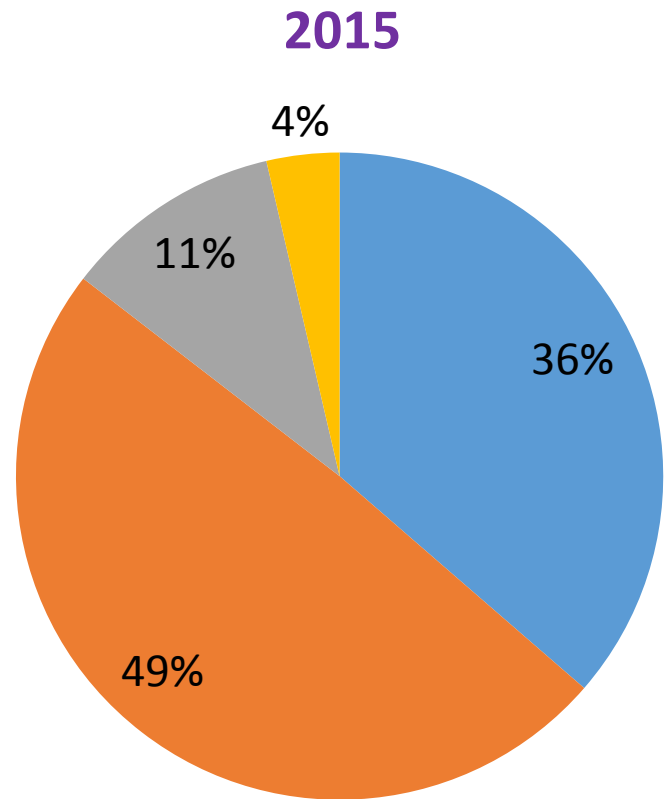
■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

2018

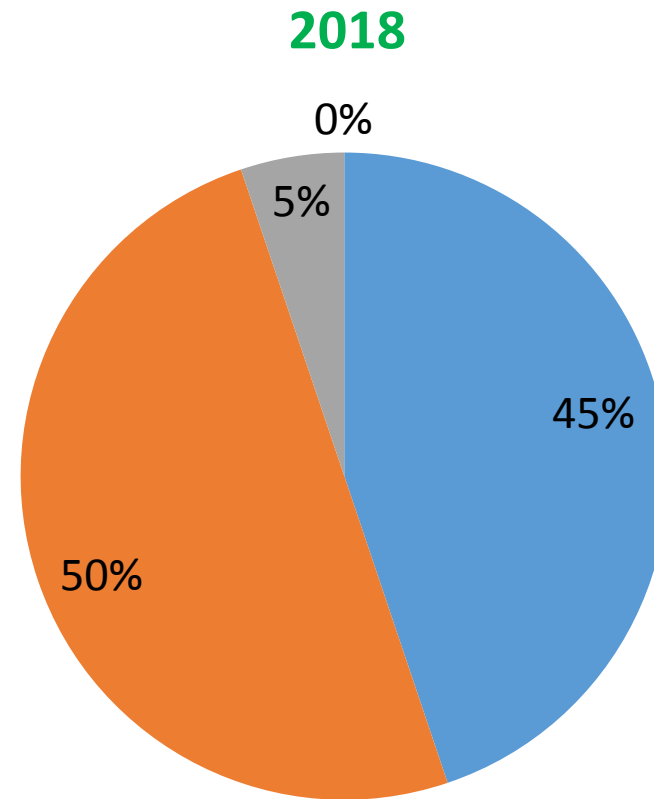


■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

13. Je jasná strategie rozvoje školy (vize, cíle):



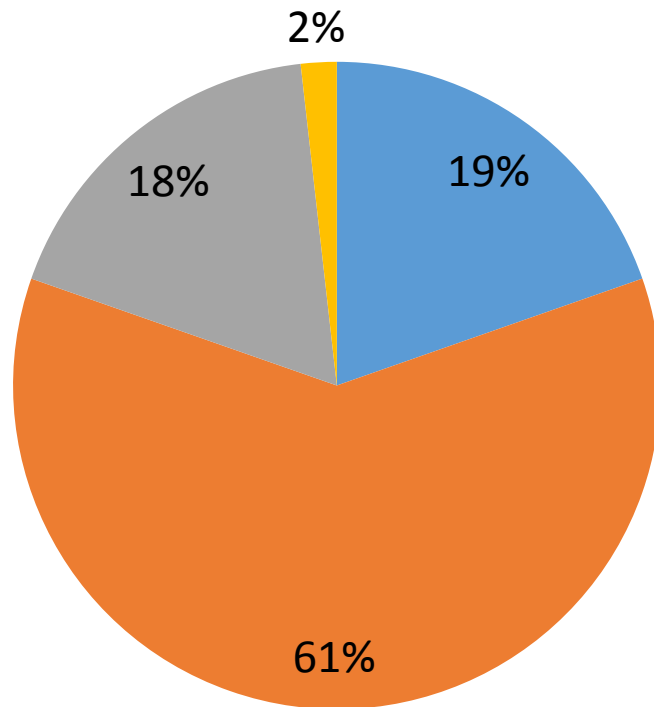
- ano
- spíše ano
- spíše ne
- ne



- ano
- spíše ano
- spíše ne
- ne

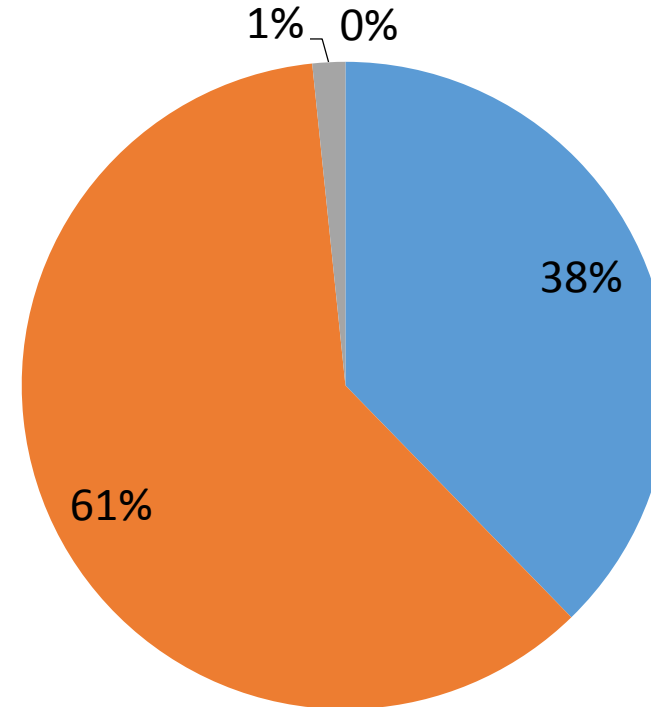
14. Kvalita vztahů mezi pracovníky je vyhovující:

2015



■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

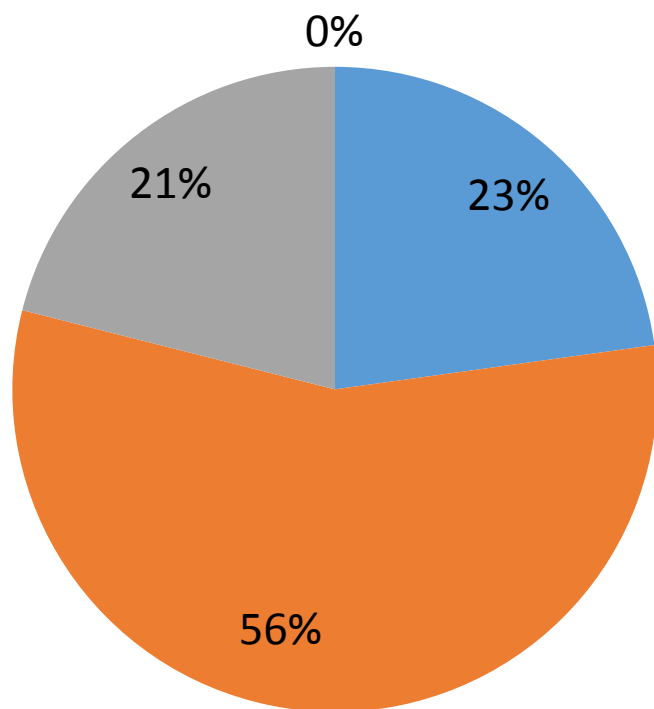
2018



■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

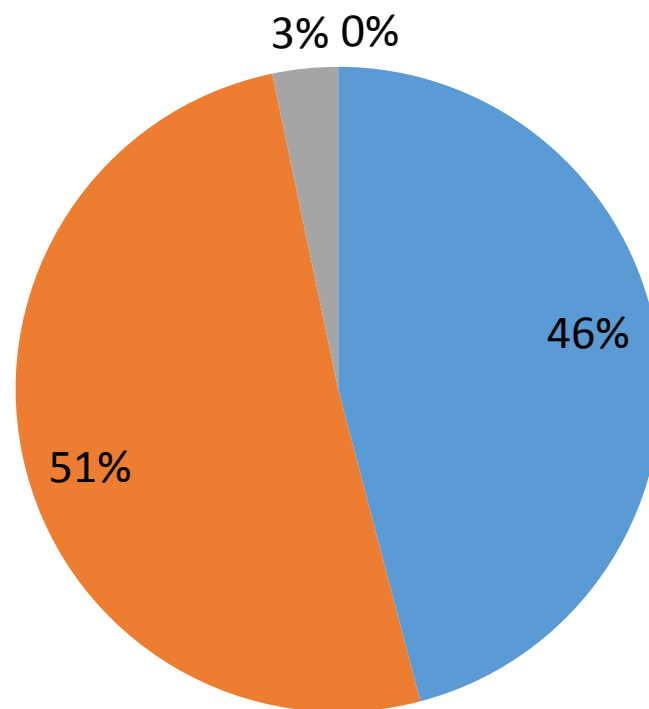
15. Schopnost učitelů přizpůsobit se změnám ve škole je vyhovující:

2015



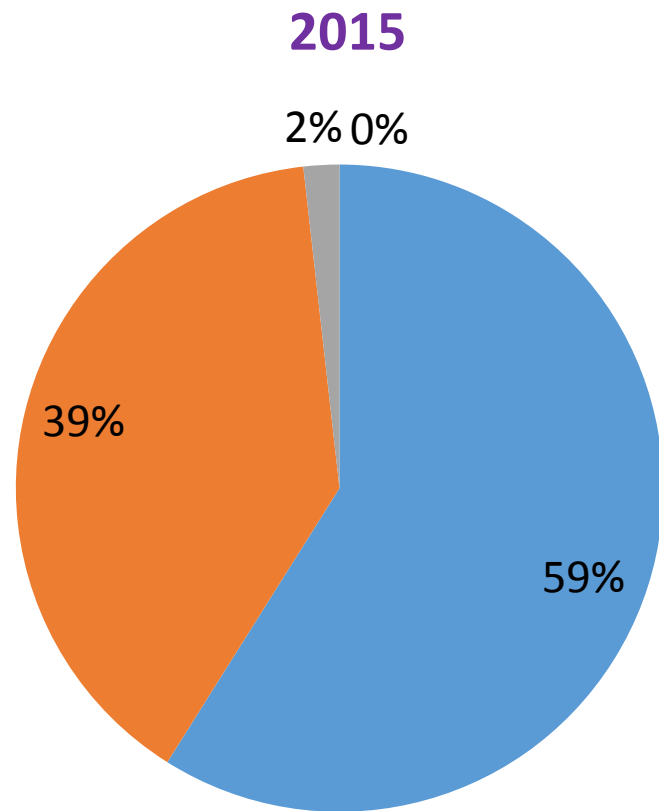
■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

2018

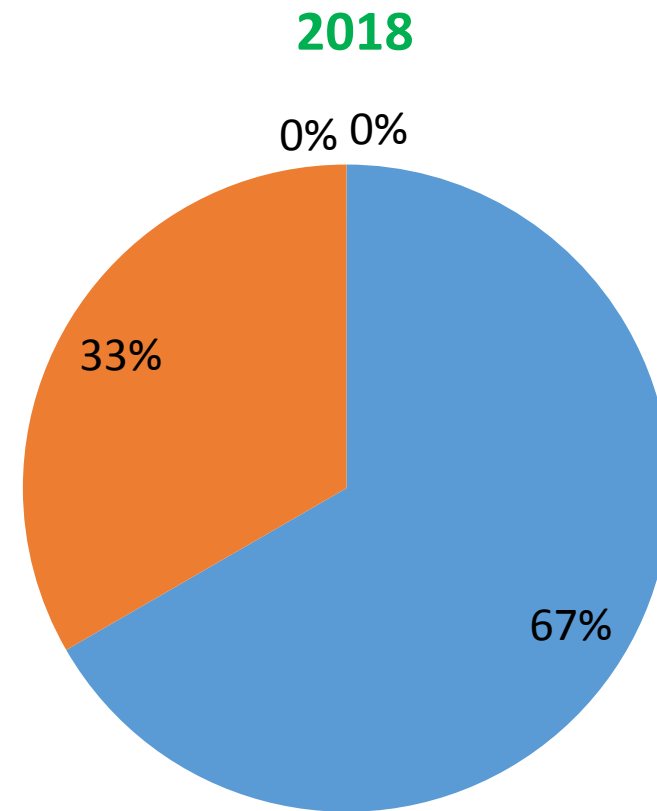


■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

16. Kvalita a odbornost pedagogického sboru je dobrá:

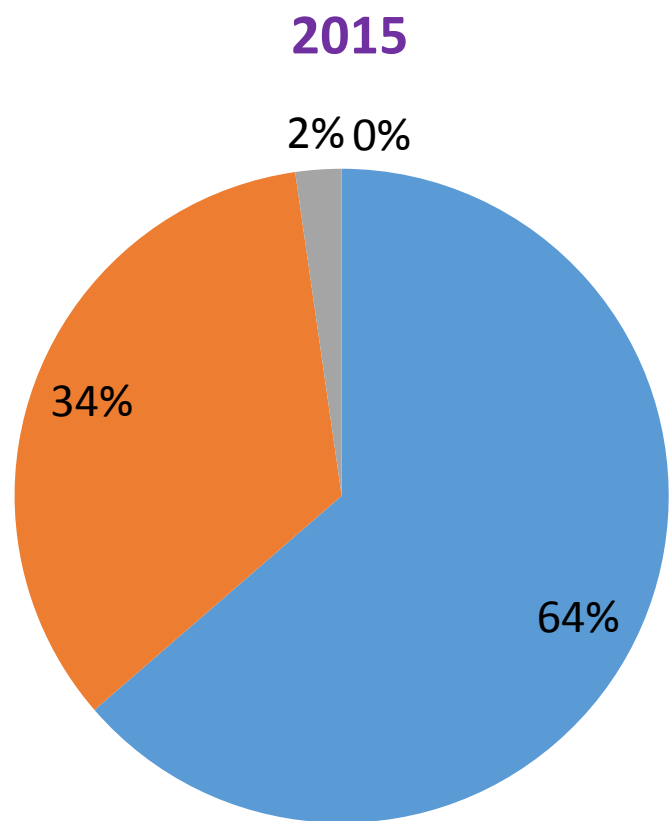


- ano
- spíše ano
- spíše ne
- ne

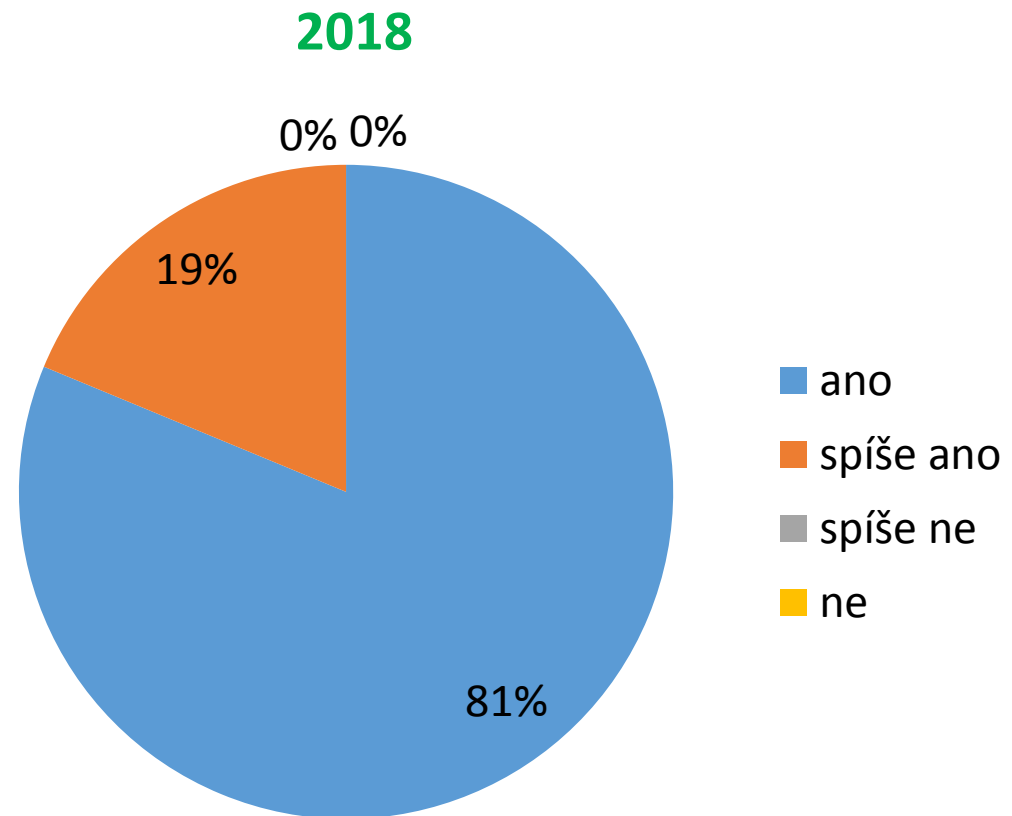


- ano
- spíše ano
- spíše ne
- ne

17. Kvalita práce předmětových, ročníkových komisí je dobrá:

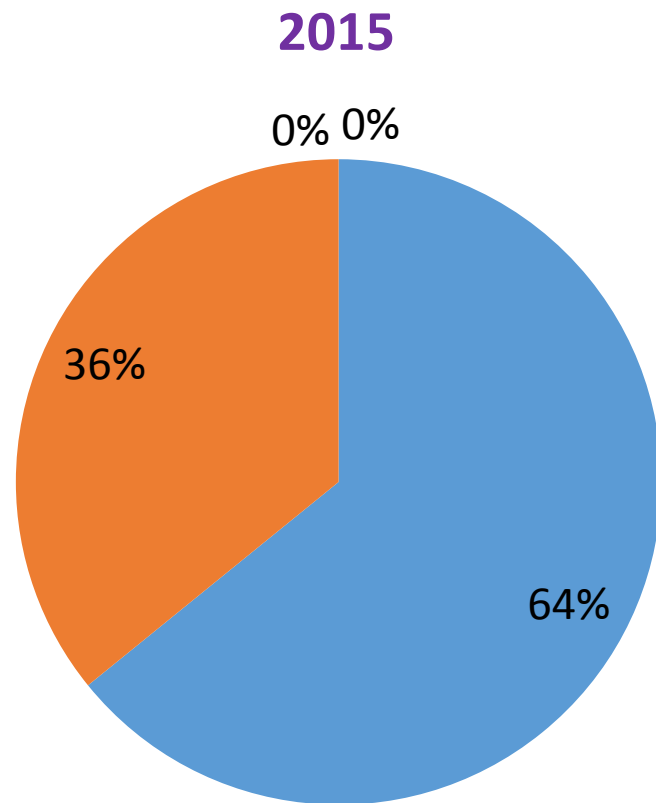


■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

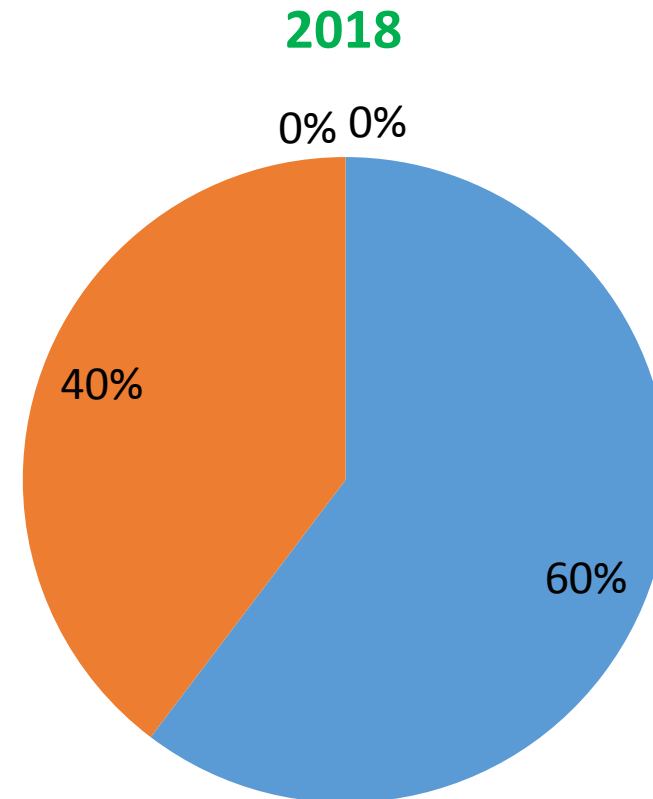


■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

18. Úroveň výchovně vzdělávacího procesu odpovídá očekávaným požadavkům :



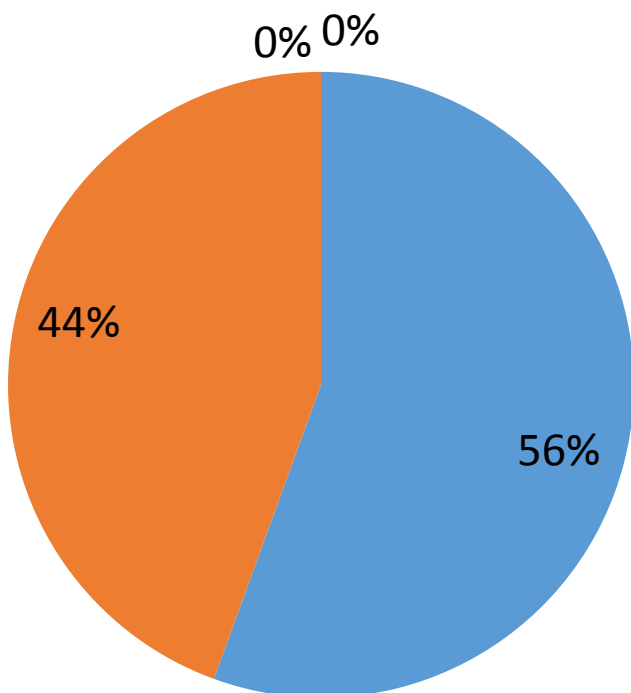
■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne



■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

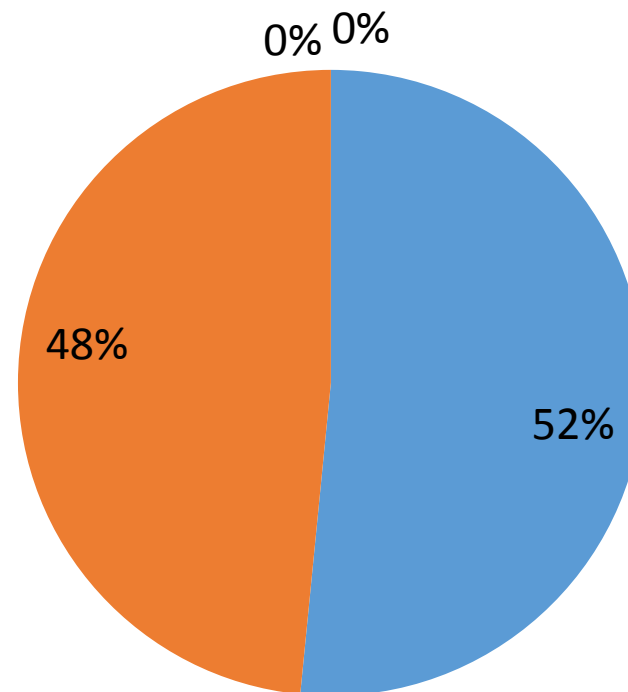
19. Vztahy mezi žáky a učiteli jsou na dobré úrovni:

2015



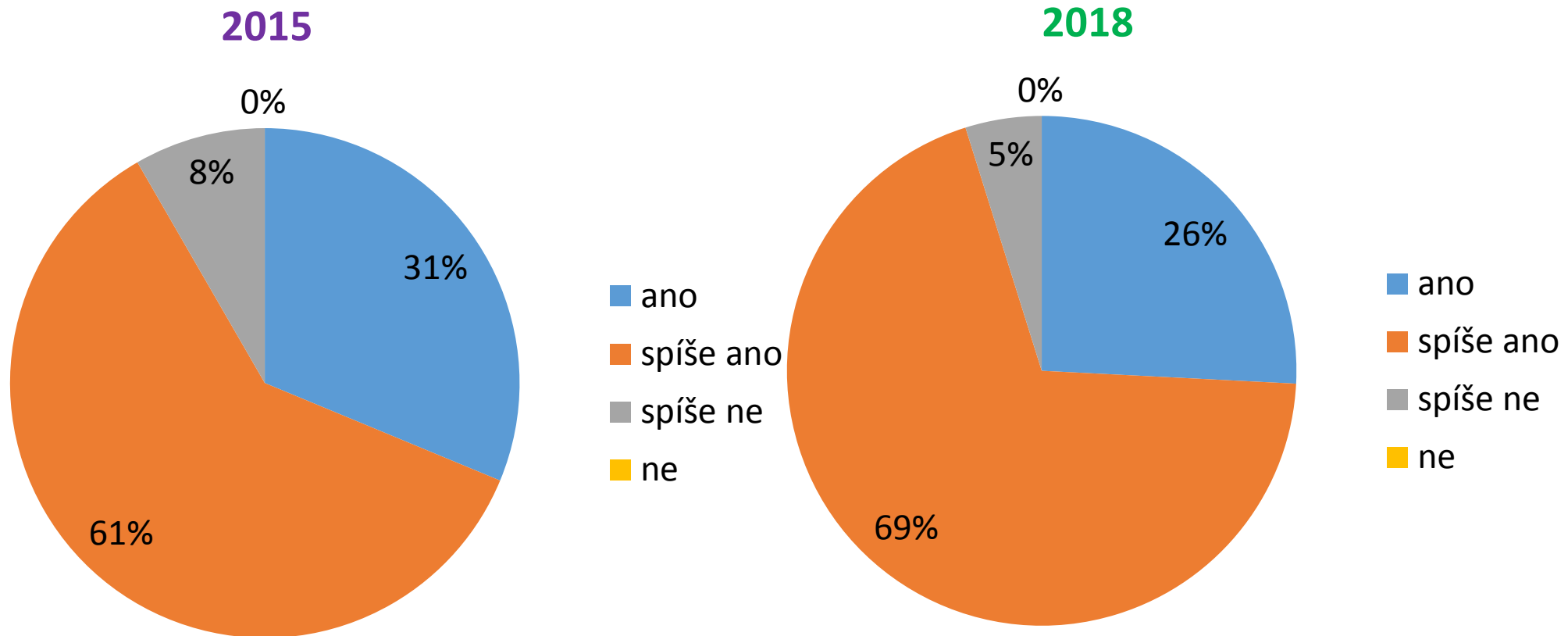
- ano
- spíše ano
- spíše ne
- ne

2018

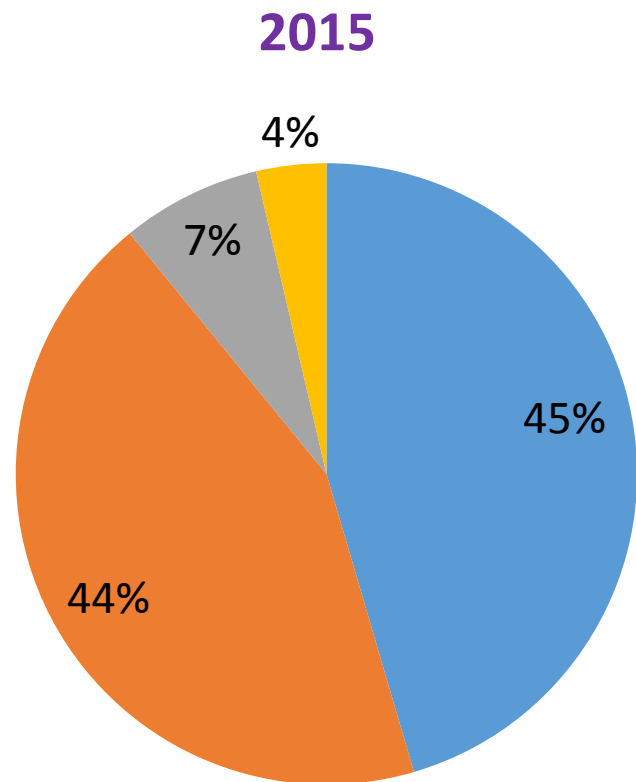


- ano
- spíše ano
- spíše ne
- ne

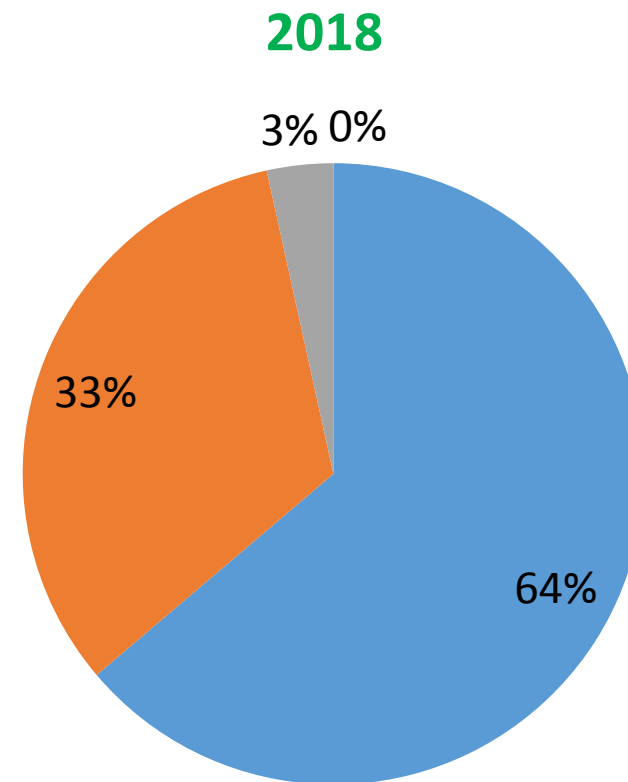
20. Vztahy mezi učiteli a rodiči jsou na dobré úrovni:



21. Při zavádění změn (ŠVP, organizace, aj.) jsou pedagogové informováni včas a dostatečně:

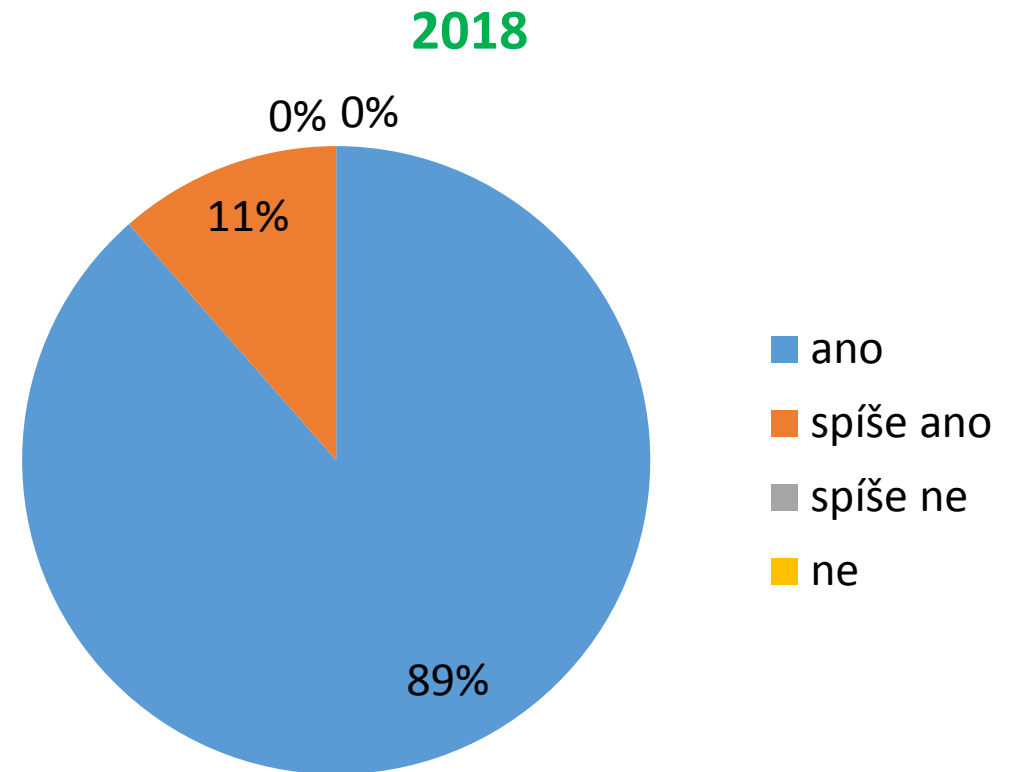


■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne



■ ano
■ spíše ano
■ spíše ne
■ ne

22. Cítím se ve škole bezpečně:



22. Čím je podle Vašeho názoru naše škola zvláštní, výjimečná, specifická?

- Poloha školy,
- Vybavenost školy,
- Sportovní areál,
- Dobrá atmosféra mezi třídami a učiteli,
- V posledních letech nemáme agresivní a vulgární žáky,
- Děti se zadají být v pohodě,
- Příjemné prostředí, vstřícný učitelský sbor,
- Skvělá IT podpora,
- Kázeň žáků, důvěra učitel-žák.
- Drží konstantní úroveň a jasný řád,
- Vedení stojí za učiteli,
- Výhoda psychologa a výchov. poradce a metodičky prevence,

- Různorodost kroužků, pomoc rodičům v ŠD,
- Bezpečná škola, klid,
- Vstřícné vedení,
- Moderní metody výuky, metoda matematiky prof. Hejného,
- Velké množství akcí,
- Trivia, otevřená škola,
- Možnost učitelů vzdělávat se v AJ,
- Snaha o pozitivní motivaci žáků, zájem o jejich budoucnost,
- Kvalifikovaný pedagogický sbor,
- Preciznost, cíle školy,
- Nárůst cizinců,
- Přátelská atmosféra, péče o neprospívající žáky,
- Otevřenost, ochota, tolerance,
- Jóga – metoda vědomé stopy, grafomotorika, art program v MŠ zdarma,
- Metodické materiály, didaktické pomůcky, hračky,

- Třída dvouletých dětí v MŠ,
- bezpečný příchod do školy,
- Zaměření na zdravý životní styl,

23. Uvedte největší úspěchy školy v posledních dvou letech:

- Sportovní a vědomostní úspěchy žáků v různých soutěžích,
- Rekonstrukce školy (přírodopis, fyzika, cvičná kuchyňka, kmenové třídy), sportovní areál, dopravní hřiště,
- Zařazování nových zájmových kroužků,
- Hodně mimoškolních vzdělávacích akcí,
- Zavedení matematiky prof. Hejného,
- Výsledky žáků v různých srovnávacích testech ČŠI, PISA, aj.),
- Zlepšení pověsti školy,
- Vztahy ve škole – 2. stupeň,
- Interakce mezi předměty, projekty,
- Prevence,
- Online registrace pro zápis do 1. ročníku,
- Minimalizace šikany mezi žáky,
- Celkové zlepšení chování a úroveň žáků 2. stupně,

- Bezpečná škola podchycující kázeň žáků,
- Společenské akce pro zaměstnance (parník, bowling,...),
- kvalita vztahů mezi vyučujícími + ŠD + ostatní zaměstnanci,
- Spolupráce školy a rodičů,
- Organizace autorských soutěží pro žáky Prahy 5 a 13 (matematika, literární),
- Třída dvouletých dětí v MŠ,
- Připravenost dětí do ZŠ,
- Rekonstrukce tříd v MŠ – Broučci, Zajíčci, a školní zahrady,
- Konečně odezva Barrandovských na kvalitu MŠ,
- Nadstandardní vybavenost MŠ (pomůcky, hračky, aj.),

24. Uvedte největší neúspěchy naší školy v posledních dvou letech:

- Špatná pověst v okolí, veřejné mínění,
- Konflikty s některými rodiči,
- Nejezdí se na Švp a LVVZ,
- Rozpolcenost, občas netáhneme za jeden provaz,
- Nespolupráce Spolku rodičů,
- Málo učitelů na trhu práce,
- Drby z Billy jsou neadresné,
- Velký počet inspekcí, neschopnost přesvědčit rodiče, kteří prudí, že děláme pro jejich děti to nejlepší,
- Málo dětí k zápisu do ZŠ,
- Úbytek mladých učitelů, zbytečné spory s rodiči, personální politika školy,
- Nucené spojování tříd,

- Odchod kvalitních zaměstnanců školy,
- Odchod žáků z 5. ročníku na víceletá gymnázia,

25. Jaké navrhuje změny ve škole (výuka, organizace, aj.)?

- Výjezdy na Švp, LVVZ, jednodenní zájezdy, adaptační kurz pro 6. ročník,
- Pokračovat ve schůzkách rodičů žáků 5. ročníku (kladná odezva na 2. stupeň),
- Na 1. stupni by měli učit žáky učitelé 1. stupně (AJ),
- Jednotnost pedagog. Sboru,
- Méně frontální výuky,
- Skříňky místo šaten,
- Změna zvonění,
- Zlepšit komunikaci mezi 1. a 2. stupněm,
- Angličtina v odpolední ŠD 2 – 3 dny, placená, s rodilým mluvčím,
- Přednášky pro rodiče o výchově dětí s psychologem,
- Udržet klid k práci,
- Zvýšit spolupráci vedení – metodici,
- Méně žáků ve třídách, v odděleních ŠD,

- Soustředit se na výchov. vzděl. oblast, zvýšit úroveň kontrolní práce podle výuky, nesoustředit se na počet článků a hezké řeči, jak nám to jde,
- Od 5. ročníku pouze Bakalář, bez ŽK,
- Větší možnost zásahu učitelů do sestavování rozvrhu tříd,
- Za příznivého počasí prodloužení doby pobytu žáků ze ŠD venky,
- Vstřícnější chování kuchařek v ŠJ, po 6. hodině jsou již nepříjemné,
- Opravit sezení v kinosálu (nebezpečné lavice),
- V 1. – 5. ročníku vystřídat max 2 TU,
- Snížit částku za ŠD, místo ŠD organizovat placený příměstský tábor v době prázdnin a svátcích,
- Vlastní prostory pro ŠD,
- Zahrnout do výuky dílny a práci na PC v 9. ročníku,
- Dokončení rekonstrukce tříd MŠ,
- Chvíli beze změn!,
- Více hospitací,

Návrhy na zlepšení

Strategie školy:

- zaměstnancům bude zopakována strategie školy (vize, cíle),

Informovanost a přijímání změn:

Pověst školy, její konkurence schopnost:

- pověst školy a konkurence schopnost školy – změna spádovosti školy se neprojevila na počtu přihlášených žáků, nově otevřená škola na Žvahově odebírá každoročně 1 třídu 1. ročníku, Školní jídelna:
- zjistit, co žákům nevyhovuje ve školní jídelně; vést žáky ke změně stravovacích návyků (zdravý životní styl),
- Nárůst uvádění šikany ve škole (vysvětlit pojem šikana, rozklíčovat při komunitních kruzích, poskytnout žákům návod řešení),
- Zařadit školy v přírodě, lyžařský kurz na základě dobrovolnosti pedagogů.

Týmová spolupráce:

- Zlepšení spočívá v komunikaci a ochotě zaměstnanců spolupracovat;
- vytvoření týmů pro jednotlivé projekty, akce z pedagogů 1. i 2. stupně.

Vztahy mezi zaměstnanci:

- I nadále pořádat pro zaměstnance školy neformální setkání, kde mají zaměstnanci čas popovídat si o běžných životních záležitostech, příležitost poznat se navzájem,
- – bowling, parník, posezení, divadlo, aj.,